

Управление образования
Администрации Верхнесалдинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
решением педагогического совета,
протокол №1 от «29» августа 2025г.

УТВЕ
приказом директора МБОУ
№183 от от «29» авгу
О.Б.



«Средняя общеобразовательная школа №6»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Составитель:
Бокова Виктория Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Верхняя Салда

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Направленность и уровень программы.....	5
1.3. Актуальность.....	5
1.4. Адресат программы.....	6
1.5. Режим занятий.....	6
1.6. Объем и срок освоения программы.....	6
1.7. Особенности организации образовательного процесса.....	6
Форма обучения и перечень видов занятий.....	6
Форма подведения итогов реализации программы.....	6
1.8. Цель и задачи программы.....	7
2. Содержание общеразвивающей программы.....	9
2.1. Учебный (тематический) план.....	9
2.2. Содержание программы.....	10
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	13
2.4. Календарный учебный график.....	15
3. Условия реализации программы.....	18
3.1. Материально-технические условия.....	18
3.2. Информационно-методические условия.....	18
3.3. Кадровые условия.....	18
3.4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
Список литературы.....	21
Аннотация.....	22
Сведения о разработчике.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для возрастной категории 7-10 лет имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295 – Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г).
4. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.201 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые).
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области. методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», 2025 год.
12. Устав МБОУ СОШ №6.

1.2. Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности. Уровень программы: стартовый.

1.3. Актуальность

Актуальность и целесообразность программы «Шахматы» заключается в том, что программа рассчитана по большей части для детей – учащихся начальных классов. Поэтому необходимо учитывать то, что в начальной школе происходят сильные изменения, на первый план выдвигаются развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая наиболее полному развитию творческих способностей детей.

Программа написана с учетом возрастных особенностей детей, которые занимаются в кружке, и позволяет сделать обучение непринужденным, радостным, так же поддерживать устойчивый интерес к новым знаниям. Основным моментом шахматных занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют по видам дебютов и окончаний шахматные партии, делают выводы и даже пытаются объяснить закономерности. При этом предусматривается широкое использование интересного теоретического материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы, помимо того, что развивают у детей интерес к знаниям в целом, крайне положительно влияют на совершенствование у детей многих психологических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Обучение шахматной игре с раннего возраста помогает многим детям не только не отстать в развитии от своих сверстников, но и в чем-то их опередить.

Важное значение при изучении курса шахмат имеет специальная игровая деятельность на занятиях, дети играют не только один на один, но также в режиме сеанса одновременной игры учатся распределять свое внимание сразу на несколько шахматных партий с разными по подготовке и силе соперниками. Это позволяет детям в дальнейшем более быстро находить решения даже в самых сложных игровых ситуациях.

1.4. Адресат программы

Целевая аудитория: дети 7-9 лет без специальной подготовки, ведь именно в этом возрасте закладываются основы логического с системного мышления. Программа «Шахматы» является дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей и не требует предварительного отбора.

Обучающиеся могут зачисляться на программу в течение всего года обучения при наличии свободных мест.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 12-15 человек (при таком количестве удастся даже при работе в группе осуществлять индивидуальный подход).

Занятия длятся по времени 45 минут

1.5. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.6. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 68 часов

Срок освоения программы: 1 учебный год (34 недели).

1.7. Особенности организации образовательного процесса

В ходе освоения программы используется линейная модель – последовательное освоение разделов (допускается вариативность в последовательности изучения).

Обучение выстраивается на следующих педагогических принципах:

- личностно-ориентированный подход;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- сознательное усвоение обучающимися учебного материала;
- систематичность, последовательность обучения.

Методы обучения:

- фронтальное (педагог объясняет материал всей группе);
- работа в группах (педагог корректирует, направляет обучающихся, работа-взаимодействие обучающихся внутри группы);
- индивидуальная работа с обучающимися;

Форма обучения:

Очная форма обучения.

Формы организации занятий:

- учебное занятие (традиционный формат);

- мини турниры (группа разделена по турнирной таблице и проводит соревнования по типу каждый с каждым);
- мастер-классы;
- общение с приглашенными экспертами-шахматистами в формате дискуссии.

Формы подведения итогов освоения программы:

- участие в шахматных турнирах как клуба по месту жительства «Сфера», так и на городском или ином уровне;
- активность на мероприятиях по программе (вопросы экспертам-спикерам, коллегам, выступления перед аудиторией);
(подробнее в разделе «Учебный план»).

1.8. Цель и задачи программы

Цель образовательной деятельности – выявление и развитие способностей обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель программы – развитие личности ребенка, способной к продуктивному логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры.

Задачами нашей программы являются:

Образовательные

- повысить уровень общей культуры, познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами, и шахматным этикетом;
- актуализировать способы отбора информации при игре с разного уровня соперниками;

Развивающие

- сформировать навыки критического мышления;
- развить образное воображение, память и умение брать ответственность за свои решения, на примере игры, воспитать уважительное отношение к игре и противнику.

Воспитательные

- развить способности самоорганизации.

2. Содержание общеразвивающей программы

2.1 Учебный (тематический) план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Шахматы – моя самая любимая игра (Введение в мир шахмат)	42	18	24	
1.1.История шахмат	18	8	10	Практическая игра.
1.2.Правила игры	24	10	14	Практическая игра.
Раздел 2. Шахматная нотация	42	10	32	
2.1.Знакомство со связками	16	4	12	Решение шахматных задач и интересных позиций
2.2.Правила поведения шахматных фигур	16	4	12	Решение шахматных задач и интересных позиций
2.3.Основы дебюта	10	2	8	Решение шахматных задач и интересных позиций
Раздел 3. Основы соревновательной игры	42	10	32	
3.1.Изучение элементов игры	16	4	12	Внутриклубный шахматный турнир
3.2.Постановка мата различными фигурами	16	4	12	Внутриклубный шахматный турнир
3.3.Тактики игры	10	2	8	Внутриклубный шахматный турнир
Раздел 4: «Умение побеждать»	18	3	15	
4.1.Атака Короля	8	2	6	Дискуссия-обсуждение.
4.2.Стратегии игры Королем	10	1	9	Дискуссия-обсуждение.
Итого часов	144	36	108	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Шахматы - моя самая любимая игра (Введение в мир шахмат).

1.1. История шахмат.

Теория:

- Рассказ истории о создании и развитии шахмат.
- Рассказ о чемпионах мира по шахматах среди мужчин, краткая биография и интересные моменты из их шахматной жизни.
- Рассказ о чемпионах мира по шахматах среди женщин, краткая биография и интересные моменты из их шахматной жизни.
- Знакомство с шахматными фигурами и доской, правило передвижения и взятия фигур (знакомство с горизонталями, вертикалями диагоналями).

Практика:

- Первый опыт игры с соперником, попытка детей играть сразу с 2 и более игроками поочередно.
- Дидактические задачи на постановку мата за определенное количество ходов.

1.2. Правила игры

Теория:

- Правила поведения во время игры в шахматы, включающие в себя как международные требования, так и региональные тонкости.
- Правила взятия на проходе, «Взялся - ходи» и «Поправляю».
- Изучение длинной и короткой рокировки

Важность открытия и рекомендуемое время во время шахматной игры, чтобы королю было куда убежать.

Практика:

- Первый опыт игры с соперником, попытка детей играть сразу с 2 и более игроками поочередно.
- Дидактические задачи на постановку мата за определенное количество ходов.

Раздел 2.: Шахматная нотация.

2.1. Знакомство со связками

Теория:

- Изучение детского мата и способов защиты от него.
- Знакомство с частичными и абсолютными связками.

Практика:

- Во время занятия дети перед каждым ходом смотрят на лицо соперника и после хода тоже, позже по мимике и жестам они уже могут примерно сказать, как сходит соперник и как от этого защититься

- Свободное занятие, на котором дети используя ранее полученные знания о связках и двойных ударах применяют эти знания в игре, делая упор именно на эти виды ловушек

2.2. Правила поведения шахматных фигур

Теория:

- Знакомство с правилами двойного удара (нападение на две и более фигуры).
- Правила поведения шахматных фигур в середине игры (после 15 хода, иногда раньше).
- Теоретические основы шахматного окончания, «Правило квадрата», «Правило мостов».

Практика:

- Во время занятия дети перед каждым ходом смотрят на лицо соперника и после хода тоже, позже по мимике и жестам они уже могут примерно сказать, как ходит соперник и как от этого защититься

2.3. Основы дебюта

Теория:

- Изучение основ дебюта «Королевский гамбит» и некоторых возможных ответов на него.
- Игра сразу с несколькими соперниками.
- Преимущества и недостатки при игре данным дебютом

Практика:

- Во время занятия дети перед каждым ходом смотрят на лицо соперника и после хода тоже, позже по мимике и жестам они уже могут примерно сказать, как ходит соперник и как от этого защититься
- Свободное занятие, на котором дети используя ранее полученные знания о связках и двойных ударах применяют эти знания в игре, делая упор именно на эти виды ловушек

Раздел 3. Основы соревновательной игры.

3.1. Изучение элементов игры

Теория:

- Правила игры с часами, виды часов, практическая игра с часами

Практика:

- Повторение записи партии, чтение и воссоздание партии с листа, разбор записанной партии.
- Игра в шахматы двумя соперниками с контролем времени от 20 минут с обязательной записью партии на листок.
- Игра в шахматы с контролем времени 5 минут.
- Постановка углового мата королем и ладьей, Ферзем и ладьей, двумя слонами и королем.

- Основные идеи при разработке и реализации тактики на игру, анализ силы противника искусства/спорта/сферы интересов. Обсуждение увлечение обучающихся, их интересов в многообразии школьных дисциплин, мира профессий, хобби. Проведение мастер-класса среди группы сверстников в рамках раздела «Звездный час».

3.2. Постановка мата различными фигурами

Теория:

- Правила постановки линейного мата ладьями и ферзем

Практика:

- Повторение записи партии, чтение и воссоздание партии с листа, разбор записанной партии.
- Игра в шахматы двумя соперниками с контролем времени от 20 минут с обязательной записью партии на листок.
- Игра в шахматы с контролем времени 5 минут.
- Постановка углового мата королем и ладьей, Ферзем и ладьёй, двумя слонами и королем.
- Основные идеи при разработке и реализации тактики на игру, анализ силы противника искусства/спорта/сферы интересов. Обсуждение увлечение обучающихся, их интересов в многообразии школьных дисциплин, мира профессий, хобби. Проведение мастер-класса среди группы сверстников в рамках раздела «Звездный час».

3.3. Тактики игры

Теория:

- Рассмотрение важности различных тактик игры
- Попытка постановки мата различными фигурам одному королю за 50 ходов.

Практика:

- Повторение записи партии, чтение и воссоздание партии с листа, разбор записанной партии.
- Игра в шахматы двумя соперниками с контролем времени от 20 минут с обязательной записью партии на листок.
- Игра в шахматы с контролем времени 5 минут.
- Постановка углового мата королем и ладьей, Ферзем и ладьёй, двумя слонами и королем.
- Основные идеи при разработке и реализации тактики на игру, анализ силы противника искусства/спорта/сферы интересов. Обсуждение увлечение обучающихся, их интересов в многообразии школьных дисциплин, мира профессий, хобби. Проведение мастер-класса среди группы сверстников в рамках раздела «Звездный час».

Раздел 4. «Умение побеждать»

4.1. Атака Короля

Теория: Разбор понятия «Атака короля».

Практика: разработка стратегии игры королем, игра пешечного меньшинства.

4.2. Стратегии игры Королем

Теория: Понятие стратегия. Виды и типология стратегий. Типология стратегий игры Королем.

Практика: разработка стратегии игры королем, игра пешечного меньшинства.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты освоения программы

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность альтернативных точек зрения.

Предметные результаты освоения программы

- Ребенок должен знать базовые шахматные термины.
- Правильно определять и называть шахматные фигуры и правильно расставлять их на доске.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков или схем.

2.4 Календарный учебный график (34 часа)

Календарный учебный график составлен на 36 учебных недель

(с учетом праздничных дней, новогодних каникул)

Учебных недель – 36, летние каникулы – с 01.06.25 по 31.08.25

Входной контроль 15-25.09., промежуточный 15-25.12., итоговый 15-25.05

Дата	Месяц	Тип занятий	Тема занятия
2-8	Сентябрь	Плановые тематические	Знакомство с миром шахмат
9-15	Сентябрь	Плановые тематические	Гордится ими целый свет (Чемпионы мира среди мужчин)
16-22	Сентябрь	Плановые тематические	У шахмат женское лицо, красивей всех всегда оно (женщины чемпионы мира)
23-29	Сентябрь	Плановые тематические	В волшебном мире шахматных фигур
30, 1-6	Октябрь	Плановые тематические	Моя первая игра
7-13	Октябрь	Плановые тематические	Шахматный этикет
14-20	Октябрь	Плановые тематические	Тонкости игры
21-27	Октябрь	Плановые тематические	Король умеет прыгать дальше
28-31, 1-3	Октябрь, Ноябрь	Плановые тематические	Шахматные «форточки»
4-10	Ноябрь	Плановые тематические, Плановые самостоятельные	Развивающие задачи
11-17	Ноябрь	Плановые тематические	Особенности «Детского мата»
18-24	Ноябрь	Плановые тематические	Взгляд соперника
25-30, 1	Ноябрь, декабрь	Плановые тематические	Почему фигура не ходит или скрытая связка
2-8	Декабрь	Плановые тематические	«Вилка»

9-15	Декабрь	Плановые тематические	Знакомство с миром дебюта
16-22	Декабрь	Плановые тематические	Что такое миттельшпиль?
23-29	Декабрь	Плановые тематические	Эндшпиль
30-31, 1-5	Декабрь, январь	Плановые тематические Плановые самостоятельные	Королевский гамбит
6-12	Январь	Плановые самостоятельные Плановые тематические	Скрытые и открытые ловушки
13-19	Январь	Плановые тематические	Сеанс одновременной игры
20-26	Январь	Плановые тематические	Ферзевый гамбит
27-31, 1,2	Январь, февраль	Плановые тематические	Шахматные часы
3-9	Февраль	Плановые тематические	Учимся писать
10-16	Февраль	Плановые тематические	Мы читаем и активно разбираем
17-23	Февраль	Плановые тематические	Классическая игра в шахматы
24-28, 1,2	Февраль, март	Плановые тематические Плановые самостоятельные	Падающий флаг (блиц)
3-9	Март	Плановые тематические	Угловой мат

10-16	Март	Плановые тематические Плановые самостоятельные	Линейны мат
17-23	Март	Плановые тематические	Дебют и эндшпиль – Что важнее?
24-30	Март	Плановые тематические	Командная игра
31, 1-6	Март, апрель	Плановые тематические	Попробуй, догони!
7-13	Апрель	Плановые тематические	Тактические приёмы
14-20	Апрель	Плановые тематические	Простейшие ладейные и лёгкофигурные окончания
21-27	Апрель	Плановые тематические Плановые самостоятельные	Простейшие ладейные и лёгкофигурные окончания. Атака короля
28-30, 1-4	Апрель, май	Плановые тематические	Атака короля
5-11	май	Плановые тематические	Атака короля
12-18	май	Плановые тематические	Атака короля
19-25	Май	Плановые тематические	Атака короля. Подведение итогов.

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо:

- Помещение для занятий (соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

- помещение на 16 человек;
- столы) – 8 шт.;
- стулья – 16 шт.;
- шахматы – 8 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- шахматные часы – 8 шт.

3.2. Информационно-методические условия

Информационное обеспечение:

доступ к ИТС «Интернет».

Нормативные материалы:

Положения о конкурсах и турнирах по шахматам.

3.3. Кадровые условия

Требования к лицам, осуществляемым образовательную деятельность по программе:

- наличие высшего образования (высшее педагогическое образование);
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 46).

3.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Методы контроля и оценки:

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ;
- собеседование;
- опрос, анкетирование;
- тестирование;
- шахматный турнир по круговой, швейцарской и олимпийской системам.

Виды и формы контроля:

Групповые формы контроля:

- участие в соревновательных турнирах по шахматам;
- выступление-защита выполненных шахматных задач на демонстрационной доске.

Индивидуальные формы контроля:

- оценка и анализ выполнения заданий (рекомендации-пожелания педагога).

Формы контроля		Формы и способы фиксации результатов контроля
Текущий контроль	Итоговый контроль	
Педагогическое наблюдение, обсуждение, задания по учебному плану, опрос, наблюдение, обсуждение, собеседование, творческая работа (задание),	Защита портфолио, участие в обсуждении интересных моментов в игре, мастер-классах по игре.	Публикации в социальных сетях на страничке ВК «Сфера»

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания

Содержание итоговой аттестации определяется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, в которой отражается форма проведения, способы проверки предметных знаний и метапредметных умений.

Уровень предметных знаний и метапредметных умений обучающихся оценивается на итоговой аттестации по системе уровневой оценки:

- Высокий уровень (**В**): Полное и глубокое владение знаниями по предмету, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Средний уровень (**С**): Применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать,

соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- Низкий уровень (**Н**): Воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила.). Освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты итоговой аттестации фиксируются в ведомости.

Бланк учета уровня освоения группой раздела программы

Раздел _____

№	Обучающийся	Уровень освоения раздела
1.	Имя Фамилия	Высокий
...		
14.	Имя Фамилия	Средний
15.	Имя Фамилия	Низкий
	Итого по разделу	Высокий ____чел. Средний ____чел. Низкий ____чел.

Итоговый бланк учета уровня освоения программы

Обучающийся										Итоги освоения отдельно по каждому обучающемуся
Имя Фамилия										В.: Р.1, Р.2, Р.8, Р.11 С.: Р.3., Р.9, Р. 10 Н.: -
Итоги освоения по группе										

*В-высокий уровень освоения раздела, С-средний, Н-низкий.

Р. – разделы (в соответствии с учебным планом)

Подробнее в разделе «Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания» (см. выше).

**По итогам освоения обучающимися программы педагог может увидеть, какой раздел на каком уровне освоен группой в целом, с целью его дальнейшей проработки и внесению коррективов в учебный план (нижняя строка). Форма учета уровня освоения программы позволяет оценить отдельно каждого обучающегося и сделать отдельно «выписку», какие разделы усвоены на уровне «высокий», «средний», «низкий» (последний столбец, справа).

Программа считается освоенной, если все разделы учебного плана программы изучены обучающимся (посещение занятий – по всем разделам, выполненные задания).

Список литературы

Для педагогов

1. Вайнштейн, Б. С. Ловушки Ферзьбери [Текст]: нелитературный текст. — Москва: Физкультура и спорт, 1990. — 190, [2] с.
2. Авербах Ю. Л., Путешествие в шахматное королевство. — Москва: Физкультура и спорт, 2022. — 272 с.
3. Батурицкий В. Д., Страницы шахматной жизни. — Москва: Физкультура и спорт, 2021. — 208 с.
4. Бронштейн Д. И., Самоучитель шахматной игры. — Москва: Физкультура и спорт, 2022. — 352 с.
5. Воробьев Е. «По следам чемпиона Европы или Творчество Евгения Наера» — Москва: Физкультура и спорт, твёрдый переплёт, 288 стр., 2023г.

Для детей и родителей

1. Котов А. А., Белые и черные: роман. — Москва: Советская Россия, 1981. — 368 с. — (Шахматное искусство).
2. Карпов А. Е., Шахматные сюжеты. — Москва: Знание, 2022. — 160 с.
- Арчаков В. М., На маленьком шахматном поле. — Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1983. — 143 с.