

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 6
О.Б. Жидкова

2019г.

**Аналитическая записка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы
в МБОУ СОШ № 6 в апреле 2019 года**

Цель ВПР: оценка качества образования, направленная на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Участники ВПР

№ п/п	Класс	Человек в классе	Учитель	УМК	Писало работу		
					Математика	Русский язык	Окружающий мир
1.	4а	26	Ковальчук А.В.	Л. В. Занков	25	25	25
2.	4б	26	Кривцова С.М.	Гармония	25	25	25
3.	4в	27	Халявина Н.П.	Школа России	26	26	26
4.	4г	23	Люкина Л.А.	Перспективная начальная школа	22	22	22
ВСЕГО		111	4	4	98	98	98

В 4-х классах обучается 102 чел.. 2 человека с ограниченными возможностями здоровья освобождены от участия в ВПР. Остальные не участвующие в ВПР – на момент ВПР болели (имеются справки от врача).

**Результаты ВПР
Математика**

Статистика по отметкам (гистограмма)

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1542816	2.4	18.6	43.5	35.5
Школа 6	98	0	15.3	49	35.7

Вывод. Все показатели выше всей выборки.

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	B1	B2	C1	B3	B4	B5	B6	B7	B8	C2	B9	B10	C3	C4	C5
Вся выборка	1542816	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
МБОУ СОШ № 6	98	91	86	94	77	80	62	96	95	76	59	38	26	56	77	12

Результаты по классам математика

Класс	Писали работу	5		4		3		2		Ср. балл	Ср. первичный балл из 20 возможных
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4а	25	13	52	10	40	2	8	0	0	4,35	14,04
4б	25	10	40	13	52	2	8	0	0	4,3	13,3
4в	26	7	26,92308	15	57,69231	4	15,38462	0	0	4,1	12,58
4г	22	4	18,18182	12	54,54545	6	27,27273	0	0	3,86	11,7
Всего	98	34	34,69388	50	51,02041	14	14,28571	0	0	4,15	12,9

Вывод. Высокие показатели в 4-а. Неудовлетворительных отметок нет. Качество 85%. Наиболее высокие показатели в 4-а и 4-б классах.

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по школе № 6	Средний % выполнения по всей России
			98	1542816
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных	1	91	95

	и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).			
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	77	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	80	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	95	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и	2	59	49

																						ВОЗМОЖНЫХ
4а	25	6	24	12	48	7	28	0	0	4,16	30,16											
4б	25	5	20	15	60	5	20	0	0	4,0	25,9											
4в	26	4	15,38	10	38,46	11	42,30	1	3,84	3,65	28,5											
4г	22	3	13,63	7	31,81	8	36,36	4	18,18	3,6	23,0											
Всего	98	18	18,36	44	44,89	31	31,63	5	5,1	3,85	26,89											

Вывод. Нестабильный результат в 4-г классе, лучший – в 4-а.

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	С1	С2	С3	С4	С5	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	С6	С7	С8	С9	В9	С10	С11
Вся выборка	1520153	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Школа 6	96	55	83	74	90	76	69	94	66	62	74	81	60	78	82	76	77	72	84	64	35

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Количество участников	С1	С10	В9	С9	С8	С7	С6	В8	В7	В6	В5	В4	В3	В2	В1	С5	С4	С3	С2	С1
Вся выборка	1520153	42	49	83	64	72	71	75	68	73	73	68	63	58	82	78	80	87	70	89	63
школа № 6	96	35	64	84	72	77	76	82	78	60	81	74	62	66	94	69	76	90	74	83	55
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод. Многие показатели выше Российских, но ниже следующие требования ООП ООО:

- ✓ **Умение писать текст под диктовку**, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- ✓ **Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.** Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- ✓ **Умение подбирать к слову близкие по значению слова.** Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- ✓ **Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,** соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по школе № 6	Средний % выполнения по всей России
			96	1520153
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	55	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	83	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как	3	76	80

	изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи			
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	94	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	66	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	62	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	74	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	81	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	60	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	78	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	82	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать	2	76	71

	грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	77	72
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	72	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	64	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35	42

Окружающий мир

Максимальный балл – 32.

Результат по классам

Класс	Писали работу	5		4		3		2		Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4а	25	11	44	14	56	0	0	0	0	4,4
4б	25	6	24	17	68	2	8	0	0	4,2
4в	26	6	23,07	14	53,8	6	23,07	0	0	4,0
4г	22	5	0	13	59,09	4	18,18	0	0	4,0
Всего	98	28	28,57	58	59,18	12	12,24	0	0	4,1

Вывод. Нестабильный результат в 4-в и 4-г. Провести индивидуальную работу по устранению затруднений учащихся.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1528102	0.94	20.2	55.6	23.3
школа № 6	98	0	12.2	57.1	30.6

Вывод. Все показатели выше Российских. Качество – 87,6%, что на 8,7% выше всей выборки. Двоек нет.

Выполнение заданий

Группы участников	Количество участников	C1	B1	B2	B3	B4	B5	C2	B6	B7	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
Вся выборка	1528102	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 6"	98	95	83	71	94	74	82	93	68	57	57	81	47	76	86	73	69	88	56

Вывод. Все показатели выше всей выборки, кроме:

- **Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

- **Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;** использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
- **Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;** готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по школе № 6	Средний % выполнения по всей России
			98	1528102
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	83	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	71	65
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	1	94	89

	явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	74	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	82	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	93	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	68	78
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	57	48

6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	2	57	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	81	74
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	47	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	76	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	86	90
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	73	85

	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.			
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	69	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	88	83
10(2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	56	49

Общий вывод.

- Показатели ВПР в нашей школе стабильны, что говорит о системной работе в подготовке детей к ВПР, к освоению требований ООП ООО.
- В будущем всем учителям обратить внимание на формирование следующих умений.

По математике:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

По русскому языку:

- ✓ Умение писать текст под диктовку,
- ✓ Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- ✓ Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- ✓ Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По окружающему миру:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Записку составила заместитель директора по УВР Кукушкина Т.М.

04.06.2019 г.