

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Верхнесалдинского городского округа

Приказ

«01» 09.2025 года

№ 195/1

**«О мерах по предупреждению
и профилактике самовольных
уходов несовершеннолетних
в МБОУ СОШ № 6»**

В целях предупреждения и профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому,-

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить в МБОУ СОШ № 6 Программу профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Ценность жизни», организовать работу в соответствии с требованиями настоящей Программы (Приложение №1).

2. Проводить профилактические мероприятия в соответствии с Планом мероприятий по профилактике безнадзорности и самовольных уходов среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 6 (Приложение № 2)

3. Назначить ответственным за сопровождение организации работы предупреждения и профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, Моршнину Т.В.- заместителя директора по воспитательной работе, Цепову Д.О.- педагога-психолога, классных руководителей с 1 по 11 классы;

- обеспечивать максимальную занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организовывать проведение родительских собраний по проблематике взаимоотношений подростков с родителями, а также детей со сверстниками, по профилактике самовольных уходов детей и подростков из дома, социообслуживающих и государственных учреждений.

- включать в план работы методического совета школы рассмотрение вопросов профилактики самовольных уходов детей и подростков из дома, социообслуживающих и государственных учреждений;

- незамедлительно информировать Управление образования и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие заинтересованные ведомства о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними, о признаках и о фактах суицидального, отклоняющегося, рискованного поведения среди обучающихся МБОУ СОШ № 6, а также о фактах самовольных уходов;

- организовать проведение цикла мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов среди обучающихся с привлечением представителей субъектов системы профилактики и специализированных служб и центров.

4. Педагогу-психологу Цеповой Д.О. использовать в работе «Методику выявления обучающихся с отклоняющимся поведением», не реже одного раза в полугодие проводить анкетирование учащихся на предмет выявления отклоняющегося, рискованного поведения, в случае выявления вышеуказанных фактов организовать тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и администрацией МБОУ СОШ № 6 в данном направлении деятельности.

5. Классным руководителям с 1 по 11 классы, педагогу-психологу МБОУ СОШ № 6 провести мероприятия по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних со всеми участниками образовательных отношений в использовании мероприятий указанных в Программе профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Ценность жизни».

6. Секретарю Набатниковой Ю.В. ознакомить с настоящим приказом и приложениями к нему педагогических работников под подпись.

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б. Жидкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б. Жидкова

ПЛАН
работы по профилактике самовольных
уходов несовершеннолетних
МБОУ СОШ № 6 из семей и учреждений
государственного воспитания,
Алгоритм межведомственного
взаимодействия при выявлении фактов
самовольных уходов
несовершеннолетних
на 2026-2027 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ СОШ № 6)

Приложение № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б.Жидкова



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»**

Разработали:
заместитель директора по ВР
Моршинина Т.В.,
педагог-психолог
Цепова Д.О.

г.Верхняя Салда
2025г.

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социально-реабилитационного центра, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в МБОУ СОШ № 6 за 5 лет, было выявлено, что небольшая часть детей имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой защищенный мир».

Цель программы: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждать самовольные уходы.
2. Формировать у школьников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2025-2030ГГ.

Методика и технология реализации

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися, склонными к бродяжничеству, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с учащимися (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними совершившими самовольный уход из социообслуживающих, государственных учреждений, из дома (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет.

Форма проведения: групповая, индивидуальная

В программе используются различные **методы работы:** проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Этапы реализации программы

1. **Первый этап** - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. **Второй этап** - формирующий (проведение занятий).

3. **Третий этап** – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ОДН, представители субъектов системы профилактики и социальные партнеры.

Материально - техническое обеспечение занятий: кабинет психолога, игровой зал, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.
2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

**Содержание программы
профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой защищенный мир»**

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1. «Мои права и обязанности» - беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку обучающихся.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход из сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания, взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Закон. Ты знай и соблюдай» - беседа

Повторное знакомство несовершеннолетнего с нормативными актами

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение

Содействовать осознанию обучающимся того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог

Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка» - занятие-размышление

Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий; убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 «Я становлюсь старше» - беседа-диалог

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 «Спасибо, нет» - ситуативный практикум

Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 «Мой жизненный путь» - создание коллажа

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2015-2030гг.
программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой защищенный мир»

№ п/п	Сроки проведения	Название мероприятий	Класс
1.	Предупредительно-профилактическая работа		
1.1.	1 четверть	- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	5 класс
1.2	1 четверть	- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	6 класс
1.3	1 четверть	-«20 желаний» - беседа-диалог	7 класс
1.4	1 четверть	- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОДН	8 класс
1.5	1 четверть	- «Разумное решение проблем» - тренинг	9 класс
1.6	2 четверть	- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	5 класс
1.7	2 четверть	- «Мои сильные стороны» - тренинг	6 класс
1.8	2 четверть	- «Я-ты-мы» - тренинг	7 класс
1.9	2 четверть	- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	8 класс
1.10	2 четверть	- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	9 класс
1.11	3 четверть	- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	5 класс
1.12	3 четверть	- «Я и мир вокруг меня» - беседадиалог	6 класс
1.13	3 четверть	- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	7 класс
1.14	3 четверть	- «Моя крепость» - беседа-диалог	8 класс
1.15	3 четверть	- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	9 класс
1.16	4 четверть	- «Остановись и подумай» - тренинг	5 класс, 6 класс
1.17	4 четверть	- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	7 класс, 8 класс
1.18	4 четверть	- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	9 класс

2.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход		
2.1	По мере необходимости	- «Закон. Ты знай и соблюдай» - беседа	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.2.	По мере необходимости	- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.3.	По мере необходимости	- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.4	По мере необходимости	- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.5	По мере необходимости	- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.6	По мере необходимости	- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.7	По мере необходимости	- «Цена поступка»- занятияразмышление	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.8	По мере необходимости	- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.9	По мере необходимости	- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.10	По мере необходимости	- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.11	По мере необходимости	- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.12	По мере необходимости	- «Я становлюсь старше» - беседадиалог	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.13	По мере необходимости	- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход
2.14	По мере необходимости	- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	несовершеннолетний, совершивший самовольный уход

Список используемой литературы

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Микайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука,1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

**План мероприятий
по профилактике безнадзорности и самовольных уходов
среди несовершеннолетних МБОУ СОШ № 6
(на учебный год)**

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социально-реабилитационного центра, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

ЦЕЛЬ:

- межведомственное взаимодействие, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей и гос.учреждений, снижение количества правонарушений, связанных с ними, раннее выявление фактов семейного неблагополучия;
- выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальный подход к решению проблем, возникающих в отдельно взятой семье и в учреждении государственного воспитания.

ЗАДАЧИ:

- выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка индивидуальной программы профилактической работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.	Мониторинг самовольных уходов в МБОУ СОШ № 6		
1.	Изучение и строгое выполнение Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.	сентябрь и в течение каждого учебного года	Администрация школы, классные руководители
2.	Осуществление мониторинга данных обучающихся, состоящих на профилактических учётах, а также на внутреннем контроле школы, обучающихся, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству. Выявление и устранение причин и условий им способствующих по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетних из школы и дома	сентябрь и в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Предоставление в заинтересованные ведомства, информации о самовольных уходах несовершеннолетних, анализе причин самовольных уходов и применяемых мер	При возникновении проблемы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4.	Организация ежедневного контроля посещаемости школьных занятий детей «группы риска», детей, состоящих на внутреннем контроле школы. Оперативное выяснение причин отсутствия учащихся, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству	ежедневно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители

5.	Анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к суицидам, правонарушениям, бродяжничеству, выявления наркотической заинтересованности	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Мониторинг личных страниц социальных сайтов на предмет выявления склонности к самовольным уходам, бродяжничеству	Ежедневно, отчёт до 25 числа каждого месяца	Социальный педагог, классные руководители
7.	Взаимодействие со специалистами субъектов системы профилактики, в том числе с СРЦН Верхнесалдинского района, ГБУЗ СО «Верхнесалдинская ЦРБ» и др. в сфере профилактики правонарушений среди подростков	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Разработка индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, склонными к самовольным уходам, бродяжничеству	сентябрь и в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Разработка и распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей по вопросам нравственного воспитания и о видах ответственности	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на школьных педагогических советах, родительских собраниях.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, с приглашением специалистов субъектов системы профилактики
II	Формирование безопасной информационной среды, законопослушного поведения		
	Работа с педагогическими кадрами		
1.	Организация методической работы с педагогическими кадрами: - проведение мастер-классов для классных руководителей по организации профилактики «Методы и формы работы с несовершеннолетними, склонных к бродяжничеству»	в течение учебного года	Администрация школы

2.	Педагогические советы по вопросам профилактики	в течение учебного года	Администрация школы
3.	Участие в республиканских курсах подготовки специалистов по профилактике безнадзорности и правонарушений	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Участие педагогов в конкурсах методических материалов по профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности, пропаганде ценностей семьи, ребенка, ответственного родительства	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Контроль за посещаемостью обучающихся, выяснение причин пропусков занятий	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Мониторинг ситуации по жестокому обращению и насилию в отношении несовершеннолетних	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Систематизация профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Изучение Алгоритма и использование его в проведении повседневной профилактической работы с обучающимися и их семьями, утвержденного Постановлением Территориальной комиссии Верхнесалдинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав № 86 от 26.08.2022 г. «Об утверждении «Алгоритма действий межведомственного взаимодействия территориальной комиссии с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей, Верхнесалдинского городского округа, городского округа ЗАТО Свободный, при	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители

	выявлении фактов самовольных уходов несовершеннолетних из семей, учреждений государственного воспитания.		
10.	Направление информации в ПДН МО МВД России «Верхнесалдинский» для составления административного протокола в случае ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей.	В течение трех дней с момента получения информации	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
11.	В случае нахождения несовершеннолетнего в СОП и ТСЖ опасном положении заполнение персонифицированной карты несовершеннолетнего и карты семьи, (при выявлении семьи, находящейся в социально опасном положении, заполняется только карта	В течение трех дней с момента выявления	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
12.			
Проведение профилактических мероприятий с детьми			
1.	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: «Уголовные и административные правонарушения»; «Правила безопасного поведения обучающихся в школе и дома»; «Мы выбираем жизнь!»; «Ответственность за противоправные действия»; «Закон № 73-ОЗ» и др.	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Участие в республиканских, всероссийских профилактических антинаркотических акциях «Сообща, где торгуют смертью!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Телефон доверия», «Жизнь без наркотиков», «Безопасность детства» и др.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Организация и проведение массовых спортивных соревнований по различным видам спорта	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель физической культуры
4.	Проведение лекций с обучающимися, студентами на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: - инспекторов ПДН ОМВД, ГИБДД; - участковых; - врачей; - психологов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Оформление стенда правовых знаний - «Наши права и обязанности»; - «Телефон доверия»;	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

	- «Закон и ответственность» - «Правовой уголок» и др.		советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Организация индивидуальной работы классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутреннем контроле школы и детьми «группы риска». Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (индивидуальные консультации, беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению и совершению самовольных уходов их семей и государственных учреждений	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
8.	Направление персонифицированных карт, на несовершеннолетнего и его семью, находящихся в социально-опасном положении	В течение трех дней с момента выявления	Социальный педагог

Профилактическая работа с родителями

1.	Организация совместных рейдов в семьи детей «группы риска», в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, в семьи учащихся, состоящих на внутреннем контроле школы, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на внутреннем контроле школы, детей «группы риска»	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Приглашение детей «группы риска», обучающихся, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству и их родителей на Совет профилактики.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Проведение тематических родительских собраний с приглашением представителей сотрудников правоохранительных органов, посвященных вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители

5.	Организация и проведение профилактических бесед, лекций, семинаров, круглых столов и других форм работы с родителями «Детско-родительские отношения», «Опасность нахождения детей на улице», «Ответственность родителей за нахождение детей в вечернее и ночное время». Анализ причин ухода и рекомендации «Что делать, если ребёнок ушел из дома?»	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов-психологов МБОУ СОШ № 6, психологов СРЦН, нуждающимся в психологическом сопровождении. Консультирование детей и родителей по оказанию психологической помощи в коррекции взаимоотношений в семье, общение родителей и ребёнка.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Реализация программ «Мы рядом-мы с тобой!», «Ценность жизни» и др.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с целью организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
9.	Размещение на сайте школы памяток с информацией «Безопасность детей»	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10.	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на школьных педагогических советах, родительских собраниях, с приглашением представителей субъектов системы профилактики	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
III.	Организация досуга обучающихся		
1.	Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству к занятиям в объединениях дополнительного образования, секциях, к общественной работе, к школьным, сельским мероприятиям	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители

2.	Помощь в организации досуга и контроль занятости учащихся, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству в период каникул	в период каникул	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Оказание поддержки в обеспечении временного трудоустройства, оздоровления подростков в летний период	май-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Посещение по месту жительства несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, оказание помощи в организации летней занятости, выяснение круга общения обучающегося и мест его времяпрепровождения, концентрации	июнь-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
5.	Охрана правопорядка на общешкольных праздниках, вечерах, спортивных соревнованиях, конкурсах и др. мероприятиях	в период проведения мероприятий по плану работы школы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Проведение инструктажей по безопасности детей в период каникул, в том числе в школе, дома, на улице	в период каникул	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
IV.	Работа с Детскими общественными организациями		
1.	Содействие вовлечению в деятельность детских общественных организаций РДДМ - «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», в волонтерские отряды обучающихся, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Содействие вовлечению обучающихся, склонных к самовольным уходам из школы и дома, бродяжничеству в деятельность творческих объединений по интересам, проекты	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители