

**Антикоррупционное воспитание
обучающихся общеобразовательных организаций**

*Методические разработки для учителей
истории и обществознания, классных руководителей и заместителей
директора по воспитательной работе*

В методических разработках представлены методические рекомендации, характеризующие основные принципы антикоррупционного воспитания в образовательной организации. Кроме того, предлагается разработанная система формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Методические разработки могут использоваться при проведении классных часов, внеурочных мероприятий, а также уроков права, обществознания и истории.

Предназначены для учителей истории и обществознания, классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

Содержание

1. Введение.
2. Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся образовательных организаций.
3. Цель и задачи антикоррупционного просвещения в образовательной организации.
4. Урок – игра по обществознанию « Коррупция вчера, сегодня, но не завтра.»
5. Разработка урока как обществознания в 11 классе «Коррупция как социальное опасное явление.»
6. Заключение.

Введение

Одним из важнейших приоритетов в деятельности правительства РФ в настоящее время является борьба с коррупцией. Как отметил президент РФ В. В. Путин, за последнее время был принят ряд шагов по минимизации коррупционных рисков на всех уровнях государственного управления, расширен круг должностных лиц, обязанных предоставлять сведения о доходах и имуществе. Антикоррупционное просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по минимизации причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. На современном этапе антикоррупционное воспитание должно стать продолжением антикоррупционного образования, включить систему внеурочных и внеклассных мероприятий, информирование семей обучающихся. Антикоррупционное воспитание и образование должны ориентироваться на формирование у обучающихся негативного отношения к коррупции. Методические рекомендации предлагают систему действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся образовательных организаций.

В настоящее время важнейшей государственной задачей становится формирование антикоррупционного мировоззрения, в первую очередь, у подрастающего поколения. Еще в 2009 г. в Послании Федеральному Собранию Д. А. Медведев отметил: «...я назвал коррупцию одним из главных барьеров на пути нашего развития. Очевидно, что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем — до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла». Одним из важнейших приоритетов в деятельности Правительства РФ в настоящее время является борьба с коррупцией. Как отметил В. В. Путин, за последнее время был принят ряд шагов по минимизации коррупционных рисков на всех уровнях государственного управления, расширен круг должностных лиц, обязанных предоставлять сведения о доходах и имуществе.

Долгое время в российской системе образования коррупция рассматривалась как одно из преступлений, свойственных, прежде всего, миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями, поэтому задача антикоррупционного образования неставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания и образования школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, убеждают в необходимости создания системы антикоррупционного образования как компонента системы образовательной деятельности. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по минимизации причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Можно выделить два направления, по которым идет развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся: антикоррупционное воспитание и антикоррупционное просвещение, реализуемы в рамках образовательной программы. Антикоррупционное воспитание в школе может и должно быть как формальным (в процессе урока), так и неформальным (во внеурочной деятельности в рамках школ разрабатывается система антикоррупционного воспитания). В настоящее время разработаны программы антикоррупционного воспитания, каждая образовательная организация предлагает свою систему мероприятий, направленных на формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Меньшее внимание уделяется антикоррупционному просвещению. Необходимым становится включение в образовательный процесс тем, связанных со становлением и развитием

антикоррупционного мировоззрения обучающихся. При этом важно учитывать базовые принципы антикоррупционного образования: преемственность, системный подход, комплексность, интегрированность, партнерство, превентивность. Также следует принимать во внимание возрастные особенности обучающихся и необходимость компетентностного подхода, ориентированного на развитие критического восприятия действительности и способности принимать ответственность за свои действия. В рамках урока в первую очередь следует говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества. К основным направлениям антикоррупционного образования можно отнести преодоление правового нигилизма, формирование основ правовой культуры, осознанного восприятия коррупции как социального феномена, противозаконного действия и экономического и политического явления. При таком подходе целью антикоррупционного обучения станет формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, важной частью которого является противодействие коррупции на всех уровнях. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся рекомендуется осуществлять при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях. Интегрирование антикоррупционного воспитания в общеобразовательные курсы невозможно без подходящего для этого тематического контекста. В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности. Метапредметный уровень реализуется через развитие антикоррупционного мировоззрения на уроках истории, литературы, МХК. И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правосообразного поведения компетенций: умений распознавать коррупцию как социальное явление, отличать ее от других видов преступлений, критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупцией и борьбой с ней, изыскивать возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества. Поскольку цель антикоррупционного воспитания — формирование и развитие у молодого поколения ценностных установок и способностей, необходимых для принятия гражданской позиции в отношении коррупции, в образовательной организации должна выстраиваться система антикоррупционного образования и воспитания как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Цель и задачи антикоррупционного просвещения и воспитания

в образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования и Примерная основная образовательная программа основного общего образования направленные, в том числе, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, исходят из системно-деятельностного подхода. Последний, в частности, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающие принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, происходит на протяжении всего процесса обучения. На ступени начального общего образования выделяются следующие черты «портрета выпускника начальной школы» — любовь к своему народу, краю, Родине, уважение и принятие ценностей семьи и общества. Приобретение таких качеств можно рассматривать как признак достижения обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Антикоррупционное просвещение и воспитание реализуются в течении всего процесса обучения школьников. Целью антикоррупционного просвещения и воспитания на ступени начального общего образования является формирование у обучающихся системы принятия правил и убежденности в необходимости «живь по правилам» как естественного состояния человека и гражданина. Термин «коррупция» не употребляется. На протяжении обучения в основной и старшей школе предполагается развитие антикоррупционного мировоззрения как системы теоретических и практических идеалов и норм, предполагающих строгое отрицательную оценку проявлений коррупции. В число основных задач антикоррупционного просвещения и воспитания, решаемых к окончанию обучающимися старшей школы, входят следующие.

1. Формирование у обучающихся представления о сущности коррупции.
2. Знакомство обучающихся с комплексом причин и многообразием видов коррупции.
3. Содействие формированию у обучающихся нетерпимости к коррупции как к социальному феномену.
4. Информирование о мерах по противодействию коррупции (как доступных непосредственно обучающимся, так существующих в стране в целом).

«Коррупция вчера, сегодня, но не завтра»

(Урок-игра для 9-11 классов)

Цель урока: формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся, а так же четкой гражданской позиции, основывающейся на противостоянии коррупции.

Задачи урока:

- усвоить знания, представленные на уроке;
- привить навыки проведения анализа;
- сформировать умения и способы действия в группе;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Тип урока: комбинированный.

Форма проведения урока: игра.

Продолжительность урока: 90 минут.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран.

Ожидаемые результаты:

- характеризовать проявления коррупции;
- анализировать текущую информацию с точки зрения фактов;
- давать собственную оценку фактам;
- осознавать важность изучаемой темы.

Содержание урока.

1. Что такое коррупция?
2. Исторические корни коррупции.
3. Причины коррупции.
4. К чему ведёт коррупция.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Я предлагаю вам прослушать восточную притчу «Цена закона».

Много лет назад жил в Монголии слепой музыкант. Триста шестьдесят пять дней в году странствовал он по стойбищам, ходил из юрты в юрту, играл людям на хуре, пел песни, сказывал былины. Слепой музыкант откладывал каждую лишнюю

монетку на чёрный день, когда заболеет и не сможет бродить по стойбищам. Свои деньги он носил в мешочке, а мешочек прятал за пазухой и никогда с ним не расставался.

Однажды, когда музыкант играл на многолюдном сборище и пел свои песни, подошёл к нему щегольски одетый незнакомец. Растолкав людей, он протиснулся вперёд, сел на корточки перед музыкантом и стал пристально смотреть на него своими чёрными глазами. На пришельце был шёлковый халат, а поверх него зелёная плисовая куртка, на ногах — добротные кожаные гутулы; шапка из чёрного шёлка сдвинута набок. Когда музыкант кончил играть и народ разошёлся, незнакомец воровато осмотрелся и запустил руку за пазуху музыканта. Слепой музыкант испугался, схватил вора за руку, стал кричать:

— Люди! В ясный день, под золотыми лучами солнца человека грабят!

Не успел грабитель вытащить руку из-за пазухи музыканта, как сбежались люди и схватили его.

— Так хорошо одет, а кого вздумал грабить! — возмущались они. — Бедного слепого музыканта. Позор тебе!

А пришелец и не думал выпускать из рук мешочек.

— Подумайте, откуда у этого паршивого слепца может быть столько денег? — кричал он. — Это мои деньги! Он у меня хотел их отнять!

Народ ещё пуще возмутился.

— Мошенник, хочешь оклеветать бедного музыканта! — закричали люди и повели его к нойону (князю).

Выслушал нойон, что говорили ему люди, усадил слепого музыканта и стал допрашивать мошенника.

— Встань на колени! — приказал он. — Ты, презренный вор, среди ясного дня, под золотыми лучами солнца вздумал ограбить бедного слепого музыканта. Как смеешь ты так поступать, живя под властью своего милостивого владыки?

— Мой нойон, — ответил мошенник. — Я из самой благородной семьи. Мой отец знатный человек. Зачем мне заниматься грязными делами? Неужели я стал бы грабить ничтожного музыканта и пятнать доброе имя своих родителей?

— Как смеешь ты говорить, будто вышел из знатного рода? — вскипел нойон. — Будь это так, ты бы не обворовал этого бедняка!

— Мой нойон! Смею уверить вас, отец имеет почти такой же титул, как и вы, — стоял на своём мошенник. — Во всех четырёх сторонах света нет человека, который не знал бы моего отца.

Ещё пуще рассердился нойон и говорит:

— Кто может знать недостойного отца, который воспитал такого дурного сына?

— Мой нойон! Вы тоже знаете имя моего отца.

— Придётся и твоего негодного отца привлечь к ответу. Говори его имя! — закричал нойон.

Вор посмотрел на нойона, чуть заметно подмигнул ему и сказал:

— Лицо моего отца бугристое, спина горбатая, а имя ему Старый Сребреник.

Нойон задумался. Долго молчал он, потом улыбнулся:

— Придётся завтра заняться вашим запутанным делом.

И приказал посадить под замок слепого и вора, каждого в отдельности. Ночью вор попросил отвести его к нойону и дал ему взятку — тридцать серебряных монет с рельефной чеканкой на лицевой стороне.

Утром оба предстали перед нойоном. На этот раз он обрушил свой гнев на слепого музыканта.

— Презренный вор, как смел ты нарушить закон? Говори, что заставило тебя оклеветать честного человека?

Музыкант ничего не ответил. Он сел и начал копать землю руками, изредка наклоняясь, словно прислушиваясь.

«Что делает этот слепой чёрт?» — удивился нойон, а вслух спросил:

— Эй, вор, ты что, с ума сошёл?

— Мой нойон, — ответил слепой музыкант. — Только вчера здесь говорил закон.

Сегодня закон онемел за тридцать сребреников, словно сквозь землю провалился.

Вот я и рою, может, найду закон, а может быть, монеты...

Нойон изменился в лице и приказал поскорее прогнать слепого музыканта.

-Учитель: Скажите, как вы думаете, о чём притча?

-Ответы учащихся.

- Учитель: Сегодня мы с вами проведем игру «Коррупция вчера, сегодня, но не завтра». Она посвящена такому опасному социальному явлению, как коррупция. Эпиграфом к нашему мероприятию могли бы стать такие изречения: «С помощью больших денег больше людей продано, чем куплено» (Фрэнсис Бэкон), восточная мудрость «Где говорят деньги, там молчит совесть». К сожалению, проблема коррупции является актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится все более тревожной. В России коррупция, словно яма. С ней тщетно, как с бездорожьем, борются. И чем настойчивей под неё копают, тем только больше она становится. Масштабы распространения коррупции не сокращаются, а увеличиваются. И все мы сталкиваемся с этим явлением в нашей повседневной жизни. Потому иметь знания о данной проблеме для вас является важной и необходимой. Я предлагаю, участникам игры разделится на 2 группы.

Учитель:Термин «коррупция» раскрывают различные источники. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить, на нашем занятии.

2. На «стадии вызова»группам предлагается собрать ромашку(кто быстрее)

Учитель:Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?

Обучающимся предлагается выразить собственное понимание коррупции и дать определение. Наиболее характерные синонимы и определения должны фиксироваться на лепесточках и собрать ромашку.

Учащиеся:*Предполагаемые ответы учащихся:*

Коррупция – ложь,

Коррупция- аморальность

Коррупция – взяточничество

Коррупция – слишком много взяток

Коррупция – слияние криминала с властью

Коррупция – комплекс коррупционных отношений

Коррупция – элемент любых соц. отношений

Коррупция – зло

Коррупция – система устройства власти и т. д.



- Учитель: Согласно Российскому законодательству, **коррупция** – это: злоупотребление служебным положение; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.

2.Историческая справка.

XIII – первое упоминание о мздоимстве (коррупции).

XV век – законодательное её ограничение. Время правления Ивана III.

XVI век – вводилась смертная казнь за взятки. Время правления Ивана IV.

XVII век – по Соборному Уложению 1649г. (Алексей Михайлович). Наказание за преступление, попадающее под понятие коррупция.

XVIII век – телесные наказания; расцвет коррупции.

С 1826г. при Николае I коррупция стала механизмом государственного управления.

С 1918г. – по декрету о взяточничестве полагалось тюремное заключение на 5 лет с конфискацией имущества.

С 1922г. – по Уголовному Кодексу за взяточничество расстрел.

С 1957г. – официально борьба приостановлена, т.к коррупция считалась редким явлением.

3.Продолжи пословицу:

(Группы получают по 10 недоконченных пословиц и они должны их закончить)

1 группа:

1. «Взяточник, что рыболов: (пятерней нащупает и поймает».
2. «Возьми на калачи, да (только делом не волочи!».
3. «Вор виноват, а подьячий (мошне его рад».
4. «Вошел во власть - можешь к (казенному сундуку припасть".
5. «Все вокруг колхозное – (все вокруг мое».
6. «Всяк подьячий любит (калач горячий».
7. «В мутной воде хорошо (рыбу ловить».
8. «В суд ногой – (в карман рукой».
9. «В суде убогий перед богатым, хотя и прав, (всегда бывает виноватым».
10. «Где слуги в шелках,(там бояре в долгах».

2 группа:

1. «Закон — что дышло: (как повернул, так и вышло».
2. «Земля любит навоз, (лошадь овёс, а судья принос».
3. «Из суда, что из пруда,(сухой не выйдешь».
4. «Как веревочке ни виться — (кончику быть».
5. «Когда деньги говорят, (тогда совесть молчит».
6. «Коза с волком тягалась — (одна шкура осталась».
7. "Кто барствует,(тот и царствует!"
8. «Кто взял — на том один грех, (кто дал — на том сто».
9. «Кто любовь несет,(а кто чужое пасет».
10. «Люди ссорятся, (а воеводы кормятся».

3. Назовите причины коррупции.

(Группы в течении 3-х минут пишут на листе предполагаемые причины коррупции)

Учащихся:(предполагаемые ответы)

- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Низкая заработная плата государственных служащих
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Желание быстро и легко получить много денег.

Учитель:И так мы видим, что изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее.

4.Анализ ситуации.

Вам предлагается проанализировать ситуации и определить, можно ли усмотреть в них проявление коррупции, определить, проанализировать, кому (или чему) был причинен вред коррупционными действиями:

Ситуация1: Чиновник создает искусственные незаконные преграды, отказывает предпринимателю в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса, хотя видит, что все документы в порядке.

Ситуация2: Молодой человек возвращался с работы на автомобиле. Мамы с детьми гуляли по тротуарам, подростки собирались в беззаботные компании, старички наслаждались тёплым вечером. Вдруг, кто-то выбежал на проезжую часть. Был слышен сильный толчок. Человек выскочил из машины и с ужасом увидел, что под колёсами лежит ребёнок. Мир помутился в глазах у водителя.

Кто-то из подошедших людей, осмотрев ребёнка, сказал, что тот жив, но нужно срочно в больницу. Пока приедет скорая помощь, пройдёт немало времени. Молодой человек решил отвезти мальчика на своём авто. В больнице он подбежал к доктору и умолял того поскорее что-то сделать. Но врач не торопился. Он пригласил водителя в ординаторскую и на бумажке написал сумму, которую тот должен принести ему. Тогда он решит, что делать с пациентом.

— Хорошо, я принесу, но умоляю, помогите ребёнку, я очень скоро вернусь. Прошу вас, доктор. Ведь он может умереть.

Не прошло много времени, и вот он с нужной суммой денег взлетает по ступенькам в отделение. Как выяснилось, врач даже не осмотрел мальчика. Тот оставался сиротливо, лежать в приёмном покое. Только сердобольная сестричка делала всё, чтобы сохранять в нём последние проблески жизни.

- Ну, что ж, пойдём, посмотрим, что у нас там.

Ужас отпечатался на лице нерадивого врача. Сердце рвалось на куски. На носилках умирал его собственный сын. Но время было потеряно. И уже никто не мог помочь бедному ребёнку.

Какие выводы из данных ситуаций мы можем сделать? Ответы групп по каждой ситуации озвучиваются по одному представителю.

5.Найди зашифрованное слово (на экране слова, где буквы перепутаны)

- 1)тажШан, циярупКор, ротиякрабЮ
- 2) каВтзя, ствотельгамоВы, кетРЭ

5.Последствия коррупции.

Учащиеся высказывают своё мнение.

- Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;

- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;
- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать работающим, пенсионерам, инвалидам, детям, многодетным семьям и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т.д.

- Подрывает доверие к правительству.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Как вы считаете, достаточно ли мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения этой проблемы?

7.Поступайте правильно:

Учитель предлагает составить памятку за две минуты.

Возможные ответы:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добродорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Учитель: Вы также можете:

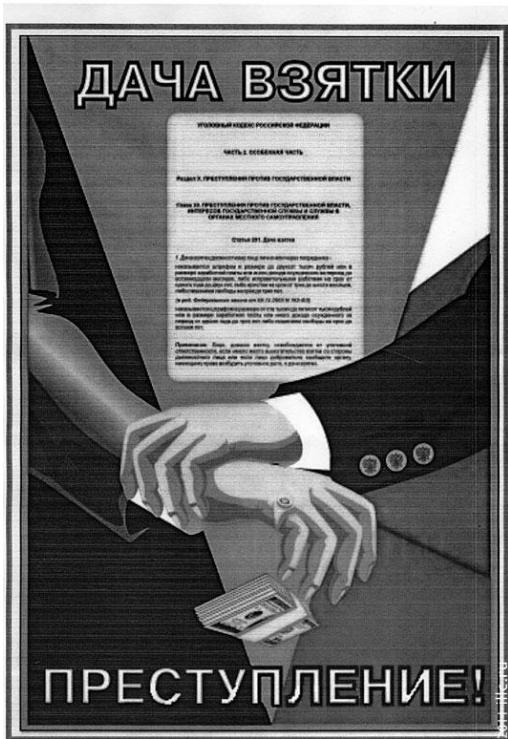
- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление.Знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

8.Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования.Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Ими движет одно - желание получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

9.Изучить изображения и описать их (от 5 до 10 предложений раскрывая суть этих изображений) за 5 минут.

Изображение №1.



Изображение №2



10. Рефлексия. Учащиеся составляют «синквейн» со словом «коррупция».

Группа 1.

Коррупция – опасная, тёмная

грызёт, мешает, портит
поражает все больше и больше
болезнь.

Группа 2.

Коррупция – массовая, мировая
уничтожать, ломать, воспрепятствовать
пора ее искоренять
борьба.

Учитель: На этом наш урок закончен. В следующий раз мы поговорим о «коррупции за и против», а так же более подробно изучим «Закон о борьбе с коррупцией».

Творческое задание на дом: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!" Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

Использованная литература:

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьника на уроках истории и обществознания 5-11 классы (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г.)
2. Российское законодательство X – XXв. Т.1 с.64; 306; 307; 332-339.
3. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. 29т. П.8 гл.2 с.61
4. Ленин В. Полное собрание сочинений т.50 с.70
5. Федеральный закон от 25 декабря 2008, п.273-ФЗ «О противодействии коррупции» ст.2; 7; 9; 13.
6. Уголовный кодекс РФ от 13 февраля 2009 ст. 290; 291.
7. Официальный сайт Президента РФ
8. Богданов И. Я., Калинин А. П. Коррупция в России 2001г.
9. Интернет. Источник: https://pritchi.ru/id_4175

Разработка урока обществознания в 11 классе по теме «Коррупция как социально - опасное явление»

« Мы не должны показывать пальцем на другие страны и говорить — «а у них коррупция не меньше!» Мы должны решать свои внутренние проблемы. »

Медведев, Дмитрий Анатольевич

« Честность неотделима от свободы, как коррупция от деспотизма.»

Франс, Анатоль

Цель урока: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Оборудование и материал: карточки-задания, проектор, компьютер, учебное пособие «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся», авторы К.Ф.Амиров, Д.К.Амирова; компьютерная презентация.

Класс разделён на 2 группы. Учащиеся получили опережающее задание:

1 группа – определить при помощи словарей, что означает понятие «коррупция».

2 группа – подобрать пословицы и поговорки о коррупции.

Ход урока:

I. Организационный момент. Актуализация.

Вступительное слово учителя. Ребята, я хочу рассказать вам притчу.

Много лет назад жил в Монголии слепой музыкант. Триста шестьдесят пять дней в году странствовал он по стойбищам, ходил из юрты в юрту, играл людям на хуре, пел песни, сказывал былины. Слепой музыкант откладывал каждую лишнюю монетку на чёрный день, когда заболеет и не сможет бродить по стойбищам. Свои деньги он носил в мешочке, а мешочек прятал за пазухой и никогда с ним не расставался.

Однажды, когда музыкант играл на многолюдном сбогище и пел свои песни, подошёл к нему щегольски одетый незнакомец. Растолкав людей, он протиснулся вперёд, сел на корточки перед музыкантом и стал пристально смотреть на него своими чёрными глазами. На пришельце был шёлковый халат, а поверх него зелёная плисовая куртка, на ногах — добротные кожаные гутулы; шапка из чёрного шёлка сдвинута набок. Когда музыкант кончил играть и народ разошёлся, незнакомец воровато осмотрелся и запустил руку за пазуху музыканта. Слепой музыкант испугался, схватил вора за руку, стал кричать:

— Люди! В ясный день, под золотыми лучами солнца человека грабят!

Не успел грабитель вытащить руку из-за пазухи музыканта, как сбежались люди и схватили его.

— Так хорошо одет, а кого вздумал грабить! — возмущались они. — Бедного слепого музыканта. Позор тебе!

А пришелец и не думал выпускать из рук мешочек.

— Подумайте, откуда у этого паршивого слепца может быть столько денег? — кричал он. — Это мои деньги! Он у меня хотел их отнять!

Народ ещё пуще возмутился.

— Мошенник, хочешь оклеветать бедного музыканта! — закричали люди и повели его к нойону (князю).

Выслушал нойон, что говорили ему люди, усадил слепого музыканта и стал допрашивать мошенника.

— Встань на колени! — приказал он. — Ты, презренный вор, среди ясного дня, под золотыми лучами солнца вздумал ограбить бедного слепого музыканта. Как смеешь ты так поступать, живя под властью своего милостивого владыки?

— Мой нойон, — ответил мошенник. — Я из самой благородной семьи. Мой отец — знатный человек. Зачем мне заниматься грязными делами? Неужели я стал бы грабить ничтожного музыканта и пятнать доброе имя своих родителей?

— Придётся и твоего негодного отца привлечь к ответу. Говори его имя! — закричал нойон.

Вор посмотрел на нойона, чуть заметно подмигнул ему и сказал:

— Лицо моего отца бугристое, спина горбатая, а имя ему Старый Сребреник.

Нойон задумался. Долго молчал он, потом улыбнулся:

— Придётся завтра заняться вашим запутанным делом.

И приказал посадить под замок слепого и вора, каждого в отдельности. Ночью вор попросил отвести его к нойону и дал ему взятку — тридцать серебряных монет с рельефной чеканкой на лицевой стороне.

Утром оба предстали перед нойоном. На этот раз он обрушил свой гнев на слепого музыканта.

— Презренный вор, как смел ты нарушить закон? Говори, что заставило тебя оклеветать честного человека?

Музыкант ничего не ответил. Он сел и начал копать землю руками, изредка на-клоняясь, словно прислушиваясь.

«Что делает этот слепой чёрт?» — удивился нойон, а вслух спросил:

— Эй, вор, ты что, с ума сошёл?

— Мой нойон, — ответил слепой музыкант. — Только вчера здесь говорил закон. Сегодня закон онемел за тридцать сребреников, словно сквозь землю провалился. Вот я и рою, может, найду закон, а может быть, монеты...

О чём притча? Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу — **коррупция**.

Мы попытаемся решить несколько проблемных задач.

- Выяснить, что такое коррупция.
- В каких сферах общественной жизни можно столкнуться с коррупцией?

- Можно ли бороться с коррупцией?
- Выслушав друг друга, на основе имеющей информации составить **схему – таблицу «Причины коррупции».**

Причины коррупции

--	--	--	--

II. Изучение нового материала.

Выступления групп.

1) Сообщения учащихся (приложение №1)

1. Значение слова «коррупция» в словарях.
2. Значение слова «коррупция» в понимании юристов, социологов, экономистов и т.д.
3. Перевод слова «коррупция» с иностранного языка, значение слова в русском языке.

2) Какие пословицы и поговорки, соответствующие теме, Вы знаете? (приложение №2)

«Взяточник, что рыболов: пятерней нащупает и поймает».

«Возьми на калачи, да только делом не волочи!».

«Вор виноват, а подъячий мошне его рад».

«Вошел во власть - можешь к казенному сундуку припасть».

«Все вокруг колхозное – все вокруг мое».

Учитель: - Как вы думаете: почему в народной мудрости отсутствует одно значное осуждение взяточничества?

- Каким сословиям, социальным группам, упомянутым в пословицах и поговорках, чаще всего дается отрицательная характеристика? А какие чаще всего являются потерпевшей стороной?
- В каких пословицах и поговорках взяткодатель и его поступок осуждается, а где оправдывается.
- Какие пословицы и поговорки, по-вашему, «родились» в XX веке?
- Какие старые по времени пословицы и поговорки не потеряли своей актуальности и сегодня?

Каждая группа получает задание - рассмотреть ситуации и ответить на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации для 1 группы:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облеченными властью или

контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства)

3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

Ситуации для 2 группы:

1. Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
2. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.
3. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. (злоупотребление полномочиями. Последств: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

Вывод: В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Работа в группах. Задания для групп:

1 группа – определить социально-экономические последствия, порождаемые коррупцией

2 группа - определить политические последствия, порождаемые коррупцией

III. Закрепление.

Задание для групп - составление памяток (*Приложение №4*)

1 группа - памятка "Что делать, если у вас вымогают взятку"

2 группа – памятка «Что делать, если Вам предлагают взятку»

Приложение №1.

Слово "коррупция", так широко используется российскими СМИ, что даже "Толковый словарь русского языка" относит его к "книжной" лексике.

Это понятие произошло от сочетания латинских слов "correi" – несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и "tumdere" – ломать, повреждать, нарушать, отменять. В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких (не менее двух) лиц, целью которых является "порча", "повреждение" нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества.

В дальнейшем в юридической науке понятие "коррупция" определялось как продажность служебных действий (подкуп, Bestechung, corruption). Corrupt в переводе с английского – развращенный продажный. Corruption – порча, разложение, растление.

В русском языке оно обозначает «продажность», «лихоимство», «мздоимство», «поборы».

В латинском языке дословный перевод означает ухудшение, порчу, разложение. Более позднее толкование данного термина в русском языке носит многозначный характер: подкуп, порча, разложение и даже как злоупотребление служебным положением в корыстных целях.

В Толковом словаре русского языка коррупция определяется как "подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей".

В толковом словаре В.И.Даль дает следующее толкование мздоимства и взяточничества. Мздоимствовать – брать подарки, приношения, взятки, быть продажным человеком. В земле нашей мздоимствуется по обычаю. Мздолюбие – сильное расположение к взяточничеству. Взятка – срыв, поборы, приношения, дары, гостины, приносы, пикшеш, бакшиш, хабара, могарычи, плата или подарок должностному лицу, во избежание стеснений, или подкуп его на незаконное дело. Лихоимец – жадный вымогатель, взяточник.

В «Кратком словаре иностранных слов» коррупция — это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

В трехтомном Большом толковом словаре иностранных слов приводится еще одно его значение: "Разложение экономической и политической систем в государстве, выражющееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей".

В Оксфордском политическом словаре про коррупцию сказано следующее:

"Коррупция может процветать как в демократическом обществе, так и в тоталитарном. В первых, она ярко проявляется во время выборов, а в Советском Союзе коррупция сосредотачивалась вокруг черного рынка и правящей партии, в которой посты и привилегии покупались. Коррупция - это злоупотребление

общественным доверием для личной выгоды. И у нее есть шесть характеристик:
Первая. Сознательное подчинение общих интересов государственного деятеля личным интересам.

Вторая. Секретность исполнения решений.

Третья. Присутствие взаимных обязательств между теми, кто принимает государственные решения и теми, кому это выгодно.

Четвертая. Взаимодействие между теми, кому нужно принятие определенного решения и теми, кто может на принятие такого решения повлиять.

Пятая. Попытка скрыть акт коррупции каким-нибудь юридическим обоснованием.

Шестая. Выполнение двойственных функций - государственных и частных теми, кто совершает эти акты

Значение слова «коррупция» в понимании юристов, социологов, экономистов и т.д.

Определение *corrumpire* в Римском праве понималось самым общим образом, как (разламывать), портить, разрушать, повреждать, фальсифицировать, подкупать и обозначало противоправное действие, например в отношении судьи. Это понятие произошло от сочетания латинских слов «*correi*» - несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и «*gumpere*» - ломать, повреждать, нарушать, отменять. В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких (не менее двух) лиц, целью которых является «порча», «повреждение» нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества.

Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

Понятие «коррупция» по разному трактуют социологи и специалисты по управлению, экономисты и юристы:

А) Социологи: коррупция – это «отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны власти ради незаконной личной выгоды». Это утверждение является и слишком узким (ибо коррупция встречается и в частных корпорациях) и слишком широким.

Так, российский социолог С.Ю. Барсукова пишет: "...поведение политика, чиновника, бизнесмена не имеет сущностных отличий: все они пытаются использовать имеющиеся ресурсные ограничения с наибольшей выгодой для себя... Одни оперируют капиталом политическим, другие - административным, третьи - экономическим. При этом цели участников коррупционных сделок не ограничиваются материальными траншами, включая в круг притязаний переизбрание на выборах, сохранение должности в административной иерархии, новые деловые возможности". (Барсукова С.Ю. *Коррупция: научные дебаты и*

российская реальность. - Общественные науки и современность, 2008, № 5 с.39).

Б) Специалисты по государственному управлению считают, что коррупция – это «не санкционированное осуждаемое действие в целях получения какой-нибудь личной выгоды...». Под это определение подходит большинство преступлений, перечисленных в Уголовном Кодексе.

В) Экономист Н. Епифанова в статье “Исследование коррупции на основе методов экономической теории” пишет: “Говоря о коррупции с позиций экономической теории, мы можем определить ее как проявление такого поведения индивидов, целью которого является максимизация их полезности посредством извлечения непроизводительного дохода за счет использования и перераспределения ресурсов, не принадлежащих этим индивидам, но доступных им”. (*Епифанова Н. Исследование коррупции на основе методов экономической теории. - Вопросы экономики, 2007, №1, с.36*).

Г) Юристы: «Коррупция – это социальное явление, характеризующееся подкупом-продажностью государственных или иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей» (Криминология: учебник для юридических вузов / Под редакцией А.И. Долговой. М., 1997. С. 501).

«...в широком смысле слово коррупция – это социальное явление, поразившее публичный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах». (Уголовное право).

В Кодексе поведения должностного лица по поддержанию правопорядка, принятого Резолюцией 34/169 Генеральной ассамблеи ООН 17 декабря 1979 г., коррупция определена как “ злоупотребление служебным положением для достижения личной или групповой выгоды, а также незаконное получение государственными служащими выгоды в связи с занимаемым служебным положением”.

В Российском Национальном плане противодействия коррупции (2008 г.) также определен ряд понятий: «коррупция» – как социально-юридическое явление, «коррупционное правонарушение» – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность, и «противодействие коррупции» – как «координированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции...».

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» дано следующее определение коррупции: «а) злоупотребление

служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Согласно этим определениям, коррупция не ограничивается, как это часто полагают, взяточничеством. К коррупции также относятся и незаконное присвоение общественных средств, к которым имеет доступ по долгу службы чиновник, и использование служебного положения для создания особо благоприятных условий для своих родных и друзей и незаконное использование в личных целях служебной информации.

Итальянский язык:

corruzione – порча, разложение, гниение; развращённость, испорченность;
- подкуп (*corruzione di pubblico ufficiale* – подкуп должностного лица);
- развращение, совращение (*corruzione di minorenni* – совращение малолетних).

Английский язык:

corruption – порча, гниение, распад, разложение, упадок;
- порочность, развращенность (*моральное разложение*);
- изменение, искажение (*информации, текста*);
- развращение; разлагающий фактор.

глагол **to corrupt**: – развращать, разлагать;
разлагаться (*о человеке, обществе, государстве и т. п.*);
- подкупать, давать взятку;
- гноить, портить (*мясо, фрукты, другие органические вещества*);
- гнить, разлагаться (*об органических веществах*);
- искажать (*язык, текст и т. п.*).

Русский язык:

(слово «коррупция» вошло в употребление лишь в конце 1980-х годов, до этого использовались слова «взяточничество», «злоупотребление служебным положением»)

коррупция – продажность общественных и политических деятелей, должностных лиц,

государственных чиновников (словарь иностранных слов);

- подкуп, соблазнение, развращение взятками должностных лиц (толковый словарь русского языка Ушакова),
- подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей (словарь русского языка Ожегова)

Приложение №2.

1. «Взяточник, что рыболов: пятерней нащупает и поймает».
2. «Возьми на калачи, да только делом не волочи!».
3. «Вор виноват, а подьячий мошне его рад».
4. «Вошел во власть - можешь к казенному сундуку припасть».
5. «Все вокруг колхозное – все вокруг мое».
6. «Всяк подьячий любит калач горячий».
7. «В мутной воде хорошо рыбу ловить».
8. «В суд ногой – в карман рукой».
9. «В суде убогий перед богатым, хотя и прав, всегда бывает виноватым».
10. «Где слуги в шелках, там бояре в долгах».
11. «Где суд — там и неправда водится».
12. «Деньги не пахнут».
13. «Деньги как птицы, то улетают, то прилетают».
14. «Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - многое потерял, здоровье потерял - все потерял».
15. «Добр царь, да зол псарь».
16. «Доверие легко потерять, но сложно восстановить».
17. «Дерет коза лозу, волк — козу, мужик — волка, поп — мужика, попа — приказный, а приказного — черт».
18. «Дьяк у места — что кошка у теста».
19. «Жадность к деньгам не имеет предела».
20. «Закон — что дышло: как повернул, так и вышло».
21. «Земля любит навоз, лошадь овёс, а судья принос».
22. «Из суда, что из пруда, сухой не выйдешь».
23. «Как веревочке ни виться — кончику быть».
24. «Когда деньги говорят, тогда совесть молчит».
25. «Коза с волком тягались — одна шкура осталась».

26. "Кто барствует, тот и царствует!"
27. «Кто взял — на том один грех, кто дал — на том сто».
28. «Кто любовь несет, а кто чужое пасет».
29. «Люди ссорятся, а воеводы кормятся».
30. «На заводе ты не гость! Унеси домой хоть гвоздь!»
31. «Не бойся вечных мук, а бойся судейских рук».
32. «Не прав волк, что овцу съел, не права и овца, что в лес пошла».
33. «Неправдой нажитое - впрок не пойдет».
34. «Неправая нажива – детям не разжива».
35. «Неправда, что дуга ветловая: концы в воде, так сердка наружу; сердка в воде – концы наружу».
36. «Неправедно нажитая прибыль – огонь».
37. «Неправедно пришло, неправедно и ушло».
38. «Неправедное – как пришло, так и ушло; а праведная денежка век кормит».
39. «Не подмазанное колесо скрипит».
40. «Неправедное богатство прахом пойдет».
41. «Не бойся суда, бойся судьи».
42. «Не та рука плоха, что держит своё, а та, что тянет чужое»
43. «Не ходи к воеводе с одним носом, ходи к нему с приносом».
44. «Не подмажешь – не поедешь».
45. «Одннадцатая заповедь — не попадайся».
46. «Одним миром мазаны».
47. «От поблажек и воры плодятся».
48. «От трудов праведных не наживешь палат каменных».
49. «Паршивая овца — и та в дубленке ходит».
50. «Перед богом ставь свечку, перед судьей — мешок».
51. «Плетью обуха не перешибешь».
52. «Подкупленного судью на том свете за ребра вешают»

- 53.«Поп ждет покойника, а судья — разбойника».
- 54.«Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу».
- 55.«Приход — пономарский, а расход — генеральский».
- 56.«Пчелка — и та взятку берет».
- 57.«Прав тот, у кого больше прав».
- 58.«Речист, да на руку не чист».
- 59.«Рука руку моет».
- 60.«Рыльце в пушку».
- 61.«Свои люди — сочтемся».
- 62.«Сколько веревочке ни виться, а кончику — быть».
- 63.«Сколько вор ни ворует, а тюрьмы не минует».
- 64.«Стоит крякнуть да денежкой брякнуть, так и все будет».
- 65.«Стыд — не дым, глаза не ест».
- 66.«Сытый голодного не разумеет».
- 67.«С переднего крыльца отказ, а с заднего — милости просим!»
- 68.«Судьям то и полезно, что в карман полезло».
- 69.«Сухая ложка рот дерет».
- 70.«У кого щи жидки, а у кого бриллианты мелки».
- 71.«Утиного зоба не накормишь, господского кармана не наполнишь».
- 72.«Хочешь жить — умей вертеться».
- 73.«Что хочу, то и ворочу».
- 74.«Что мне законы, коли судьи знакомы»
- 75.«Шила в мешке не утаишь».
- 76.«Царь любил карать, чиновники — взятки брать, а господа — шкуру драть».

Приложение №3.

Дополнительный материал для учителя.

Успешная реализация государственной политики по противодействию коррупции возможна лишь при активном участии граждан, субъектов предпринимательской деятельности в борьбе с ней.

В этих целях прокуратурой республики совместно с правоохранительными органами республики, региональным отделением Общероссийской общественной организации «Общественная комиссия по борьбе с коррупцией» по Республике Башкортостан разработана настоящая памятка, в которой разъясняется, что делать, если у Вас вымогают взятку.

Что такое взятка

Взяточничество является самой опасной формой коррупции, поскольку связано с использованием чиновниками, действующими от имени государства, предоставленных им властных полномочий в корыстных целях.

Как известно, получение взятки не существует без ее дачи, а дача - без получения.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает три вида преступлений, связанных со взяткой: получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (статья 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Получение взятки – получение должностным лицом лично или через посредника материального вознаграждения за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Получение взятки в зависимости от обстоятельств его совершения наказывается штрафом в размере до стократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью либо лишением свободы до пятнадцати лет со штрафом в размере семидесятикратной суммы взятки.

Дача взятки - дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника.

Дача взятки наказывается штрафом до девяностократной суммы взятки либо лишением свободы до двенадцати лет со штрафом в размере семидесятикратной суммы взятки.

Посредничество во взяточничестве - непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере (более 25 тыс. рублей), обещание или предложение посредничества во взяточничестве.

Посредничество во взяточничестве наказывается штрафом в размере до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью либо лишением свободы до двенадцати лет со штрафом в размере семидесятикратной суммы взятки.

Освобождение от уголовной ответственности

Согласно уголовному закону, **лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности** в случаях если:

- оно активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления;
- имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело.

Лицо, являющееся посредником во взяточничестве, освобождается от уголовной ответственности в случае если:

- оно после совершения преступления активно способствовало раскрытию и (или) пресечению преступления и добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о посредничестве во взяточничестве.

Не может быть признано добровольным заявление о даче взятки, если правоохранительным органам стало известно об этом из других источников.

Заведомо ложный донос о вымогательстве взятки является преступлением, ответственность за которое предусмотрено ст. 306 УК РФ.

Под **вымогательством взятки** (п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ) понимается требование должностным лицом взятки под угрозой совершения таких действий по службе, которые могут причинить ущерб законным интересам взяткодателя, либо умышленное поставление последнего в такие условия, при которых он вынужден дать взятку для предотвращения вредных последствий его правоохраняемым интересам.

Требования должностным лицом взятки при отсутствии с его стороны угрозы совершения действий, которые могли причинить ущерб законным интересам взяткодателя, не признаются вымогательством.

Не может рассматриваться как вымогательство угроза со стороны взяткополучателя совершить в отношении взяткодателя законные действия, хотя это может и затрагивать его интересы, т.к. в этом случае угрозы и требования должностного лица не причиняют ущерб законным интересам.

Что может быть предметом взятки!

Предметом взятки могут быть любые материальные ценности – деньги, иностранная валюта, иные валютные ценности, ценные бумаги, продовольственные и промышленные товары, недвижимое имущество, а также различного рода услуги (выгоды) имущественного характера, оказываемые взяткополучателю безвозмездно (хотя они подлежат оплате) или явно по заниженной стоимости. Это может быть предоставление санаторных или туристических путевок, проездных билетов, оплата

расходов и развлечений должностного лица, производство ремонтных, строительных, реставрационных и других работ и т.п. В качестве предмета взятки возможны и иные выгоды имущественного характера: прощение долга, оплата долга должностного лица, отзыв имущественного иска из суда, предоставление в безвозмездное (или по явно заниженной стоимости) пользование какого-либо имущества, получение кредита на льготных условиях и т.п.

Имущественные ценности (услуги) могут быть переданы (предоставлены) как самому должностному лицу – получателю взятки, так и с его ведома членам его семьи, другим лицам, близким взяточнику, а также могут быть непосредственно перечислены в банк на счет взяткополучателя.

Как требуют (вымогают) взятку?

- открыто не говорят, а как бы невзначай намекают на то, что вопрос может быть решен только этим чиновником и никем иным;

- сразу начинают с отказа: «я не могу», «это же нарушение закона», «я не уполномочен» и так далее. Однако все в этом человеке: жесты, мимика, говорят о том, что все вопросы решаемы, дело только в цене;

- якобы случайно Вам демонстрируются цифры на компьютере, калькуляторе и даже на снегу;

- Вам предлагают заключить договор с компанией, подконтрольной чиновнику, но не имеющей никакого отношения к решению Вашего вопроса. Предметом сделок может быть что угодно: поставка любого товара по завышенной цене, мифические «информационные услуги» и так далее;

- предлагают передать долю в уставном капитале успешного юридического лица, обратившегося за «помощью», в качестве платы за свои услуги. Доля передается, как правило, родственникам, либо друзьям.

Как вести себя, если у Вас вымогают взятку

Если Вы предполагаете, что должностное лицо, к которому Вы обратились, может вымогать незаконное вознаграждение за совершение каких-либо действий в его интересах, то при первой встрече с данным чиновником желательно осуществлять аудиозапись разговора.

В случае получения незаконных требований от должностного лица о передаче взятки в виде денег, ценностей, иных материальных благ, не давайте конкретного ответа о Вашем решении, сославшись на то, что Вам необходимо подумать.

Ведите себя крайне осторожно и вежливо, не допускайте опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться вымогателем взятки, как готовность либо отказ дать взятку. Не берите в разговоре инициативу на себя, позвольте взяткополучателю выговориться, высказать как можно больше информации. Поинтересуйтесь гарантиями решения Вашего вопроса в случае дачи взятки. После чего постарайтесь назначить чиновнику еще одну встречу через некоторое время.

Не стоит забывать, что взятки кто-то берет и просит только потому, что их кто-то дает. И если вы хотите, чтобы ситуация изменилась, то начните, в первую очередь, с себя.

Приняв решение о привлечении коррумпированного чиновника к уголовной ответственности, осознав, что Вы готовы сотрудничать с правоохранительными органами, Вам необходимо, не предпринимая самостоятельно каких-либо действий, незамедлительно обратиться в правоохранительные органы по месту вымогательства

ПАМЯТКА
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
(ЕСЛИ ВАМ ПРЕДЛАГАЮТ ВЗЯТКУ ИЛИ У ВАС ВЫМОГАЮТ ВЗЯТКУ)

Памятка предназначена в первую очередь для всех, кто:

- хочет видеть свою страну свободными от коррупционеров;
- считает взятку постыдным, позорным преступлением;
- считает, что необходимо вести решительную и беспощадную борьбу с коррупцией. в первую очередь со взяточничеством.
- считает, что взяточничество и коррупция в целом в корне противоречат интересам нашего общества и государства

Приложение №4.

ПАМЯТКА

«Что делать, если у Вас вымогают взятку»

Если Вы предполагаете, что должностное лицо, к которому Вы обратились, может вымогать незаконное вознаграждение за совершение каких-либо действий в его интересах, то при первой встрече с ним желательно осуществлять аудиозапись разговора.

В случае получения незаконных требований от должностного лица о передаче взятки в виде денег, ценностей, иных материальных благ, не давайте конкретного ответа о Вашем решении, сославшись на то, что Вам необходимо подумать.

Ведите себя крайне осторожно и вежливо, не допускайте опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться вымогателем взятки, как готовность либо отказ дать взятку.

Не берите в разговоре инициативу на себя, позвольте взяточнику выговориться, высказать как можно больше информации. Поинтересуйтесь гарантиями решения Вашего вопроса в случае дачи взятки. После чего постарайтесь назначить ему еще одну встречу через некоторое время.

Не стоит забывать, что взятки кто-то берет и просит только потому, что их кто-то дает. И если вы хотите, чтобы ситуация изменилась, то начните, в первую очередь, с себя.

Приняв решение о привлечении коррумпированного лица к уголовной ответственности, осознав, что Вы готовы сотрудничать с правоохранительными органами,

Вам необходимо, не предпринимая самостоятельно каких-либо действий, незамедлительно обратиться в правоохранительные органы по месту вымогательства

ПАМЯТКА

«Что делать, если Вам предлагают взятку»

НЕКОТОРЫЕ КОСВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЗЯТКИ:

Разговор о возможной взятке носит иносказательный характер, речь взяткодателя состоит из односложных предложений, не содержащих открытых заявлений о том, что при положительном решении спорного вопроса он передаст ему деньги или окажет какие-либо услуги; никакие «опасные» выражения при этом не допускаются. В ходе беседы взяткодатель, при наличии свидетелей или аудио, видеотехники, жестами или мимикой дает понять, что готов обсудить возможности решения этого вопроса в другой обстановке (в другое время, в другом месте).

Сумма или характер взятки не озвучиваются; вместе с тем соответствующие цифры могут быть написаны на листке бумаги, набраны на калькуляторе или компьютере, показаны например количеством ручек или карандашей и продемонстрированы потенциальному взяткополучателю.

Взяткодатель может неожиданно прервать беседу и под благовидным предлогом покинуть помещение, оставив при этом папку с материалами, конверт, портфель, сверток.

Взяткодатель может переадресовать продолжение контакта другому человеку, напрямую не связанному с решением вопроса.

ВАШИ ДЕЙСТВИЯ В СЛУЧАЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЗЯТКИ

вести себя крайне осторожно, вежливо, без заискивания, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться взяткодателем (взятковымогателем) либо как готовность, либо как категорический отказ принять (дать) взятку; внимательно выслушать и точно запомнить предложенные Вам условия (размеры сумм, наименование товаров и характер услуг, сроки и способы передачи взятки) постараться перенести вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы и предложить хорошо знакомое Вам место для следующей встречи; неберите инициативу в разговоре на себя, больше «работайте на прием», позволяйте потенциальному взяткополучателю (взяткодателю) «выговориться» сообщить Вам как можно больше информации; при наличии у Вас диктофона постараться записать (скрытно) предложение о взятке или ее вымогательстве.

ЧТО СЛЕДУЕТ ВАМ ПРЕДПРИНЯТЬ СРАЗУ ПОСЛЕ СВЕРШИВШЕГОСЯ ФАКТА ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ ВЫМОГАТЕЛЬСТВА ВЗЯТКИ?

Доложить о данном факте служебной запиской непосредственному руководителю. Обратиться с устным или письменным сообщением о готовящемся преступлении в правоохранительные органы:

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ВО ВСЕХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ ДЕЙСТВУЮТ ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

В случаях предложения или вымогательства взятки со стороны сотрудников органов внутренних дел, безопасности и других правоохранительных органов, Вы можете обращаться непосредственно в подразделения собственной безопасности этих органов, которые занимаются вопросами пресечения преступлений, совершаемых их сотрудниками.

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

Устные сообщения и письменные заявления о преступлениях принимаются в правоохранительных органах независимо от места и времени совершения преступления круглосуточно.

В дежурной части органа внутренних дел, приемной органов прокуратуры, Департамента комитета национальной безопасности, таможенного органа Вас обязаны выслушать и принять сообщение в устной или письменной форме, при этом Вам следует поинтересоваться фамилией, должностью и рабочим телефоном сотрудника, принявшего сообщение.

Вы имеете право получить копию своего заявления с отметкой о регистрации его в правоохранительном органе или талон-уведомление, в котором указываются сведения о сотруднике, принявшем сообщение, и его подпись, регистрационный номер, наименование, адрес и телефон правоохранительного органа, дата приема сообщения.

В правоохранительном органе полученное от Вас сообщение (заявление) должно быть незамедлительно зарегистрировано и доложено вышестоящему руководителю для осуществления процессуальных действий.

Вы имеете право выяснить в правоохранительном органе, которому поручено заниматься исполнением Вашего заявления, о характере принимаемых мер и требовать приема Вас руководителем соответствующего подразделения для получения более полной информации по вопросам, затрагивающим Ваши права и законные интересы.

Заключение

В последние времена стали активно развиваться программы антикоррупционного просвещения граждан. Особую роль в этом играет антикоррупционное образование

и воспитание обучающихся. Выстраиваются способы включения в содержание программ таких учебных дисциплин, как история и обществознание, тем, посвященных антикоррупционной политике Российской Федерации разрабатываются элективные и факультативные курсы, создается система воспитательной работы во внеурочное время, направленная на формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения школьников. Целью этой деятельности становится также и повышение правовой грамотности, правосознания и уровня доверия к государственным органам, формирование у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции, а также выработка системы знаний и четкого представления осубъектах, осуществляющих борьбу с ней, о комплексе причин, способствующих коррупционным проявлениям, а также мерах противодействия их распространению в обществе. Важнейшую роль в антикоррупционном воспитании играют активная жизненная позиция педагога, деятельностный подход. В результате обучающиеся начинают понимать, как появляется опасность коррупционного проявления, формируется механизм избегания коррупции. Элементом антикоррупционного просвещения становится также и патриотическое воспитание.

