

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 6

О.Б. Жидкова  
«30» мая 2025 г.

**Аналитическая записка  
по проверке техники чтения в 1-4 классах  
за 2024-2025 учебный год**

**Цель:** Определить уровень читательских умений младших школьников на примере владения ими техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.

**Сроки контроля:** 20.04.2025. – 22.05.2025.

**Методы контроля:** устный опрос, беседа, анализ.

**Результат контроля:** справка, совещание при завуче.

**Нормативно-правовая основа тематического контроля.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373-ФЗ.
- ООП НОО.
- Приказ от 02.12.2024 г. № 347 «О проверке навыков осознанности, правильности и темпа чтения во 2-4 классах».
- Оценочные материалы для 2-4 классов.

**Вопросы для изучения**

1. Уровень общеучебного умения – осознанность, правильность и темп чтения в пределах программных требований для каждого класса.
2. Замер темпа чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения для последующего сравнения уровня улучшения темпа, правильности, осознанности чтения к концу учебного года.

**Результаты**

**Способ и темп чтения**

Класс	Обследовано	Способ чтения						Темп			
		слог	%	слог+слово	%	слово	%	Выше нормы	%	Ниже нормы	%
1а	27	6	22%	11	41%	10	37%	13	48%	4	15%
1б	29	4	14%	11	38%	14	48%	21	72%	4	14%
1в	20	4	20%	7	35%	9	45%	11	55%	2	10%
<b>По 1 кл</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>18%</b>	<b>29</b>	<b>38%</b>	<b>33</b>	<b>43%</b>	<b>45</b>	<b>59%</b>	<b>10</b>	<b>13%</b>
2а	30	0	0%	8	27%	22	73%	18	60%	1	3%
2б	26	3	12%	13	50%	10	38%	13	50%	1	4%
2в	28	3	11%	10	36%	15	54%	12	43%	4	14%
2г	17	3	18%	10	59%	4	24%	3	18%	4	24%

<b>По 2 кл.</b>	<b>101</b>	<b>9</b>	<b>9%</b>	<b>41</b>	<b>41%</b>	<b>51</b>	<b>50%</b>	<b>46</b>	<b>46%</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>
3а	27	1	4%	3	11%	23	85%	10	37%	10	37%
3б	29	1	3%	3	10%	25	86%	19	66%	0	0%
3в	19	0	0%	6	32%	13	68%	14	74%	1	5%
3г	24	1	4%	11	46%	12	50%	10	42%	4	17%
<b>По 3 кл.</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	<b>23</b>	<b>23%</b>	<b>73</b>	<b>74%</b>	<b>53</b>	<b>54%</b>	<b>15</b>	<b>15%</b>
4а	28	0	0%	1	4%	27	96%	18	64%	2	7%
4б	18	0	0%	3	17%	15	83%	8	44%	4	22%
4в	18	1	6%	1	6%	17	94%	13	72%	4	22%
4г	25	1	4%	1	4%	23	92%	15	60%	2	8%
<b>По 4 кл.</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>6</b>	<b>7%</b>	<b>82</b>	<b>92%</b>	<b>54</b>	<b>61%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>365</b>	<b>28</b>	<b>8%</b>	<b>99</b>	<b>27%</b>	<b>239</b>	<b>65%</b>	<b>198</b>	<b>54%</b>	<b>47</b>	<b>13%</b>

### Вывод.

1. Обследовано 365 обучающихся.
2. Ниже нормы читают 47 человек; 13% детей. Выше нормы – 198 детей; 54 % детей.
3. Целыми словами читают 239 учеников; 65% обучающихся. По слогам читают 28 учеников; 5% детей, по сравнению с прошлым годом - 6% обучающихся. Этим детям необходимы индивидуальные занятия по расширению поля зрения.

### Выразительность и правильность чтения

Класс	Обследовано	Выразительно сть чтения		Правильность чтения									
		Кол-во	%	Без ошибок	%	Искажение	%	повторы	%	Ош в оконч	%	Ударение	%
1а	27	19	70%	18	67%	3	11%	4	15%	1	4%	3	11%
1б	29	20	69%	25	86%	2	7%	2	7%	1	3%	1	3%
1в	20	11	55%	14	70%	3	15%	1	5%	2	10%	1	5%
<b>По 1 кл</b>	<b>76</b>	<b>50</b>	<b>66%</b>	<b>57</b>	<b>75%</b>	<b>8</b>	<b>11%</b>	<b>7</b>	<b>9%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>5</b>	<b>7%</b>
2а	30	24	80%	22	73%	4	13%	0	0%	3	10%	5	17%
2б	28	22	79%	11	39%	6	21%	0	0%	6	21%	12	43%
2в	28	20	71%	18	64%	5	18%	2	7%	3	11%	8	29%
2г	17	9	53%	8	47%	4	24%	0	0%	2	12%	8	47%
<b>По 2 кл.</b>	<b>103</b>	<b>75</b>	<b>73%</b>	<b>59</b>	<b>57%</b>	<b>19</b>	<b>18%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>14</b>	<b>14%</b>	<b>33</b>	<b>32%</b>
3а	27	14	52%	8	30%	8	30%	0	0%	11	41%	15	56%
3б	29	15	52%	14	48%	4	14%	0	0%	5	17%	15	52%
3в	19	7	37%	3	16%	5	26%	1	5%	8	42%	9	47%
3г	24	15	63%	3	13%	6	25%	2	8%	11	46%	21	88%
<b>По 3 кл.</b>	<b>99</b>	<b>51</b>	<b>52%</b>	<b>28</b>	<b>28%</b>	<b>23</b>	<b>23%</b>	<b>3</b>	<b>3%</b>	<b>35</b>	<b>35%</b>	<b>60</b>	<b>61%</b>
4а	28	25	89%	12	43%	1	4%	0	0%	6	21%	12	43%
4б	18	9	50%	2	11%	0	0%	0	0%	7	39%	16	89%
4в	18	10	56%	6	33%	4	22%	0	0%	9	50%	11	61%

4г	25	18	72%	9	36%	5	20%	4	16%	8	32%	4	16%
<b>По 4 кл.</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>70%</b>	<b>29</b>	<b>33%</b>	<b>10</b>	<b>11%</b>	<b>4</b>	<b>4%</b>	<b>30</b>	<b>34%</b>	<b>43</b>	<b>48%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>367</b>	<b>238</b>	<b>65%</b>	<b>173</b>	<b>47%</b>	<b>60</b>	<b>16%</b>	<b>16</b>	<b>4%</b>	<b>83</b>	<b>23%</b>	<b>141</b>	<b>38%</b>

### Вывод.

1. Без ошибок читают 173 обучающихся; 47 % детей (в сравнении с 1 полугодием текущего года - 37% детей).
2. Выразительно читают 238 учеников; 65% ребят (в сравнении с 1 полугодием текущего года - 76% обучающихся).
3. Наибольшее количество ошибок на ударение в словах – 38 % (в сравнении с 1 полугодием текущего года - 48% обучающихся).

**Рекомендовано** рассмотреть методические вопросы на ШМО по обучению младших школьников выразительному и правильному чтению.

### Осознанность и отметки

Класс	Обследовано	Понимают прочитанное		Отметки							
		Кол-во	%	5	%	4	%	3	%	2	%
1а	27	19	70%	13	48%	8	30%	2	7%	4	15%
1б	29	18	62%	21	72%	1	3%	3	10%	4	14%
1в	20	12	60%	11	55%	2	10%	5	25%	2	10%
<b>По 1 кл</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>64%</b>	<b>50</b>	<b>66%</b>	<b>15</b>	<b>20%</b>	<b>13</b>	<b>17%</b>	<b>12</b>	<b>16%</b>
2а	30	19	63%	18	60%	6	20%	5	17%	1	3%
2б	26	20	77%	9	35%	6	23%	8	31%	3	12%
2в	28	18	64%	12	43%	6	21%	6	21%	4	14%
2г	17	10	59%	3	18%	6	35%	4	24%	4	24%
<b>По 2 кл.</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>66%</b>	<b>42</b>	<b>42%</b>	<b>24</b>	<b>24%</b>	<b>23</b>	<b>23%</b>	<b>12</b>	<b>12%</b>
3а	27	14	52%	5	19%	5	19%	9	33%	8	30%
3б	29	16	55%	10	34%	6	21%	4	14%	9	31%
3в	19	4	21%	1	5%	8	42%	1	5%	9	47%
3г	24	8	33%	1	4%	5	21%	5	21%	13	54%
<b>По 3 кл.</b>	<b>99</b>	<b>42</b>	<b>42%</b>	<b>17</b>	<b>17%</b>	<b>24</b>	<b>24%</b>	<b>19</b>	<b>19%</b>	<b>39</b>	<b>39%</b>
4а	28	20	71%	17	61%	7	25%	2	7%	2	7%
4б	18	9	50%	8	44%	2	11%	4	22%	4	22%
4в	18	12	67%	13	72%	3	17%	0	0%	2	11%
4г	25	16	64%	15	60%	6	24%	2	8%	2	8%
<b>По 4 кл.</b>	<b>89</b>	<b>57</b>	<b>64%</b>	<b>53</b>	<b>60%</b>	<b>18</b>	<b>20%</b>	<b>8</b>	<b>9%</b>	<b>10</b>	<b>11%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>365</b>	<b>215</b>	<b>59%</b>	<b>162</b>	<b>44%</b>	<b>81</b>	<b>22%</b>	<b>63</b>	<b>17%</b>	<b>73</b>	<b>20%</b>

### Вывод.

1. Понимают прочитанное 215 учеников; 59% детей (в сравнении с 1 полугодием текущего года - 50% обучающихся).
2. На повышенные отметки читают 66 % обучающихся. Выше нормы – 44%.

3. Получили неудовлетворительную отметку 20% учащихся, выше на 12% по сравнению с прошлым учебным годом.

**Рекомендации.** Для повышения уровня формирования предметных и метапредметных результатов необходима индивидуальная работа с учащимися по формированию осознанности чтения.

### Динамика с 1 полугодием

Класс	Обследовано	Динамика отрицательная			Стабильно	Динамика положительная		
		Более 20 слов	От 19 до 10 слов	До 9 слов		Более 20 слов	От 19 до 10 слов	До 9 слов
2а	30	4	2	13	2	1	0	8
2б	26	0	1	6	3	1	7	8
2в	28	1	4	9	1	3	3	7
2г	17	1	0	4	4	1	4	3
<b>По 2 кл.</b>	<b>101</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
3а	27	4	5	8	4	0	1	5
3б	29	9	8	7	0	0	1	4
3в	19	2	7	7	1	0	2	0
3г	24	1	6	7	1	0	1	8
<b>По 3 кл.</b>	<b>99</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
4а	28	0	0	0	0	13	11	4
4б	18	0	0	1	2	7	6	2
4в	18	0	0	0	0	12	4	2
4г	25	0	0	1	0	15	6	3
<b>По 4 кл.</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>289</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>63</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>54</b>

### Вывод.

Отметить положительную динамику темпа чтения во всех четвертых классах. Уделить особое внимание развитию темпа чтения в 3х классах.

### Общий вывод.

1. Отметить хорошую работу по формированию навыков чтения у следующих педагогов:

Фамилия, имя	Что наиболее ценно	Рекомендации
Ковальчук А.В. Халявина Н.П.	Темп чтения учащихся, Выразительность чтения учащихся	Представить ценный опыт работы по развитию темпа чтения на заседании ШМО учителей 1-2 классов
Михайловская Н.К. Махонина М.П.	Выразительность чтения учащихся. Темп чтения учащихся, правильность и осознанность чтения	Представить ценный опыт работы по развитию темпа, осознанности и правильности чтения пед. сообществу на заседании ШМО учителей 3-4 классов

2. Отметить недостаточную работу по формированию навыков быстрого, правильного или осознанного чтения в 3г классах.

### **Общие рекомендации.**

1. Информировать родителей об итогах проверки техники чтения.
2. Провести индивидуальную работу по коррекции общеучебного умения с учащимися группы риска.
3. На ШМО рассмотреть ценный опыт работы по развитию темпа, осознанности, выразительности и правильности чтения.

Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_/ Л.Р.Сидорова

С аналитической запиской ознакомлены: