

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б. Жидкова

приказ № 135 от 1.09.2017 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа общения»
(1-4 класс)**

г. В. Салда

2017 год

Школа общения

1. Планируемые результаты

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:
регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

2. Содержание и тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Содержание |
|---|-----------------------------|--------------|------------|
|---|-----------------------------|--------------|------------|

| | | | | |
|---|------------------------|------------|---------------------------------|---|
| | | теор ия | практ ич. заняти я | |
| 1 класс Курс «Воспитание умения жить вместе»- 34ч. | | | | |
| 1. | Учимся жить вместе | 1ч. | | Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями |
| 2. | Кто я | 1ч. | | Осознание ребёнком своих социальных ролей |
| 3. | Как я выгляжу | 2ч. | 2ч | Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков. |
| 4. | Расскажу о себе | 1ч. | | Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни |
| 5. | Моё поведение | 1ч. | | Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер. |
| 6. | Чем богат человек | 1ч. | | Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. |
| 7. | Мои чувства | 2ч. | | Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. |
| 8. | Моё настроение | | 1ч. | Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. |
| 9. | Этика – наука о морали | 1ч. | | Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики. |
| 10. | Школьный этикет | 1ч. | 1ч. | Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке». |
| 11. | Зачем быть вежливым | 1ч. | 1ч. | Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость -самая нужная и необходимая привычка человека. |
| 12. | Сказка о вежливости | 2ч. | | Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». |
| 13. | Добро и зло в сказках | 1ч. | | Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-----|-----|---|
| 14. | Твои поступки и твои родители | 1ч. | | Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. |
| 15. | Обязанности ученика в школе и дома | 1ч. | 1ч. | Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. |
| 16. | Ты и твоё здоровье | 1ч. | | Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита. |
| 17. | Праздничный этикет | 1ч. | | Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости. |
| 18. | День рождение. | 1ч. | 1ч. | Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения». |
| 19. | Наш класс | 2ч. | | Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. |
| 20. | Моя мама – самая лучшая. | 1ч. | | Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. |
| 21. | Учимся общаться | 1ч. | 1ч. | Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. |
| 22. | Сказка о нашей жизни. | 1ч. | | Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми. |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок | | 1ч. | Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра. |
| Теория-25 ч. Практические занятия- 9 ч. | | | | |
| 2 класс Курс «Воспитание умения жить вместе» -34ч. | | | | |
| 1. | Я среди людей. | 1ч. | 1ч. | Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди». |
| 2. | Кто я и как выгляжу. | 1ч. | | Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена. |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|-----|--|
| 3. | Я – личность | 1ч. | | Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. |
| 4. | Я и мои роли. | 1ч. | 1ч. | Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. |
| 5. | Добро и зло в сказках | 1ч. | | Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом. |
| 6. | Что за прелесть эти сказки! | 1ч. | | Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки. |
| 7. | Сказка – волшебство, чудо и правда | 1ч. | | Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает. |
| 8. | Сказка ложь – да в ней намёк. | 1ч. | | Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках. |
| 9. | Кто сочиняет сказки? | 1ч. | | А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок? |
| 10. | Русские народные сказки. | 1ч. | | Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла. |
| 11. | Праздники в жизни человека. | 1ч. | | Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. |
| 12. | Отношение к старшим | 1ч. | | Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|-----|---|
| 13. | Отношение к учителю. | 1ч. | | Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика. |
| 14. | Плохо одному. | 1ч. | | Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения. |
| 15. | Речевой этикет | 1ч. | 1ч. | Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. |
| 16. | Вежливость и этикет | 1ч. | 1ч. | Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении. |
| 17. | Товарищи и друзья | 1ч. | | Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе. |
| 18. | Удовольствие – в игре. | | 1ч. | Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух. |
| 19. | Что в имени твоём? | 1ч. | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. |
| 20. | Ты – это я | 1ч. | | Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. |
| 21. | Другой человек. | 1ч | | Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека. |
| 22. | Настроение другого человека | 1ч. | | Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей. |
| 23. | Моя мама | 1ч. | | Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|-----|---|
| 24. | Наша семья. | 1ч. | | Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга. |
| 25. | Наш класс. | 1ч. | | Укрепить МЫ- чувство в классе, осознание понятия «МЫ» |
| 26. | Мы договариваемся. | 1ч. | 1ч. | Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...» |
| 27. | Я-ТЫ-МЫ. | 1ч. | 1ч. | Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям). |
| 28. | Повторительно – обобщающий урок | 1ч. | | Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина. |

Теория – 27 ч.

Практические занятия- 7 ч.

3 класс

Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|-----|--|
| 1. | Мы учились жить вместе. Зачем? | 1ч. | | Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе. |
| 2. | Чем мы будем заниматься в этом году? | 1ч. | | Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. |
| 3. | Азбука этики. Основные понятия этики. | 1ч. | | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. |
| 4. | Как я выгляжу. | 1ч. | 1ч. | Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих. |
| 5. | Я – личность. Мои роли | 1ч. | 1ч. | Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. |
| 6. | Нравственные сказки | 2ч. | | Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. |
| 7. | Устав – основной закон школы. | 1ч. | | Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. |
| 8. | Человек и его имя. | 1ч. | | Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-----|---|
| 9. | Я и мои друзья. | 1ч. | 1ч. | Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней. Ролевая игра |
| 10. | Верность слову. | 2ч. | | Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.) |
| 11. | Речевой этикет | | 1ч. | Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). |
| 12. | Умение общаться. | 1ч. | | Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. |
| 13. | Этикет в общественных местах. | 1ч. | 1ч. | Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее». |
| 14. | Библиотека – хранилище знаний. | 1ч. | | Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранилище знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке. |
| 15. | Отзывчивость и доброта. | 2ч. | | Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? |
| 16. | Я познаю себя и других. | 1ч. | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. |
| 17. | Формы моральной оценки и самооценки. | 2ч. | | Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. |
| 18. | Культура поведения человека. | 1ч. | 1ч. | Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения». |
| 19. | Как человек принимает решение. | 1ч. | | Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. |
| 20. | Принимать решение нелегко. | 1ч. | | Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт. |
| 21. | Ограничения и самоограничение. | 1ч. | | Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|-----|-----|--|
| 22. | Каждый выбирает по себе. | 1ч. | | Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему. |
| 23. | Я учусь быть самостоятельным. | 1ч. | | Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным. |
| 24. | Праздничный этикет. | 1ч. | | Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике. |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок. | | 1ч. | Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра. |

Теория- 27 ч.

Практические занятия – 7 ч.

| | | | | |
|--|--|-----|-----|--|
| 4 класс | | | | |
| Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч. | | | | |
| 1. | Азбука этики. Культура поведения и такт. | 1ч. | | Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо» |
| 2. | Культура общения. | 1ч. | 1ч. | <i>Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.</i> |
| 3. | Человек и его имя. | 2ч. | | <i>Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.</i> |
| 4. | Моя малая Родина. | 2ч. | | <i>Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.</i> |
| 5. | Устав – основной закон школы. | 1ч. | | <i>Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.</i> |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|-----|---|
| 6. | Речевой этикет. | 1ч. | 1ч. | <i>Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.</i> |
| 7. | Чувство, настроение и характер. | 1ч. | | <i>Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.</i> |
| 8. | Школьный этикет. | 1ч. | 1ч. | <i>Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».</i> |
| 9. | Праздники в жизни человека. | 1ч. | | <i>Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».</i> |
| 10. | Цветы в жизни человека. | 1ч. | | <i>Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.</i> |
| 11. | Поступки человека и его характер. | 1ч. | 1ч. | <i>Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.</i> |
| 12. | Нравственные отношения в коллективе. | 1ч. | | <i>Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.</i> |
| 13. | Мода и школьная одежда. | | 1ч. | <i>Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.</i> |
| 14. | Приветствие и знакомства. | 1ч. | | <i>Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.</i> |
| 15. | Поведение в общественных местах. | | 1ч. | <i>Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.</i> |
| 16. | Человек в природе и его здоровье. | 1ч. | 1ч. | <i>Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.</i> |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|--|
| 17. | Нравственное отношение в семье. | 2ч. | | <i>Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.</i> |
| 18. | Я отвечаю за свои поступки. | 1ч. | | Дать понятия «ответственность», «Ответственный», « безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. |
| 19. | Как решить конфликт. | | 1ч. | Дать понятия «конфликт», «терпимость», « характер»б для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. |
| 20. | Сильный человек. | 1ч. | | Дать понятия «дух», « душа»,«самосознание», « сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. |
| 21. | Оценка решения. | 1ч. | | Понятия « критерий», « оценка», « успех»: выработка некоторых критерий оценки самостоятельного решения. |
| 22. | Как влиять на поведение другого человека. | 1ч. | | Понятия «аргумент», « убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. |
| 23. | Решительное поведение. | 2ч. | | Понятия « решительный», « решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. |
| 24. | Учимся принимать самостоятельное решение. | 1ч. | | Понятия «ресурсы», «возможности», « обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения. |
| 25. | Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности» | 1ч. | | Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности» |
| Теория – 26 ч. Практические занятия – 8ч. | | | | |