

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Решением педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

О.Б. Жидкова

приказ № 67 от 01.09.2021



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Пожарная безопасность»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Верхняя Салда

2019 год

Пояснительная записка

Согласно ст. № 12,13,20,32 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей и забота о нем – одна из главных задач школы.

По имеющимся данным, за последние годы в мире зарегистрировано более 150 самых разных опасных пожаров, превратившихся в крупные катастрофы. Они унесли жизни десятков тысяч человек, нанесли громадный материальный ущерб. Нередко причиной пожаров бывает шалость детей с горючей смесью, спичками, электроприборами и огнем.

В Верхнесалдинском городском округе заметно снизились показатели пожара и загорания за период 2017-2018 гг., уменьшился показатель пожаров до -12, а загораний до -14, однако, несмотря на это, показатель гибели детей вырос на 1 пункт. Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы внутреннего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, нужно уже на школьном этапе развития ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Программа разработана в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- - Конвенция о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20.11.1989г.;
- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- - Концепция развития образования Российской Федерации до 2020г.;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106
 - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
 - Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
 - ФЗ РФ № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
 - Федеральная целевая программа "Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2017 года"

□ Приказ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении образовательных федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Комплексный межведомственный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в Свердловской области на 2015 год.
- Комплексный межведомственный план заинтересованных организаций и ведомств по профилактике гибели и травматизма детей при пожарах в Верхнесалдинском городском округе на 2015 год.
- Правила пожарной безопасности РФ, Методические рекомендации по разработке региональных и ведомственных целевых программ по обеспечению пожарной безопасности.
- Приказа Управления образования № 262 от 15.10.2012г «О разработке и реализации Муниципальной ведомственной программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа на 2013-2015 годы»,
- Приказа Управления образования № 15 от 20.01.2013г. «О разработке и реализации Муниципальной ведомственной программы по профилактике ВИЧ-инфекции, асоциального поведения обучающихся и детского травматизма в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Верхнесалдинского городского округа на 2013-2015 годы»,

Цель программы: формирование системы знаний навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

Задачи программы:

- Формирование у несовершеннолетней культуры ценностей безопасного образа жизни;
- Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; формирование привычки их соблюдения;
- Воспитывать чувство ответственности, осторожность по отношению к огню, активную жизненную позицию;
- Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;

Профилактическая деятельность Программы на уровне учреждения, муниципалитета формируется как организация такого социокультурного процесса, в котором должен быть реализован и обеспечен **определенный минимум профилактических воздействий**.

Эти профилактические воздействия должны быть реализованы в школе и в образовательной среде в целом, в среде вовлеченных в первичную профилактику учреждений и структур социальной помощи, правоохранительных органов, общественных организации и движений. Это минимум, при котором можно говорить о том, что в данном муниципалитете при всем их местном своеобразии реализуется профилактическая деятельность и обязательно даст планируемый результат.

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных огнеопасных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях огнеопасных ситуаций.

Новизной программы «Пожарная безопасность» является:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс младших школьников, позволяющих достичь наибольшего обучающего эффекта;

2. Инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения дошкольников;

3. Мониторинговое отслеживание показателей правил пожарной безопасности младших школьников.

Программа «Пожарная безопасность» в силу особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

Принцип воспитания – это основа действенного решения воспитательных задач.

Принцип интеграции образовательных областей – позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приёмов работы с детьми, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Младшие школьники должны знать, какие опасности могут подстергать их, если они не будут соблюдать правила пожарной безопасности.

- **Принцип социальной безопасности.** Младшие школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил пожарной безопасности. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил пожарной безопасности. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Особенности организации учебного процесса

Формы и средства организации учебного процесса

Ведущими методами организации обучения детей осторожному обращению с огнем и правилами действия при пожаре являются:

Словесные методы:

Объяснение - использование метода носит доказательный характер и направлено на раскрытие темы

Беседа использование метода, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Обучающее занятие;

Интерактивная игра;

Ролевая игра;

Комплекс малых игр;

Конкурсы;

Коллективные творческие и практические занятия и т.д.

К концу занятий дети имеют определенные знания по противопожарной безопасности, обладают навыками правильных действий в случае пожара, могут анализировать причины пожаров, пользоваться первичными средствами пожаротушения. Умеют не только сами бережно обращаться с огнем, правильно действовать при пожаре, но и научить других

Планируемые результаты:

Работа по программе «**Пожарная безопасность**» предполагает следующие результаты:

- Знание и осознанное соблюдение учащимся правил пожарной безопасности, а также электробезопасности
- Активная жизненная позиция гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности и безопасности окружающих
- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы:

Личностные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний;
- умения осознать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;
- оценки чрезвычайной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать, управлять собой и изменять себя
- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, пожароопасных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные результаты:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних угроз;

- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Огонь – друг и враг человека	56
1	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Создание дружин юных пожарных в школе.	1
2	Структура юных пожарных: дружина, отряд, звено.	1
3	Обязанности и права юного пожарного.	1
4 - 5	Творчество на противопожарную тему	2
6 - 7	Инсценировка сказок на противопожарную тему.	2
8	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Советская охрана и ее задачи.	1
9	Подвиги пожарных в Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства.	1
10	Огонь – друг и враг человека. Тайны огня.	1
11	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	1
12	Профилактика опасных ситуаций.	1
13	С огнём не шути.	1
14	Единая служба спасения	1
15 – 16	Изготовление листовок и плакатов на противопожарную тему.	2
17	Встреча с сотрудником государственного пожарного надзора.	1
18 – 19	Просмотр тематических фильмов.	2
20	Способы прекращения горения веществ и материалов.	1
21	От чего происходят пожары?	1
22	Небрежность – основная причина возникновения пожаров.	1
23	Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы.	1
24	Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.	1

25	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причины пожаров.	1
26 - 27	Тренировочный урок по эвакуации детей из помещения.	2
28	Игра – викторина по пожарной безопасности «Готовность 01»	1
29	Берегите жилище от пожаров. Как себя вести, когда ты один дома.	1
30	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1
31	Противопожарный режим в жилом доме.	1
32	Электричество как источник возможной опасности.	1
33	Газ как источник возможной опасности.	1
34	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	1
35	Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности.	1
36	Первичные средства тушения пожаров, знаки безопасности. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители.	1
37	Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений.	1
38	Знаки безопасности.	1
39	Игра – эстафета «Юный пожарный»	1
40	Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения.	1
41	Пожарные извещатели.	1
42	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование. Марки и назначение пожарных автомобилей.	1
43	Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания пожарного.	1
44	Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране.	1
45 – 46	Экскурсия в пожарную часть № 23 г. Верхняя Салда.	2
47	Что нужно делать при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1
48	Действия юного пожарного при обнаружении пожара.	1
49	Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1
50	Страх, навыки безопасного поведения при пожаре в общественных местах.	1
51	Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.	1
52	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Правила поведения при пожаре в лесу.	1

53	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
54 – 55	Рассказы о пожарной безопасности детям 1 и 2 классов	2
56	Интеллектуальная викторина по теме «Пожарная безопасность».	1
	Раздел 2. Оказание первой помощи	6
57	Основные виды травм.	1
58	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	1
59	Кровотечение.	1
60	Правила наложения повязок.	1
61	Первая медицинская помощь при отравлении газами.	1
62	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1
	Раздел 3. Прикладной спорт юных пожарных.	6
63	Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту.	1
64	Разучивание полосы препятствий по этапам.	1
65 – 66	Спортивная игра «Рыцари огня».	2
67 – 68	Спортивный праздник «Я б в пожарные пошёл, пусть меня научат».	2
	Всего	68 часов

Программно–методическое обеспечение программы.

Перечень электронных информационных источников

Учебные видеофильмы, презентации, социальные ролики

Перечень Интернет-ресурсов

<http://70.mchs.gov.ru/folder/1465271>

www.culture.mchs.gov.ru

www.fire.mchs.gov.ru

www.spas-extreme.ru.

Список литературы

Сборник конспектов занятий и классных часов 5-11 классы «Пожарная безопасность»

Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности

