

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

02.09.2020 г.

№....

ПРИКАЗ

О психолого-педагогическом сопровождении адаптационного периода обучающихся 1-х классов школы

В соответствии с годовым планом работы МБОУ СОШ №6 на 2019-2020 учебный год, планом проведения внутришкольного контроля и годовым планом работы школы по преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации ФГОС НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-х классов школы в период с 15 сентября 2020 г. по 1 декабря 2020 г.
2. Утвердить:
 - Программу контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся 1-х классов (Приложение №1)
 - Программу наблюдений за выполнением рекомендаций Министерства Образования РФ по организации обучения первоклассников в адаптационный период об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Приложение №2)
 - экспертный лист по проверке классных журналов (Приложение №3)
 - Программу психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников педагога-психолога (Приложение №4)
 - схему посещения урока педагога-психолога (Приложение №6)
 - перечень комплексной программы определения уровня готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов школы (Приложение №7)
 - перечень материалов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов школы (Приложение №5)
3. Назначить ответственного за исполнением приказа- заместителя директора по УВР
.....
4. Ответственного за исполнением приказа в срок до 1 декабря 2020 г. подготовить аналитическую справку по итогам психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода обучающихся 1-х классов школы.
5. Ознакомить с содержанием аналитической справки участников совещания педагогов начальной школы по подведению итогов адаптационного периода обучающихся 1-х классов школы и участников совещания при директоре школы.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №6 _____ О.Б. Жидкова

С приказом ознакомлены: _____ / _____ /

личная подпись расшифровка подписи

Программа контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся 1-х классов

Цель контроля: Получить информацию об уровне адаптации первоклассников при переходе от дошкольного к школьному образованию в рамках реализации ФГОС НОО.

Сроки контроля: октябрь, 2019 г.

Вид контроля: тематический, плановый, оперативный.

Методы контроля: наблюдение, посещение уроков и их анализ, изучение документации, собеседование, анализ.

Результаты контроля: аналитические справки, информация на итоговом совещании.

Нормативно-правовая основа тематического контроля.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г..
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373-ФЗ;
- ✓ ООП НОО МБОУ СОШ № 6 (новая редакция).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями 2015 г.)
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 20 апреля 2001 года N 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 22 февраля 1999 г. № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»
Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
- ✓ Годовой план работы школы.

Вопросы для изучения.

1. Количество обучающихся в 1-х классах
2. Обеспеченность учебниками
3. Качество ведения школьной документации
4. Здоровье обучающихся
5. Соблюдение СанПин
6. Посещаемость уроков

Программа контроля за прохождением адаптационного периода обучающихся 1-х классов

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Инструктивное совещание по организации и осуществлению тематического и других видов контроля	02.10.	Заместитель директора по УВР
2.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом	5.10. – 27.10.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Контроль за получением согласия родителей на возможность использования сведений из ДОУ	До 1.10	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Контроль за получением согласия родителей на проведение диагностического обследования	До 1.10	Педагог-психолог
5.	Анализ медицинских карт	16.10.	Специалисты
6.	Контроль за проведением родительских собраний в 1-х классах «Адаптация первоклассников»	16-17.10.	Заместитель директора по УВР
7.	Проверка посещаемости	17.10.	Заместитель директора по УВР
8.	Проверка личных дел обучающихся	До 20.10.	Заместитель директора по УВР
9.	Проверка тетрадей обучающихся	До 20.10.	Заместитель директора по УВР
10.	Проверка классных журналов «Правильность и своевременность заполнения»	До 15.10	Заместитель директора по УВР
11.	Контроль за проведением входной педагогической работы в 1-х классах	До 5.10	Руководитель ШМО
12.	Контроль за проверкой уровня фонематического слуха (Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой) (индивидуально)	02.10. – 15.10.	Педагог-психолог
13.	Контроль за уровнем прохождения адаптационного периода к школе (модификация методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе», авт. Чирков В.И., Соколова О.Л.,	02.10. – 15.10.	Педагог-психолог

	Сорокина О.В.).		
14.	Контроль за формированием учителями 1-х классов папки с материалами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов	В течение месяца	Педагог-психолог
15.	Проверка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности	13.10.	Заместитель директора по УВР
16.	Взаимопроверка рабочих программ	15.10.	Руководитель ШМО
17.	Аналитическая справки по результатам тематического контроля, итогам адаптации первоклассников для ДОУ	До 1.12.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
18.	Контроль за проведением совещания «Итоги адаптационного периода в 1 классах»	1.12.	Директор

Программа наблюдений

за выполнением рекомендаций Министерства образования РФ по организации обучения первоклассников в адаптационный период и об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы

№	Рекомендация	Уровень выполнения рекомендации и		Не выполняется
		В полной мере	Незначительно	
1.	Использование дидактических материалов, наглядных средств обучения (способствует развитию произвольного запоминания)			
2.	Структура урока в первом классе должна быть "дробной", т.е. включать несколько (желательно связанных темой) видов деятельности. Ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т.п.) не более 10-12 минут. Учитывая это, учитель должен разнообразить деятельность в течение одного урока.			
3.	На музыке использовать: - пластическое интонирование; - музыкально-ритмические движения; - свободное дирижирование; - игра на элементарных музыкальных инструментах; - разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.			
4.	Следить за тем, чтобы первоклассники управляли своим поведением, знали границы дозволенного, выполняли требования взрослого.			
5.	Предоставлять детям участвовать в различных видах деятельности (учебной, игровой, трудовой).			
6.	Отслеживать осведомленность детей о предметах окружающего мира, проявлении интереса к новым знаниям, положительного отношения к новой информации.			
7.	Учитывать, что дети эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (иногда неадекватно) реагировать на замечания и критику своей деятельности, требуют постоянно положительной поддержки и одобрения.			
8.	Отслеживать, как адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.			
9.	Учитывать, что дети не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут).			
10.	Проводить индивидуальную работу с детьми, отличающимися негативными формами поведения,			

	устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.			
11.	Учитель должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.			
12.	Знать, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с особенностями их психики, поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, и одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.			
13.	Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно недопустимы в это время замечания типа "Быстрее!", "Задерживаешь всех!" и т.п.			
14.	Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.			
15.	Понимать, что некоторые дети могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень "школьной зрелости".			
16.	Гиперобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать, требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.			
17.	Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками.			
18.	Нельзя пренебрегать и различными формами невербального общения - обнять ребенка, взять за руку, погладить по голове, дотронуться и т.п.			
19.	Требования к выполнению школьных норм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило.			
20.	Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.			
21.	Полезно давать детям творческие учебные задания			
22.	Учить детей организовывать свою деятельность: планировать свои действия, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, сложить кассу букв, закрыть книгу и т.п.).			
23.	При организации деятельности по решению учебной задачи необходимо учить детей планировать свои действия.			
24.	Очень важно побуждать детей проговаривать вслух			

	последовательность действий, осуществлять самостоятельно контроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.			
25.	Важно обратить внимание на два вида игр - ролевые и игры с правилами (дидактические, подвижные, настольно-печатные).			
26.	Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков, геометрическими формами, объектами природы и т.п.			
27.	Физкультминутки должны быть 2 - по 2-3 минуты каждая.			
28.	На четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса: игра, экскурсия, целевая прогулка, подвижные игры на пришкольном участке, игры-театрализации, практическая работа, сбор природного материала			
29.	В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания.			
30.	Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.			
31.	Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).			
32.	В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.			
33.	В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются.			
34.	Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются.			
35.	Посещение кинотеатров, выставок, музеев, театров следует проводить не чаще 1 - 2 раз в месяц.			

Вывод. Рекомендации Министерства образования РФ по организации обучения первоклассников в адаптационный период и об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы должны выполняться в полной мере.

Экспертный лист по проверке классных журналов

п\п	Вопросы для изучения	Класс	Класс	Класс	Класс
		Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учителя
1.	Рабочее заполнение журнала в соответствии с требованиями				
2.	Наличие и правильность исправлений				
3.	Записи новой темы, домашнего задания				
4.	Запись устных домашних заданий				
5.	Учет посещаемости школьников				
6.	Правильность записи внеурочных форм обучения				
7.	Оформление информационных данных об обучающихся				
8.	Заполнение листа здоровья				
9.	Оформление данных по физической подготовке обучающихся				
10.	Приказы о выбывших				
11.	Списки классов				

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 1-х классов

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений в период начала обучения в условиях образовательной организации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявление у обучающихся 1-х классов готовности к школьному обучению (предпосылок формирования и развития универсальных учебных действий)
2. Выявление первоклассников с прогнозом неблагоприятного обучения (НПО)
3. Организация совместной работы с педагогами для оптимизации образовательного процесса в период адаптации
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в разных формах совместной деятельности

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модификация Положения о проведении диагностического часа 2. Написание Программы сопровождения 3. Подбор диагностического инструментария 4. Подготовка тестовых тетрадей 5. Утверждение схемы посещения урока 6. Информирование родителей первоклассников о планах работы педагога-психолога 7. Получение согласия родителей на проведение диагностического обследования 8. Получение согласия родителей на получение сведений из ДОУ 	Сентябрь
2 этап Содержательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических часов для стартового диагностического обследования обучающихся 1-х классов 2. Посещение уроков (метод визуального наблюдения) 3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов 4. Проведение психологических часов с обучающимися 1-х классов 5. Проведение динамических пауз с обучающимися 1-х классов 6. Проведение городского круглого стола по преемственности с педагогами школы и детских садов 	Октябрь

<p>3 этап Аналитический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка тестовых тетрадей 2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования 3. Заполнение необходимой документации (протоколов проведения диагностических часов, протоколы результатов диагностического обследования, протоколы собеседования и др.) 4. Сделать анализ сведений, полученных о выпускниках дошкольных образовательных учреждений 	<p>До конца октября</p>
<p>4 этап Информационно-методический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседования с педагогами, выдача рекомендаций по итогам посещения уроков 2. Собеседования с педагогами, обмен информацией о результатах диагностического обследования, выдача протоколов диагностического часа, общих результатов диагностики 3. Контроль за формированием учителями 1-х классов папки с материалами психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов 3. Психологическое консультирование родителей, информирование о результатах диагностического обследования 4. Проведение встречи в клубе «Росток» 5. Участие в проведении родительских собраний 6. Подготовка информационных материалов для использования их педагогами на родительских собраниях 	<p>Ноябрь</p>
<p>5 этап Экспертный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение полученных результатов диагностического обследования, сравнительный анализ по классам 2. Свод- анализ результатов диагностического обследования в ДОУ и ОУ, педагогических и психологических данных 	<p>До конца ноября</p>
<p>6 этап Содержательный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических часов для динамического диагностического обследования обучающихся 1-х классов 2. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов 	<p>Март-апрель В течение года</p>
<p>7 этап Аналитический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка тестовых тетрадей 	<p>До 1 мая</p>

	<p>2. Количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования</p> <p>3. Заполнение необходимой документации</p>	
<p>8 этап Экспертный</p>	<p>1.Обобщение полученных результатов диагностического обследования, сравнительный анализ с результатами диагностики всех классов</p> <p>2. Свод- анализ результатов: сравнительный анализ с результатами стартовой диагностики, педагогических и психологических данных на конец года</p> <p>3. Выявление обучающихся «группы риска», определение планов дальнейшей педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении (посещение ПМПк, повторное обучение, построение индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.)</p>	<p>До конца мая</p>

Схема посещения урока педагогом-психологом

Дата посещения _____

Учитель _____ класс _____

Цель посещения _____

Содержание показателей анализа урока

п/п	Показатели	Фиксация наличия показателей	Балл
1.	Организация комфортной учебно-пространственной среды		
2.	Мотивационный этап: Создание мотивации. Применение средств для развития мотивации.		
3.	Коммуникативность урока: Взаимодействие «учитель- ученик». Умение создавать ситуацию успеха. Наличие обратной связи.		
4.	Этапы актуализации знаний: Выявление различных уровней подготовки обучающихся. Установление внутри - и межпредметных связей. Перенос теоретических знаний на практику.		
5.	Индивидуализация учебного процесса: Знание психологических особенностей класса. Осуществление индивидуальных подходов.		
6.	Контроль и коррекция: Использование различных видов контроля (взаимоконтроль, самоконтроль) Характер закрепления		

Рекомендации:

Педагог-психолог: _____/Бабайлова Л.Г./

Разрешение на проведение диагностического обследования

обучающихся _____ класса МБОУ СОШ №6

Даю свое согласие на проведение диагностики (тесты, анкеты, опросы) специалисту школы (педагогу-психологу, логопеду, социальному педагогу) в индивидуальной или групповой форме (без моего присутствия, в моем присутствии) (нужное подчеркнуть).

Для отказа от участия ребенка в диагностическом обследовании родителю (законному представителю) в графе «Роспись» следует вместо росписи написать слово «Отказ».

В случае прохождения диагностики вашим ребенком вы сможете познакомиться с ее результатами и получить индивидуальную консульта-цию специалиста в любое удобное для вас время.

п/п	Ф.И.О. родителя	Ф.И. ребенка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			

Комплекс методик для проведения диагностического обследования «Готовность к школьному обучению»

Цель: Комплексное отслеживание прохождения адаптационного периода обучающимися 1-х классов при переходе от дошкольного образования к школьному образованию в рамках реализации ФГОС НОО.

Задачи:

1. Определить уровень готовности к школьному обучению первоклассниками школы с помощью психологического диагностического обследования.
2. Актуализировать проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования через проведение стартовой педагогической диагностики.
3. Провести экспертную оценку адаптированности ребёнка к школе (схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе).
4. Определить уровень развития фонематического анализа у обучающихся 1-х классов.
5. Оптимизировать работу с родителями (законными представителями) на старте школьного обучения через проведение анкетирования родителей.
7. Определить успешность прохождения адаптационного периода каждым первоклассником через свод-анализ результатов проведения комплексного диагностического обследования.
8. Выявить обучающихся с прогнозом неблагоприятного обучения через систему комплексных мониторинговых процедур.

1.Комплекс диагностического инструментария для выявления уровня готовности к школьному обучению

п\п	Название методики	Автор	Цель
1.	Методика мотивации учения	Венгер	Определение внутренней позиции первоклассника
2.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС (4 субтеста)	Е.М. Щелбанова, И.С. Аверина, Н. Задорина	Уровень интеллектуальных способностей
3.	Методика «Ступеньки»	В.Г. Щур, С.Г. Якобсон	Выявление уровня самооценки
4.	Тест «Учебная деятельность»	Л.И. Цехановская	Выявление уровня развития произвольности
5.	Методика определения кратковременной зрительной памяти	Бернштейн	Выявление уровня кратковременной зрительной памяти
6.	Методика «Шифровка»	Венгер	Выявление уровня объёма внимания и темп деятельности
7.	Методика «Учебная тревожность»		Выявление уровня учебной

2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе»

(В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент.

I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
4. Небольшие поправки, единичные ошибки.
3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.
4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого
1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.
2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

- а) тревожность, огорчение, иногда страх;
- б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

- 5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- 4. Мало инициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- 3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- 2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- 1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
- б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

VI шкала «Поведение на уроках»

- 5. Выполняет все школьные правила, старателен
- 4. Иногда не знает правила и не выполняет
- 3. Знает правила и требования учителя, но не выполняет
- 2. Частые замечания на уроках
- 1. Ранние проявления асоциального поведения.

3. Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой)

Назначение: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, ручка (карандаш).

Инструкция: Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками. Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Разбирается образец: С У П . Экспериментатор вместе с ребенком рисует кружочки.

Процедура: обследуемый рисует кружочки под диктовку экспериментатора на листе бумаги.

Набор слов: АУ, РУКА, СОК, ЗВЕЗДА, ВЕСНА.

Обработка: при правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

OO
OOOO
OOO
OOOOOO
OOOOO

Уровни оценки результатов:

I уровень — все схемы выполнены правильно

- 2уровень — 4 схемы выполнены правильно
 3уровень - 3 схемы выполнены правильно
 4уровень — 1--2 схемы выполнены правильно
 5уровень — все схемы выполнены неправильно

4. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок _____ учится в _____ классе

Для индивидуализации учебного процесса мы просим Вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями (см. в таблице). Используйте для оценки: 1 - очень важно, 2 - важно, 3 - второстепенно.

2. Оцените доступность этих умений для Вашего ребенка по следующей шкале: + - уже умеет, 1 - может освоить, 2 - доступно частично или не в полном объеме, 3 - недоступно.

п\н	Умение	Оценка	
		Важность	Доступность
1.	Считать		
2.	Читать		
3.	Писать		
4.	Выполнять действия по просьбе		
5.	Пересказывать основное содержание прожитого дня, последовательность событий		
6.	Отвечать на вопросы		
7.	Исправлять свои ошибки		
8.	Самостоятельно одеваться и снимать одежду и обувь		
9.	Мыть тело под душем		
10.	Приготовить себе еду на завтрак (ужин)		
11.	Стирать мелкие вещи		
12.	Делать уборку в доме		
13.	Покупать продукты в магазине		
14.	Звонить самостоятельно		
15.	Переходить проезжую часть улицы		
16.	Здороваться, прощаться		
17.	Самостоятельно обратиться к знакомому взрослому		

18.	Самостоятельно обратиться к незнакомому взрослому		
19.	Общаться со сверстниками		
20.	Адекватно вести себя в общественных местах		
21.	Регулировать свое поведение, эмоции		
22.	Соблюдать правила этикета за столом		

Перечень материалов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 классов МБОУ СОШ №6 (для педагога)

1. Список обучающихся класса
2. Согласие родителей на проведение диагностического обследования обучающихся
3. Согласие родителей на использование результатов диагностического обследования в ДОУ
4. Положение о проведении диагностического часа
5. Протокол проведения диагностического часа
6. Протокол результатов диагностического обследования обучающихся (1,2,3)
7. Тестовая тетрадь первоклассника (комплекс диагностических заданий)
8. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина)
9. Протокол к методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»
10. Методика исследования фонематического слуха (по Н.В. Нечаевой)
11. Результаты уровня развития фонематического слуха
12. Входная педагогическая работа для обучающегося 1 класса
13. Анализ выполнения входной педагогической диагностической работы
14. Свод-анализ результатов диагностического обследования обучающихся
15. Результаты анкетирования родителей
16. Схема посещения урока педагогом-психологом
17. Рекомендации педагога-психолога
18. Результаты проведения социометрического обследования
19. Социограмма эмоционального благополучия в группе сверстников
20. Протокол психологического консультирования, собеседования (для работы психолога с педагогами)
21. Протокол педагогического консультирования (для работы педагога с родителями)
22. Схемы, графики, таблицы