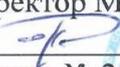


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО И ПРНЯТО Решением педагогического совета, Протокол № 1 от 28.082024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №6  О.Б. Жидкова Приказ № 241 от 30.08 2024 г.
--	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПРОЕКТ: ОТ А ДО Я»**

Направленность: Техническая

Возраст детей: 9 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 68 часов



г. Верхняя Салда

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем.

Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающихся, гибкой организации процесса обучения.

Учитываются и индивидуальные способности, и интересы. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально - ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально - ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для обучающихся проект и насколько самостоятельно он выполнен. В работе над проектом в учебном процессе обучающиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их.

Цифровизация системы образования ускорилась в марте 2020 года — в период вынужденного перевода образовательного процесса всех уровней в дистанционный режим, который в разных регионах Российской Федерации длился до 2021 года, а в высшем образовании ещё дольше. Дополнительное образование ещё до начала пандемии обратилось к ресурсам интернет-образования.

Неформализация, как одна из тенденций обновления содержания и форм дополнительного образования, стала популярной особенно благодаря удобству использования дистанционных телекоммуникационных средств.

Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет обучающимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно достичь цели, на практике применять полученные знания, умения и навыки.

Программа направлена на развитие в ребенке интереса к проектной, деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность обучающегося.

Новизна программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта. Программа разработана для сборных групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми

способностями. Программа отличается ещё и тем, что позволяет в условиях учреждений дополнительного образования детей расширить возможности любой образовательной области, а также использовать дистанционные образовательные технологии при любой форме обучения и на каждом этапе занятия.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, так же методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Данная программа может быть реализована с помощью информационных технологий и применением дистанционного формата обучения. Это позволит обучающимся развивать самостоятельно свои практические и исследовательские навыки при разработке социальных проектов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что главная идея проектной деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации данной программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОЕКТ: ОТ А ДО Я» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями по разработке дополнительных программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Приказ Министерства Российской Федерации от 30 сентября 2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

• Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

• Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 «ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»; Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 г. № 1245-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МБУ ДО ЦВР «Спектр» и локальные нормативные акты МБУ ДО ЦВР «Спектр».

Целевая группа (адресат программы): обучающиеся 9-12 лет.

Возрастные характеристики: программа направлена на работу с детьми с разным уровнем способностей и подготовки. Программа ориентирована на дополнительное образование учащихся старшего начального школьного возраста (9-12 лет). Особенностью детей этого возраста является то, что в этот период происходит главное в развитии мышления – овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Они обучаются в разных профилях, профессионально более ориентированы.

Объем и срок освоения программы: 68 часа (34 недель);

Срок освоения: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, занятие – 45 минут,

Особенности организации образовательного процесса: набор обучающихся проходит без предварительного отбора. Количество обучающихся в группе – 10-15 чел.

Форма обучения: групповая, индивидуальная, очная, с элементами дистанционного обучения.

По уровню освоения программа: общеразвивающая, стартового уровня.

Виды занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Индивидуальные, групповые, проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Формы подведения итогов: устный и письменный опрос, тестирование, ведение карты наблюдения с входным, промежуточным и итоговым контролем, защита проекта.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков по реализации проектов разных типов, а также обучение детей основам проектной деятельности формирование ключевых компетентностей учащихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать представление об исследовательской деятельности и социальном проектировании;
- Подготовить учащихся к защите учебно-исследовательских работ и социальных проектов;
- Сформировать базу теоретических знаний, умений, навыков основ проектной деятельности;
- Освоить навыки работы над проектом по алгоритму, структурой проекта, виды проектов и проектных продуктов;
- Сформировать навыки отбора информации для презентации и выбора формы ее представления;
- Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах;
- Освоить сервисы дистанционного обучения с использованием сетевых сервисов.

Развивающие:

- Сформировать навыки самостоятельной творческой работы в области проектирования;
- Развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности при работе с проектами в сетевых сервисах;
- Развить навыки поиска информации в сети Интернет, анализа выбранной информации на соответствие запросу, использование информации при решении задач;

- Развивать навыки коммуникации при реализации командного проекта в сетевых сервисах;
- Развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, само презентации и рефлексии.

Воспитательные:

- Воспитание нравственных, гражданских качеств, социальной ответственности обучающихся;
- Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;
- Воспитать упорство в достижении результата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Наблюдение, беседа, игра
2	Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	20	16	4	Самостоятельная работа, лекция, тестирование
	1.1. Понятие проекта. Виды проектов	10	8	2	Самостоятельная работа
	1.2. От проблемы к цели	10	8	2	Беседа, решение кейсов
3	Модуль 2. Разработка социального проекта	14	26	18	Беседа, практическая работа
	2.1. Структура проекта	7	5	2	Лекция, практика
	2.2. Заполнение карты проекта	7	5	2	Практическая работа, групповая работа
4	Модуль 3. Основы презентации и самопрезентации	18	16	18	Самостоятельная работа, лекция, тестирование
	3.1. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы	9	6	3	Самоконтроль, наблюдение, групповая работа
	3.2. Самопрезентация	9	6	3	Конспект, подготовка презентаций
5	Модуль 4. Защита проекта	6	3	3	защита работ
6	Модуль 5. Анализ результатов работы	8	5	3	Наблюдение, самоконтроль
	ИТОГО	68			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория. Организованное начало учебного года. Задачи, функции объединения, знакомство с разделами программы проектирования в жизни.

Практика. Выполнение заданий на коммуникативное взаимодействие в группе. Заполнение анкеты.

Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

1.1. Понятие проекта. Виды проектов

Теория: Определение: проектирование, исследование. Виды проектов. Составляющие и этапы проекта.

Практика: Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.

1.2. От проблемы к цели

Теория: Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом. Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практика: «Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту. Анализ ресурсов.

Модуль 2. Разработка социального проекта

2.1. Структура проекта.

Теория: Паспорт проекта и тонкости его заполнения. Структура социального проекта. Основные требования к оформлению проекта. Обоснование проблемы. Название проекта. Цель и задачи. География проекта, масштаб реализации проекта. Целевая группа. Команда проекта, роли участников, состав группы. Механизм реализации. Планирование. Виды ресурсов проекта. Бюджет, составление сметы. Результаты и перспективы проекта.

Практика: Выявление проблемы социального проекта. Определение содержания проекта, его цели и задач, географии проекта. Выбор целевой аудитории, формирование состава команды, определение ролей участников. Работа над механизмом реализации. Выбор, анализ ресурсов. Выполнение

заданий на составление сметы проекта. Определение результатов и перспектив проекта. Оформление социального проекта в соответствии с требованиями.

2.2. Заполнение карты проекта

Теория: Карта проекта. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

Практика: Написание проекта. Заполнение карты проекта.

Модуль 3. Основы презентации и самопрезентации

3.1. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы

Теория: Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

Практика: Подготовка презентации к защите.

3.2. Самопрезентация

Теория: Тайны подготовки успешной презентации. Я - оратор или инструменты успешного выступления.

Практика: Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы.

Модуль 4. Защита проекта.

Теория: Основные требования к презентации проекта. Ошибки при подготовке презентации проекта. Рефлексия и экспертная оценка. Регламент выступления. Правила представления проекта.

Практика: Изучение регламента выступления. Подготовка презентации в соответствии с требованиями. Составление текста для защиты. Защита проекта.

Модуль 5. Анализ результатов работы

Теория: Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Отчетные документы. Написание отчета.

Практика: Анализ работы над проектом. Написание отчета

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обучения подразумевает достижение учащимися определённого уровня знаний, умений, навыков, освоение опыта исследовательской и проектной деятельности, а также развитие его личностных качеств. По итогам проводится контрольная работа и защита проектных (исследовательских) работ.

Предметные:

- Знают основные понятия, особенности исследовательской и проектной деятельности;

- Знают методы исследования;

- Знают структуру проектной деятельности;

- Знают алгоритм социального проектирования;

- Знают технологию разработки и реализации социального проекта

- Умеют разрабатывать социальные и исследовательские проекты;

- Умеют работать в сетевых сервисах;

- Умеют оформлять социальные и исследовательские проекты;

- Умеют подготавливать презентацию и текст для защиты проекта;

- Умеют представлять исследовательскую работу и социальный проект перед аудиторией.

Метапредметные:

- Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Умеют определять и формулировать цель деятельности на занятии;

- Умеют определять последовательность действий при выполнении заданий;

Личностные:

- Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям;

- Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни.

**КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график реализации программы

Период обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 учебный год	16.09.2024	30.05.2024	34	68	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема	Формы контроля
1.	Сентябрь	Организованное начало учебного года. Задачи, функции объединения,	Наблюдение, журнал техники безопасности
2.	Сентябрь	Выполнение заданий на коммуникативное взаимодействие в группе. Заполнение анкеты.	Анкетирование
3.	Сентябрь	Определение: проектирование, исследование.	Наблюдение, опрос
4.	Сентябрь	Виды проектов.	Наблюдение
5.	Октябрь	Составляющие и этапы проекта.	Наблюдение
6.	Октябрь	Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.	Самостоятельная работа
7.	Октябрь	Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и	Наблюдение, обсуждение
8.	Октябрь	Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.	Наблюдение, обсуждение
9.	Октябрь	Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность.	Наблюдение, обсуждение

10.	Октябрь	Цели, преследуемые при работе над информационным проектом.	2	Наблюдение, обсуждение
11.	Октябрь	Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.	2	Наблюдение, обсуждение
12.	Ноябрь	Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности.	2	Наблюдение, обсуждение
13.	Ноябрь	Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.	2	Наблюдение, обсуждение
14.	Ноябрь	Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы информационным проектом.	2	Наблюдение, обсуждение
15.	Ноябрь	«Дневник исследователя», заполнение дневника исследователя.	3	Самостоятельная работа
16.	Ноябрь	Создание визитной карточки проекта, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.	3	Работа в группе
17.	Ноябрь	Анализ ресурсов.	2	Анализ
18.	Ноябрь	Паспорт проекта и тонкости его заполнения. Обоснование проблемы	3	Наблюдение, обсуждение
19.	Декабрь	Структура социального проекта.	3	Наблюдение, обсуждение
20.	Декабрь	Основные требования к оформлению	2	Наблюдение, обсуждение
21.	Декабрь	Название проекта. Цель и задачи	2	Наблюдение, обсуждение

22.	Декабрь	География проекта, масштаб реализации проекта. Целевая группа.	2	Наблюдение, обсуждение
23.	Декабрь	Команда проекта, роли участников, состав группы.	3	Наблюдение, обсуждение
24.	Декабрь	Механизм реализации. Планирование	2	Наблюдение, обсуждение
25.	Декабрь	Виды ресурсов проекта. Бюджет, составление сметы.	3	Наблюдение, обсуждение
26.	Январь	Результаты и перспективы проекта.	2	Наблюдение, обсуждение
27.	Январь	Выявление проблемы социального	1	Самостоятельная работа
28.	Январь	Определение содержания проекта, его цели и задач, географии проекта.	1	Самостоятельная работа
29.	Январь	Выбор целевой аудитории, формирование состава команды, определение ролей участников.	1	Самостоятельная работа
30.	Январь	Работа над механизмом реализации.	1	Самостоятельная работа
31.	Январь	Выполнение заданий на составление сметы проекта. Определение результатов и перспектив проекта.	1	Самостоятельная работа
32.	Январь	Оформление социального проекта в	1	Самостоятельная работа
33.	Январь	Карта проекта. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.	4	Наблюдение, обсуждение
34.	Февраль	Написание проекта. Заполнение карты проекта.	12	Самостоятельная работа

35.	Февраль	Понятие: компьютерная презентация.	4	Наблюдение, обсуждение
36.	Март	Требования к оформлению компьютерной презентации.	3	Наблюдение, обсуждение
37.	Март	Требования к защите проектной работы в форме презентации.	3	Наблюдение, обсуждение
38.	Март	Подготовка презентации к защите.	12	Самостоятельная работа
39.	Апрель	Тайны подготовки успешной презентации. Я - оратор или инструменты успешного выступления.	6	Наблюдение, обсуждение
40.	Апрель	Эффективная команда - ключ к успешности проекта. Техники организации эффективной командной работы.	6	Самостоятельная работа
41.	Апрель	Основные требования к презентации проекта.	2	Наблюдение, обсуждение
42.	Май	Ошибки при подготовке презентации проекта.	2	Наблюдение, обсуждение
43.	Май	Рефлексия и экспертная оценка.	2	Наблюдение, обсуждение
44.	Май	Регламент выступления.	2	Наблюдение,
45.	Май	Правила представления проекта.	2	Наблюдение, обсуждение
46.	Май	Изучение регламента выступления. Подготовка презентации в соответствии с требованиями	2	Самостоятельная работа
47.	Май	Составление текста для защиты.	2	Самостоятельная работа
48.	Май	Защита проекта.	2	Самостоятельная работа
49.	Май	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий.	1	Наблюдение, обсуждение
50.	Май	Отчетные документы	2	Наблюдение, обсуждение

51.	Май	Написание отчета.	2	Наблюдение, обсуждение
52.	Май	Анализ работы над проектом. Написание отчета	3	Самостоятельная работа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Помещение для занятий (соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») просторный, хорошо проветриваемый класс/зал со свободной серединой и минимальным количеством мебели.

2. Мебель: столы – 5 шт., стулья - 15 шт., шкаф для хранения материалов, образцов, методической литературы – 1 шт.

3. Оборудование, необходимое для проведения занятий: интерактивная доска, ноутбуки

4. Демонстрационное оборудование: презентации, видео, плакаты

5. Информационное обеспечение: Записи теле- и радиопрограмм. Аудио-, медиа продукция патриотической направленности. Фотографии, опубликованные печатными СМИ. Фотоальбомы организации разных лет.

Кадровое обеспечение: Педагог с педагогическим высшим образованием, имеющий опыт работы в детском разновозрастном коллективе.

Методические условия реализации программы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно- поисковые, методы самостоятельной работы).

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные (от частного к общему)	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные (от общего к частному)	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся

Психологические (здоровьесберегающие) условия:

- благоприятный психологический микроклимат на занятиях;
- доброжелательное отношение педагога к детям;
- сплоченность детского коллектива;
- демократический стиль общения педагога с детьми;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха.

Формы контроля и оценочные материалы:

Эффективность проводимой с детьми работы определяется с помощью мониторинга образовательного процесса, который позволяет выявить динамику уровня освоения программы обучающимися.

Диагностический инструментарий представлен анкетами, опросными листами, тестами, специальными диагностическими методиками, картами наблюдений и т.п.

Ключевым методом отслеживания результатов обучения является наблюдение, что позволяет выявить положительные результаты, либо затруднения и своевременно скорректировать дальнейшие планы, наметив перспективу работы всей группы и при необходимости проведения индивидуальных занятий.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- стартовый (входящий) – анализ данных об уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (используется в начале учебного года и при поступлении вновь пришедших обучающихся);

- текущий – осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования, анализа выполнения тематических заданий.

- промежуточный – проводится в середине учебного года в форме презентации по заданной теме;

- итоговый – по результатам завершения учебного года в форме презентации проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.
5. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816
7. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства Российской Федерации от 30 сентября 2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
13. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 «ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

18. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от

20. 26.06.2019 г. № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»; Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.12.2021 г. № 1245-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики СО от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций по подготовке правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»;

21. Приказ от 26.02.2021 г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области в 2021 году» (вместе с методическими рекомендациями

22. «Разработка дополнительных

23. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

24. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Устав МБУ ДО ЦВР «Спектр» и локальные нормативные акты МБУ ДО ЦВР «Спектр».

Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2

3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург. 6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.

7. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.

8. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем. — Казань, 2004.

Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

Организация проектной работы.

Подробное описание исследования для выполнения проекта

Независимо от качества исследования и полученных данных исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в

виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. Введение: включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).

2. Метод: стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как

это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и

методов, применявшихся в поле и в лаборатории.

3. Результаты и наблюдения: данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.

4. Обсуждение результатов: включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.

5. Выводы: критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.

6. Список использованной литературы.

Карта проекта:

Общая информация о проекте	
Название:	
Информация о проекте	
Краткая информация о проекте	
Описание проблемы	
Основные целевые группы	
Основная цель	
Перспектива развития и потенциал проекта	
География проекта	
Регион	

Календарный план

Поставленная задача:		
Название:		Дата выполнения:
Описание мероприятия:		
Количество участников	Количество публикаций	Количество просмотров
Название:		Дата выполнения:
Описание мероприятия:		
Количество участников	Количество публикаций	Количество просмотров
Поставленная задача:		
Название:		Дата выполнения:
Описание мероприятия:		
Количество участников	Количество публикаций	Количество просмотров

