





**Разработчик:** Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 6 Моршинина Т.В.  
**Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  
**Срок реализации:** 2026-2031 учебные года (с возможностью пролонгации)  
**Возраст обучающихся:** 7-17 лет (1-11 классы)

## 1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
<b>Основания для разработки</b>	Конституция РФ, ФЗ №273 "Об образовании в РФ", ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ФЗ №436 "О защите детей от информации...", Указ Президента РФ "О Стратегии комплексной безопасности детей", методические рекомендации
<b>Цель</b>	Создание условий для предотвращения проявлений деструктивного поведения (девиантного, деструктивного, делинквентного, аддиктивного, аутодеструктивного (суицидального), виктимного, экстремистского девиантного, деструктивного, делинквентного, аддиктивного, аутодеструктивного (суицидального), виктимного, экстремистского поведения ) через формирование психологически безопасной среды и развитие личностных ресурсов обучающихся .
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Раннее выявление детей "группы риска" и признаков деструктивного поведения и др.</li><li>2. Формирование у учащихся стрессоустойчивости, навыков безопасного поведения в сети и позитивного мышления.</li><li>3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.</li><li>4. Обеспечение занятости несовершеннолетних во внеурочное время (кружки, секции) .</li></ol>

## 2. Пояснительная записка

### Актуальность

Современные подростки подвергаются высокому риску вовлечения в деструктивные группы (в т.ч. в сети Интернет), экстремистские течения, а также риску самоповреждающего поведения. Статистика показывает рост числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа разработана с учетом актуальных методических рекомендаций), который содержит алгоритмы действий для педагогов по выявлению тревожных сигналов .

### Формы деструктивного поведения, рассматриваемые в программе:

- **Девиантное:** нарушение социальных норм.
- **Делинквентное:** противоправные действия.
- **Аддиктивное:** зависимость (химическая и нехимическая).

- **Аутодеструктивное (суицидальное):** причинение вреда самому себе.
- **Виктимное:** поведение, провоцирующее агрессию.
- **Экстремистское:** вовлечение в деструктивные группы .

### **3. Содержание программы**

Программа состоит из четырех взаимосвязанных блоков:

#### **1. Работа с обучающимися (профилактическая и коррекционная)**

- *Диагностика:* Выявление уровня тревожности, агрессии, суицидального риска (входная, промежуточная, итоговая). Использование методик: "Цветовой тест Люшера", опросник суицидального риска (модификация Разуваевой), наблюдение .
- *Просвещение:* Проведение классных часов, тренингов, дискуссий.
  - *Младшие классы:* "Учимся дружить", "Мои эмоции", "Безопасный интернет".
  - *Подростки:* "Ответственность за поступки", "Конфликты и пути их решения", "Умей сказать: Нет!" (давлению, ПАВ), "Кибербуллинг и как ему противостоять" .
- *Развитие навыков:* Тренинги стрессоустойчивости, коммуникации, критического мышления (особенно к информации в соцсетях).
- *Внеурочная занятость:* Вовлечение "трудных" подростков в кружки, секции, волонтерское движение .

#### **2. Работа с педагогическим коллективом**

- Обучение педагогов раннему выявлению признаков деструктивного поведения (с использованием памяток "Навигатора профилактики").
- Семинары: "Возрастные особенности подростков", "Причины агрессии", "Маркеры суицидального поведения", "Алгоритм действий при выявлении вовлечения ребенка в деструктивные группы" .

#### **3. Работа с родителями (законными представителями)**

- Родительский всеобуч на собраниях:
  - "Роль семьи в профилактике девиантного поведения".
  - "Детская агрессивность: причины и последствия".
  - "Родительский контроль в сети Интернет. Опасные группы и игры".
  - "Ответственность родителей за воспитание и безопасность детей" .
- Индивидуальное консультирование семей "группы риска".

#### **4. Организационно-аналитическая работа**

- Формирование и обновление базы данных обучающихся "группы риска" (дети в СОП и ТЖС, с отклонениями в поведении, состоящие на учете).
- Межведомственное взаимодействие (КДН, ПДН, органы опеки, психологические центры) .

#### 4. Календарно-тематический план мероприятий МБОУ СОШ № 6

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Организационная работа</b>			
1	Корректировка и утверждение списков детей "группы риска", неблагополучных семей, детей с ОВЗ.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, соц. педагог
2	Сверка данных с ПДН, КДН.	Сентябрь	Соц. педагог
<b>II. Диагностика</b>			
1	Диагностика адаптации (1, 5, 10 классы).	Октябрь	Психолог
2	Исследование уровня тревожности, агрессии (5-9 кл.).	Ноябрь	Психолог
3	Мониторинг суицидального риска.	Февраль	Психолог
<b>III. Профилактическая работа с учащимися</b>			
1	Классные часы: «Твои права и обязанности», «Уроки безопасности в сети».	В течение года	Кл. руководители
2	Тренинговые занятия: «Учимся разрешать»	По плану психолога	Психолог

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	конфликты», «Мир без вредных привычек».		
3	Неделя психологии / ЗОЖ.	Ноябрь, Апрель	Соц.-псих. служба
4	Конкурсы рисунков и плакатов: «Я выбираю жизнь!», «Скажи НЕТ травле (буллингу)».	Декабрь	Зам. дир. по ВР
5	Вовлечение учащихся в кружки и секции.	Весь период	Кл. руководители

#### **IV. Работа с родителями**

1	Родительские собрания с включением тематических блоков (по параллелям).	1 раз в четверть	Администрация
2	Индивидуальные консультации для родителей детей "группы риска".	По запросу	Психолог, соц. педагог
3	Посещение семей (рейды).	По плану	Кл. рук., соц. педагог

#### **V. Работа с педагогами**

1	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания».	Январь	Психолог
---	--	--------	----------

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2	Совещание при директоре: «Анализ работы по профилактике деструктивного поведения».	Май	Зам. дир. по ВР

### 5. Критерии эффективности и ожидаемые результаты

- **Результаты:**

- Снижение количества обучающихся, состоящих на учете (ВШК, ПДН).
- Отсутствие случаев суицидов и попыток среди учащихся.
- Отсутствие фактов вовлечения учащихся в деструктивные группы и экстремистскую деятельность.
- Положительная динамика психологического климата в классах (снижение уровня тревожности и агрессии по результатам диагностики).
- 100% охват внеурочной занятостью детей "группы риска" .

- **Критерии:**

- Полнота реализации плана мероприятий.
- Рост компетентности педагогов и родителей (по результатам анкетирования).
- Своевременное выявление и коррекция проблем на ранней стадии.

### 6. Список литературы и источников

1. Методические рекомендации «Навигатор профилактики». ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 (актуальная версия) .
2. Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков. — ФИОКО, 2024 .
3. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков. — Минобрнауки РФ, 2016 (с дополнениями).
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 2020.
5. Программы коррекционно-развивающей работы с подростками (из опыта работы педагогов-психологов) .

---

### Приложения к программе (разрабатываются отдельно):

- Приложение 1: Памятка для классного руководителя «Маркеры деструктивного поведения».
  - Приложение 2: Тематика тренинговых занятий по возрастам.
  - Приложение 3: Бланки согласий родителей на диагностику.
- Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (Протокол № 3 от 03.03.2026 г.).

## Памятка для классного руководителя «Маркеры деструктивного поведения»

### Назначение памятки

Памятка предназначена для оперативного выявления классным руководителем признаков (маркеров) возможного вовлечения обучающегося в деструктивные практики или формирования у него устойчивых форм отклоняющегося поведения. При обнаружении одного или нескольких признаков необходимо усилить наблюдение, провести беседу с обучающимся, проконсультироваться с педагогом-психологом и социальным педагогом.

### 1. Маркеры суицидального (аутодеструктивного) поведения

- **Вербальные:**
  - Прямые высказывания о нежелании жить («хочу умереть», «это всё бессмысленно»).
  - Косвенные фразы («скоро всё закончится», «вы без меня будете счастливее», «надоело, не могу больше»).
  - Интерес к темам смерти, похорон, загробной жизни (в рисунках, сочинениях, разговорах).
- **Поведенческие:**
  - Раздача личных вещей, приведение дел в порядок (как «последняя воля»).
  - Внезапное успокоение после длительной тревоги или депрессии (может означать принятие решения).
  - Резкие перепады настроения, уход от контактов, замкнутость.
  - Наличие самоповреждений (порезы, ожоги) – демонстративных или скрываемых.
- **Ситуационные:**
  - Переживание острой жизненной ситуации (смерть близкого, развод родителей, публичное унижение, неразделенная любовь, конфликт).

### 2. Маркеры агрессивного и конфликтного поведения

- **Внешние проявления:**
  - Частые драки, толкания, щипки, порча имущества.
  - Вербальная агрессия (оскорбления, угрозы, мат, постоянные споры).
  - Жестокое обращение с животными.
- **Эмоциональные:**
  - Постоянное раздражение, гнев, злость, неспособность контролировать эмоции.
  - Обидчивость, подозрительность.
- **Социальные:**
  - Буллинг по отношению к другим (травля, насмешки, бойкот).
  - Вхождение в группы с агрессивной субкультурой (скинхеды, АУЕ и т.п.).
  - Игнорирование правил и требований взрослых, провоцирующее поведение.

### 3. Маркеры аддиктивного (зависимого) поведения

- **Химические зависимости (ПАВ, алкоголь, никотин):**
  - Резкое изменение поведения: вялость, сонливость или возбуждение, неадекватная веселость.
  - Нарушение координации, невнятная речь.
  - Запах алкоголя, табака, химических веществ от одежды или изо рта.
  - Потеря интереса к учёбе, прогулы.
  - Появление новых подозрительных друзей, скрытность, требование денег.
- **Нехимические зависимости (гаджеты, игры, соцсети):**
  - Проведение за компьютером/телефоном более 5-6 часов в сутки в ущерб учёбе и сну.
  - Агрессия, истерика при попытке ограничить доступ к гаджету.
  - Использование интернет-сленга в речи, подражание сетевым персонажам.
  - Нарушение режима дня, бледность, проблемы со зрением.

#### **4. Маркеры вовлечения в деструктивные группы и экстремистскую деятельность (в т.ч. в интернете)**

- **Цифровые следы (важно знать, что смотрит ребёнок):**
  - Подписка на паблики с пропагандой суицида, насилия, экстремизма, радикальных идей.
  - Использование специфической символики (на аватарках, в рисунках).
  - Резкое изменение интересов: появление в лексиконе идеологических штампов, лозунгов.
  - Участие в «играх» с заданиями, угрожающими здоровью (например, «кражи», опасные селфи).
- **Поведенческие:**
  - Смена круга общения на более старших или подозрительных лиц.
  - Демонстрация атрибутики (нашивки, значки, форма).
  - Высказывания, оправдывающие насилие по национальному, религиозному или социальному признаку.

#### **5. Маркеры виктимного поведения (поведения жертвы)**

- **Внешние:**
  - Замкнутость, неуверенность, подавленность, низкая самооценка.
  - Физические особенности (маленький рост, лишний вес, заикание) – если над ними смеются.
- **Поведенческие:**
  - Избегание коллектива, одиночество на переменах.
  - Синяки, ссадины, которые ребёнок не может объяснить или объясняет неубедительно.
  - Пропуски (особенно после физкультуры, когда нужно переодеться).
  - Резкое ухудшение успеваемости, «потерянные» вещи, порча личных вещей.

#### **Алгоритм действий при выявлении маркеров**

1. **Зафиксировать** наблюдение (дата, что именно произошло/было сказано).
2. **Провести беседу** с обучающимся (доверительно, без давления, без оценок).
3. **Поставить в известность** родителей (законных представителей) о факте беспокойства (кроме случаев, когда это может спровоцировать опасность – тогда сначала психолог).
4. **Сообщить** социальному педагогу и/или педагогу-психологу для организации психолого-педагогического сопровождения.
5. **Совместно со специалистами** разработать план индивидуальной профилактической работы.

## Тематика тренинговых занятий по возрастам

*Данный перечень периодичность, конкретные упражнения и продолжительность определяются педагогом-психологом с учетом возрастных особенностей и запроса класса.*

### 1. Начальная школа (1–4 классы)

*Цель:* Формирование базовых навыков общения, эмоциональной саморегуляции, безопасного поведения.

- **1 класс:** «Я – школьник» (адаптация, знакомство с правилами), «Мои эмоции» (радость, грусть, страх, гнев – как их распознавать и выражать), «Учимся дружить» (правила дружбы, игры на сплочение).
- **2 класс:** «Что такое хорошо и что такое плохо» (моральные нормы), «Мир без опасности» (безопасность дома, на улице, с незнакомцами), «Я учусь владеть собой» (простые техники самоуспокоения).
- **3 класс:** «Давай договоримся» (первые шаги в разрешении конфликтов), «Моя семья» (ценность семейных отношений), «Осторожно: интернет!» (правила безопасного поведения в сети).
- **4 класс:** «Мой внутренний мир» (самооценка, уверенность), «Все мы разные» (толерантность, уважение к другим), «Куда уходят болезни» (профилактика вредных привычек, ЗОЖ).

### 2. Среднее звено (5–9 классы) – подростковый возраст

*Цель:* Развитие критического мышления, устойчивости к давлению, профилактика зависимостей, обучение конструктивному общению.

- **5 класс:** «Переход в среднюю школу: новые правила», «Мы – команда» (сплочение класса), «Конфликты и как их избежать».
- **6 класс:** «Мои чувства и поступки» (ответственность), «Умей сказать «Нет»» (тренинг отказа от сомнительных предложений, сопротивление давлению сверстников), «Дружба в сети и в реальности» (риски виртуального общения).
- **7 класс:** «Подросток и закон» (правовая ответственность), «Что такое селфхарм?» (самоповреждения – информация к размышлению, помощь), «Вредные привычки: мифы и реальность» (профилактика ПАВ, курения, вейпинга).
- **8 класс:** «Мои границы и границы других» (психологическая безопасность, недопущение насилия), «Критическое мышление: как не стать жертвой манипуляций в интернете» (противодействие деструктивным группам, фейкам), «Стресс и способы его преодоления».
- **9 класс:** «Профессиональное самоопределение и тревога перед экзаменами», «Конструктивное общение с противоположным полом», «Ценности и смыслы жизни» (профилактика экзистенциального кризиса).

### 3. Старшая школа (10–11 классы)

*Цель:* Подготовка к взрослой жизни, укрепление психологической устойчивости, развитие навыков самопомощи и взаимопомощи.

- **10 класс:** «Эффективная коммуникация: учимся слышать друг друга», «Эмоциональный интеллект», «Саморегуляция в стрессовых ситуациях».
- **11 класс:** «Экзамены без стресса» (техники совладания с тревогой), «Моя будущая жизнь: цели и ресурсы», «Психологическая поддержка: как помочь другу в трудной ситуации».

**Бланки согласий родителей на диагностику**

**Вариант А. Комплексное согласие на психолого-педагогическое сопровождение  
(включает диагностику, коррекцию, профилактику)**

Директору МБОУ «СОШ № \_\_»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. директора)

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя / законного представителя)  
проживающего(ей) по адресу: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

**СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. \_\_\_\_\_ родителя / законного представителя)  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ребенка, \_\_\_\_\_ класс)

настоящим подтверждаю свое согласие на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка в образовательной организации в 20\_\_–20\_\_ учебном году.

Я проинформирован(а) о том, что психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1. **Психологическую диагностику** (проведение индивидуальных и групповых тестирований, опросников, наблюдений) с целью изучения особенностей развития, адаптации, эмоционального состояния, выявления трудностей в обучении и поведении.
2. **Профилактические мероприятия** (участие в тренингах, классных часах, занятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения, формирование здорового образа жизни и безопасного поведения).
3. **Коррекционно-развивающую работу** (при необходимости проведение индивидуальных или групповых занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом).
4. **Консультирование** (получение рекомендаций от специалистов по вопросам воспитания и развития ребенка).

Мне разъяснено, что вся информация, полученная в ходе диагностики и коррекционной работы, является конфиденциальной и не подлежит разглашению без моего согласия, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ (угроза жизни и здоровью ребенка или других лиц).

Я оставляю за собой право отказаться от отдельных форм психолого-педагогического сопровождения или отозвать настоящее согласие в любой момент, письменно уведомив об этом администрацию школы.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)

**Вариант Б. Согласие на участие в диагностических мероприятиях и обработку персональных данных**

Директору МБОУ «СОШ № \_\_»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. директора)

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя / законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(адрес, телефон)

**СОГЛАСИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ**

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. \_\_\_\_\_ родителя / \_\_\_\_\_ законного \_\_\_\_\_ представителя)  
даю согласие на проведение психологической диагностики моего ребенка (сына/дочери)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ребенка, \_\_\_\_\_ класс)  
педагогом-психологом МБОУ «СОШ № б» в рамках плановых мероприятий образовательной организации.

Я ознакомлен(а) с целями диагностики: изучение личностных особенностей, эмоционального состояния, уровня адаптации, межличностных отношений, склонности к рискам деструктивного поведения для своевременного оказания психолого-педагогической помощи.

Я даю согласие на обработку персональных данных моего ребенка (включая результаты диагностики) в объеме, необходимом для ведения документации психолога и составления отчетности в обезличенном (анонимном) виде. Обработка данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Я подтверждаю, что ознакомлен(а) с правом отказаться от диагностики (полностью или частично) без объяснения причин, обратившись с письменным заявлением к директору школы.

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка)