

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б. Жидкова

приказ № 135 от 1.09.2017 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
(1-4 класс)**

г. В. Салда

2017 год

Я – исследователь

1. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание программы

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе. В первой четверти данная работа не проводится. Таким образом, общий объем занятий по программе первого класса составляет 28 часов.

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.). Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

2 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего 53 часа, из них 34 часа под руководством учителя и 19 часов самостоятельной работы.

Во втором классе целесообразно программу тренинговых занятий поделить на две самостоятельные части - два цикла.

Одна часть реализуется в первой четверти, вторая - в третьей (во второй и четвертой четвертях учебного года лучше сделать перерывы в тренинговых занятиях). Каждая из этих частей должна быть спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Педагогу следует проявить гибкость в данном вопросе. Изучив мотивацию выбора ребенка в пользу индивидуальной и коллективной работы, можно принять решение и кому-то предложить поработать в коллективе, а кому-то - индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года.

Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Так, например, если в группе завершено 5-6 работ, следует предложить авторам их защитить. При правильной организации защита шести работ займет около полутора часов - это максимум, что могут выдержать дети.

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными».

Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

3 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя плюс 25 часов самостоятельной работы.

В третьем классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить лишь обязательными занятиями в третьей четверти.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче.

Надо продолжать чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и во втором классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Практику проведения конкурсных защит в третьем классе следует продолжить.

Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

4 класс

Учебная нагрузка в четвертом классе также определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством учителя плюс 24 часа самостоятельной работы вне школы.

В четвертом классе так же, как и в третьем, целесообразно программу тренинговых занятий ограничить обязательными занятиями в третьей четверти.

Детями накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и в третьем классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов лучше всего подводить уже не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям». Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ темы	Кол-во часов	Название темы
	12	Тренинг
1	1	Что такое исследование? Методы исследования
2	1	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?

3	1	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения
4	1	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям
5	1	Учимся делать умозаключения и выводы
6	1	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное
7	1	Как делать схемы?
8	1	Как работать с книгой?
9	1	Что такое парадоксы?
10	1	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях
11	1	Как планировать исследования и проекты
12	1	Как сделать сообщение о результатах исследования
	10	Исследовательская практика
13	2	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований
14	1	Экспресс-исследование
15	1	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования
16	1	Экскурсия-исследование
17	1	Мини-конференция по итогам экскурсии
18	1	Коллективная игра-исследование
19	1	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование
20	2	Сообщения о собранных коллекциях
21	2	Мини-конференция по итогам экспресс-исследований
22	2	Мини-конференция по итогам собственных исследований
23	2	Участие в защитах исследовательских работ и творческих

2 класс

<i>№ темы п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>
<i>Тренинг</i>		
	17	Общее количество часов
	8	Первый цикл
1	1	Научные исследования и наша жизнь
2	1	Методы исследования
3	1	Наблюдение и наблюдательность
4	1	Эксперимент - познание в действии
5	1	Гипотезы и провокационные идеи
6	1	Анализ и синтез
7	1	Как давать определения понятиям
8	1	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов
	9	Второй цикл
9	1	Наблюдение и экспериментирование
10	1	Основные логические операции
11	1	Гипотезы и способы их конструирования

12	1	Искусство задавать вопросы
13	1	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное
14	1	Ассоциации и аналогии
15	1	Суждения, умозаключения, выводы
16	1	Искусство делать сообщения
17	1	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы
Исследовательская практика		
	11	Общее количество часов
	7	В т.ч. индивидуальная работа
18	1	Как выбрать тему собственного исследования
19	2	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
20	2	Коллективная игра-исследование
21	3	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
22	1	Семинар
		Мониторинг
	6	Общее количество часов
23	2	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей
24	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)
25	2	Защита собственных исследований
	34	Общее количество часов

3 класс

№ темы п/п	Кол-во часов	Название темы
Тренинг		
	10	Общее количество часов
1	1	Наблюдение и экспериментирование
2	1	Методы исследования
3	1	Наблюдение и наблюдательность
4	1	Совершенствование техники экспериментирования
5	1	Интуиция и создание гипотез
6	1	Правильное мышление и логика
7	1	Искусство делать сообщения
8	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них
9	2	Семинар «Как подготовиться к защите»
Исследовательская практика		
	18	Общее количество часов
	10	В т.ч. на индивидуальную работу
10	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
11	3	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
1	2	Коллективная игра-исследование

1	2	Семинар
1 4	10	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
		Мониторинг
	6	Общее количество часов
1 5	2	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)
1 6	2	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)
1 7	2	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)

4 класс

№ тем	Кол-во	Название темы
	10	Общее количество часов
1	1	Культура мышления
2	1	Методы исследования
3	1	Научная теория
4	1	Научное прогнозирование
5	1	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования
6	1	Искусство задавать вопросы и отвечать на них
7	1	Ассоциации и аналогии
8	1	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов
9	1	Умение выявлять проблемы
10	1	Как подготовиться к защите
	16	Общее количество часов
	13	В т.ч. индивидуальная работа
11	1	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
12	5	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
13	8	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
14	2	Семинар
	8	Общее количество часов
1 5	4	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей
1 6	2	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя
1 7	2	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов
	34	Общее количество часов