

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАСМОТРЕНО И ПРИНЯТО

решением педагогического совета,  
протокол №1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

О.Б. Жидкова

приказ № 45 от 31.08.2019г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Отряд «ЮИД»  
«Перспективные ребята»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год.

г. Верхняя Салда

2019 год

## **Пояснительная записка**

Согласно ст. № 12,13,20,32 Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей и забота о нем – одна из главных задач школы

Одно из важнейших задач современного образования в век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района является обеспечение безопасности дорожного движения.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить, которым придется в еще более сложных условиях.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста.

В повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т. д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдение детьми требований детьми сигналов светофора. Травматизм на дорогах -это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из

общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) во внеклассной работе классных руководителей и воспитателей ГПД в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Перспективные ребята» направлена на обучение школьников культуре поведения на улице, которое тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий

Программа направляет школьников на изучение правил дорожной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки помогут в аварийных ситуациях, внимательное отношение к вопросам соблюдения дорожно-транспортных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить дорожно-транспортные, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** Формирование системы навыков, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

#### **Задачи:**

1. Расширять и углублять знания по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

**Программа разработана в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:**

1.1. Конвенция ООН о правах ребёнка

1.2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.).

1.3. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.03.1999 № 41-ФЗ, от 25.04.2002 № 41-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 18.12.2006 № 232-ФЗ, от 08.11.2007 № 257-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 30.12.2008 № 313-ФЗ, от 25.11.2009 № 267-ФЗ, от 23.07.2010 № 169-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ).

1.4. Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

1.5. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах» (в ред. Постановлений Правительства Российской Федерации от 18.08.2007 № 528, от 02.06.2008 № 423, от 15.07.2008 № 538, от 14.02.2009 № 132).

1.6. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».

Эти профилактические воздействия должны быть реализованы в школе и в образовательной среде в целом, в среде вовлеченных в первичную профилактику учреждений и структур социальной помощи, правоохранительных органов, общественных организации и движений. Это

минимум, при котором можно говорить о том, что в данном муниципалитете при всем их местном своеобразии реализуется профилактическая деятельность и обязательно даст планируемый результат.

Программа предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных дорожных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях дорожных ситуаций.

### **Основные принципы программы:**

1. Принцип научности — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научнообоснованными и практически опробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности — участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

3. Принцип комплексности и интегративности — решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.

4. Принцип возрастной адресованности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.

5. Принцип результативности — реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.

6. Принцип учета городской и сельской местности — получение разноуровневых знаний, соответствующих микро- и макро-социуму.

### **Планируемые результаты:**

**Работа по программе «Перспективные ребята» предполагает следующие результаты:**

1. Знание и осознанное соблюдение учащимся правил дорожного движения.

2. Понимание личной безопасности и безопасности окружающих.

3. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства.

5. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты программы:**

***Личностные результаты:***

- приобретение учащимся социальных знаний;
- умение осознавать, что со мной происходит и почему, анализировать собственное состояние;
- умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать, управлять собой и изменять себя;
- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;

***Метапредметные результаты:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами,

определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних угроз;

- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

- знание основных мер защиты и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях.

Ведущими **методами** организации обучения детей осторожному поведению на дорогах являются:

- Объяснительно-иллюстративные методы.
- Практические методы.

### **Формами обучения являются:**

- Обучающее занятие;
- Интерактивная игра;
- Ролевая игра;
- Комплекс малых игр;
- Конкурс;
- Коллективные творческие и практические занятия и т.д.

К концу занятий дети имеют определенные знания по дорожной безопасности, обладают навыками правильных действий в случае чрезвычайных ситуациях на дороге, могут анализировать причины аварий.

### **Учебно-тематическое планирование**

**68 часов (2 часа в неделю)**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **Введение в образовательную программу.**

*Теория.*

Цели, задачи кружка ЮИДД. Утверждение программы.

Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

*Практика.*

Проведение бесед, уроков безопасности, конкурсов.

#### **История правил дорожного движения.**

*Теория.*

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

*Практика.*

Составление кроссворда по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Изучение правил дорожного движения.**

*Теория.*

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.



Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым

сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

*Практика.*

Разработка кроссвордов по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

## Традиционно-массовые мероприятия.

### Практика.

1. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.
- 2.. Выступление в классах по пропаганде ПДД.
3. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

### Тематическое планирование и план-график проведения «Перспективные ребята»

на 2019-2020 учебный год.

| № п/п | Факт | Дата           | Мероприятие   | Цель   |
|-------|------|----------------|---|--|
| 1     |      | 3.09<br>4.09   | Вводное (организационное).<br>Запись в отряд. Задачи кружка.<br>Тестирование, на знание ПДД.      | Подготовка учащихся к работе кружка, проверка остаточных знаний, обсуждение плана работы и мероприятий.  |
| 2     |      | 10.09<br>11.09 | Почему дети попадают в дорожные аварии,   | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.                                 |
| 3     |      | 17.09<br>18.09 | Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям работы. Продумывание акций и уроков безопасности | .Вовлечение детей в тему ПДД. Личностный вклад каждого участника.  |
| 4     |      | 24.09<br>25.09 | История появления автомобиля и правил дорожного движения  | Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров. |
| 5     |      | 1.10<br>2.10   | Дорога, её элементы и правила поведения на дороге   | Ознакомить школьников с понятиями, закрепить правила поведения на дороге.  |

|    |                |   |   |
|----|----------------|---|---|
| 6  | 8.10<br>9.10   | Подготовка выступления<br>урока безопасности.                             | Подготовка выступления.   |
| 7  | 15.10<br>16.10 | Выступление в начальной<br>школе  | Популяризация у учащихся<br>уважения к дорожным знакам.   |
| 8  | 22.10<br>23.10 | Проверка маршрутов<br>безопасности  |   |
| 9  | 5.11<br>6.11   | Путешествие в страну<br>Дорожных знаков                                   | Презентация сценария<br>выступления. Распределение<br>ролей.  |
| 10 | 12.11<br>13.11 | Что такое ГИБДД и кто такой<br>инспектор ДПС?                             | Ознакомить учащихся с<br>расшифровкой аббревиатур<br>ГИБДД и ДПС; разъяснить<br>значимость работы инспектора<br>в обеспечении порядка и<br>безопасности на проезжей<br>части дороги, сохранения<br>жизни и здоровья водителей,<br>пешеходов и пассажиров. |
| 11 | 19.11<br>20.11 | Правила пассажира.<br>Пешеход-пассажир-пешеход.<br>Решение задач по теме. | Решение задач по теме.  |
| 12 | 26.11<br>27.11 | Группы дорожных знаков  | Решение задач по теме.  |
| 13 | 3.12<br>4.12   | Запрещающие знаки   | Решение задач по теме.  |
| 14 | 10.12<br>11.12 | Предупреждающие знаки   | Решение задач по теме.  |
| 15 | 17.12<br>18.12 | Предписывающие знаки,   | Решение задач по теме.  |
| 16 | 24.12<br>25.12 | Рейд «Внимание дорога»  | Предупредить несчастные<br>случаи на дорогах  |
| 17 | 14.01<br>15.01 | Правила поведения в<br>транспорте   | Воспитать культуру поведения<br>учащихся в общественном<br>транспорте, научить посадке и<br>высадке из транспорта и<br>безопасному поведению на<br>посадочных площадках.  |
| 18 | 21.01<br>22.01 | «Для чего нам светофор»   | Презентация сценария<br>выступления. Распределение<br>ролей.  |
| 19 | 28.01<br>29.01 | Подготовка выступления<br>урока безопасности.                             | Подготовка выступления.   |
| 20 | 4.02<br>5.02   | ДТП. Причины ДТП.<br>Ответственность за<br>нарушение ПДД                  | Выяснить и закрепить<br>причины ДТП, участников и<br>ответственность за нарушение   |

|           |  |                |  |   |
|-----------|--|----------------|--|---|
|           |  |                |  | правил дорожного движения.  |
| 21        |  | 11.02<br>12.02 | Выступление в начальной школе                          | Популяризация у учащихся уважения к дорожным знакам.  |
| 21        |  | 18.02<br>19.02 | Подготовка материалов для акции «Осторожно, я ребенок» | Оформление плакатов и листовок для водителей авто, предупреждающих детский травматизм на дорогах. |
| 22        |  | 25.02<br>26.02 | Подготовка выступления урока безопасности.             | Подготовка выступления.   |
| 23        |  | 4.03<br>5.03   | Выступление в начальной школе                          | Популяризация у учащихся уважения к дорожным знакам.  |
| 24        |  | 11.03<br>12.03 | Проведение 5 минуток безопасности в классах            | Донести информацию для усвоения учащимися   |
| 25        |  | 18.03<br>19.03 | Проведение 5 минуток безопасности в классах            | Донести информацию для усвоения учащимися   |
| 26        |  | 1.04<br>2.04   | Проведение 5 минуток безопасности в классах            | Донести информацию для усвоения учащимися   |
| 27-<br>28 |  | 8.04<br>9.04   | Проведение 5 минуток безопасности в классах            | Донести информацию для усвоения учащимися   |
| 29        |  | 15.04<br>16.04 | Подготовка выступления урока безопасности.             | Подготовка выступления.   |
| 30-<br>31 |  | 22.04<br>23.04 | Выступление в начальной школе                          | Популяризация у учащихся уважения к дорожным знакам.  |
| 32        |  | 29.04<br>30.04 | Проведение 5 минуток безопасности в классах            | Донести информацию для усвоения учащимися   |
| 33        |  | 6.05<br>7.05   | Итоговое занятие                                       | Закрепление изученного материала в форме беседы.  |
| 34        |  | 13.05<br>14.05 | Подведение итогов                                      | Подведение итогов, обсуждение достигнутых результатов. Чаепитие.                                  |

### **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 29.12.2002 года № 2017.
3. Федерация от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию.
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
3. - Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

4. - Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

5. - Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

6. - Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

### **Наглядно-методические пособия**

1. Кроссоворды по правилам дорожного движения.
2. Электронные презентации на тему ПДД.