

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета,  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная общеобразовательная обсервационная программа**

социально-гуманитарной направленности

**«Проектио – исследовательская деятельность»**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:  
Стефаня Е.С. психолог

г. Верхняя Салда

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Содержание курса.....	14
Календарно-тематическое планирование.....	19
Нормативные документы.....	35
Список .....	литературы 38
Интернет-ресурсы.....	39
Приложение 1.....	40
Чек-лист №1 .....	40
Приложение 2.....	43
Форма проверки Чек-листа №1 .....	43
Приложение 3.....	44
Чек-лист №2 .....	44
Приложение 4.....	47
Чек-лист №3 .....	47
Приложение №5.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена примерной программой М.В.Половковой «Индивидуальный проект».

### **Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

***Актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса.**

-

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта

в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа

могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется

«Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

- 
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения программы отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно
  -
- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование
  - владение знанием этапов проектной деятельности; - владение методами поиска и анализа научной информации.

**В результате освоения программы:**

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

-

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента,

выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

*Формами промежуточной аттестации* учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

*Итоговая аттестация* проводится в виде конференции.

Содержание курса

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)** Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4\*.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. *Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-

-  
конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационноконсультативные, экологические.

*Раздел 1.8\*.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9\*.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10\*.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.*

*Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.*

*Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.*

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

*Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.*

*Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.*

*Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.*

*Раздел 3.4\*. Роль акции в реализации проектов.*

*Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.*

*Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.*

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. *Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.*

*Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнесангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.*

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла  
«Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла  
«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5\*.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч) *Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3\**. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4*. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)

*Раздел 7.1*. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2*. Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4*. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5*. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6*. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Дата
	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>10</b>			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	<p>Понятие проекта.</p> <p>Происхождение понятия.</p> <p>Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества.</p> <p>Отечественные и зарубежные масштабные проекты.</p> <p>Непредсказуемые последствия проектов</p>	1	Лекция, дискуссия	Входящий контроль	

2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №1 Текущий контроль	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	1	Лекция, дискуссия		

4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	1	Лекция, дискуссия		
5.	Анализируем проекты сверстников.	Социальный проект «Дети одного Солнца»  Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	1	Лекция, дискуссия		

6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и	1	Лекция, дискуссия		
----	---	---	---	-------------------	--	--

		прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования				
--	--	--	--	--	--	--

7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии,  «умные дома» и «умные города»	1	Лекция, дискуссия		
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	1	Лекция, дискуссия		

9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	1	Лекция, дискуссия		
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	1	Лекция, дискуссия		
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>			<b>4</b>			

11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	1	Лекция, дискуссия		
12.	Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №2 Текущий контроль	
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	2	Лекция, дискуссия		

14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	1	Лекция, дискуссия		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>			<b>3</b>			

15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	1	Лекция, дискуссия		
-----	---	--	---	-------------------	--	--

16.	Источники финансирования проекта	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования.  Венчурные фонды. Кредитование	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
17.	Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>			<b>4</b>			

18.	Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	1	Лекция, дискуссия		
19.	Риски проекта	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	Лекция, дискуссия		
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	1	Лекция, дискуссия		

21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>			<b>3</b>			
22.	Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	1	Лекция, дискуссия		

23.	Оцениваем проекты сверстников	<p>Проект «Разработка портативного металлоискателя»</p> <p>Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-</p>	1	Лекция, дискуссия		
		<p>конструкторской работы.</p> <p>Преимущество проектируемого инструмента.</p> <p>Анализ ограничений существующих аналогов.</p> <p>Цель проекта.</p> <p>Дорожная карта проекта</p>				

24.	Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1	Лекция, дискуссия		
	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>		<b>7</b>			

25.	Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	1	Лекция, дискуссия		
-----	--	---	---	-------------------	--	--

26.	Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	Лекция, дискуссия		
27.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	Лекция, дискуссия		
28.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1	Лекция, дискуссия		

29.	Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	1	Лекция, дискуссия		
30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №3	Текущий контроль
31.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность	1	Лекция, дискуссия		

		выступления				
	<b>Модуль 8. Презентация кта и защита индивидуального прое</b>		<b>3</b>			
32.	Презентация и защита индивидуального проекта		1	конференция	Итоговый контроль	
33.	Презентация и защита индивидуального проекта		1	конференция	Итоговый контроль	
34.	Итоги проекта		1	Лекция, дискуссия		
	Всего		34			

## Нормативные документы

- «Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.134003», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года;
- Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 9.07.1993 года № 5351-1, в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации»;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. № 269-д;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» (с изменениями на 27.10.2020);

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

## Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.  
Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
4. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
7. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Влад-дос, 2014.
8. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
9. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011.
10. *Яковлева Н.Ф.* «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014.

11. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

#### Интернет-ресурсы

1. Проект «Старость в радость» <https://starikam.org>
2. Просветительский проект «Арзамас» <https://arzamas.academy>
3. Проект «Экологическая тропа» <https://komiinform.ru/news/164370/>
4. Сайт организации «Добровольцы России» <https://dobro.ru/news/2067platforma-dobrovolcy>
5. Волонтерский отряд <https://vk.com/public222848509>
6. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
7. IT-проекты со школьниками <https://habr.com/post/329758>
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <https://konkurs.sochisirius.ru/>
9. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru/> .
10. Большой энциклопедический словарь <http://slovari.299.ru>
11. Понятие «цель» <http://vslozare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>
12. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/502871-10-samyh-perspektivnyhstartapov-s-rossijskimi-osnovatelami-2023-rejting-forbes>
13. Как спорить с помощью метода Сократа <https://ru.wikihow.com/спорить-с-помощью-метода-Сократа>
14. Проведение опросов <http://anketolog.ru>
15. Как создать анкету и провести опрос [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)
16. Программы для монтажа <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

## Чек-лист №1

**«Что такое проект? Какие бывают проекты?» Задание****1. Интернет-серфинг:**

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

*Подсказка-1. РДДМ как источник идей:*

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДДМ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавшим до тебя в проектах РДДМ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДДМ наведут тебя на интересные идеи?

*Подсказка-2. Поиск в интернете:*

Возможные запросы в гуглояндексе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект». **Задание 2. Опрос знакомых:**

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

*Подсказка-1. С чего начать разговор:*

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствиеулыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

*«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»*

*Подсказка-2. Какие вопросы задать:*

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы – это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа. Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

- Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?
- Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

*Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях*

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

### **1. Результаты сбора информации.**

#### **Самые интересные молодежные проекты:**

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Итоговый продукт</b>	<b>Что в проекте считаю крутым</b>
<b>1</b>			
<b>2</b>			

<b>3</b>			
----------	--	--	--

**2. Топовые темы по результатам опроса знакомых:**

1)

2)

3)

4)

5)

Приложение 2

Форма проверки Чек-листа №1

Критерий	Баллы				Дополнительные баллы
	3	2	1	0	
Задание 1					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	
Задание 2					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал

минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

Приложение 3

Чек-лист №2

<b>Критерий</b>	<b>На какие вопросы отвечаю</b>	<b>Мои варианты формулировок</b>	<b>Итоговая формулировка</b>
<b>S - Specific – Конкретная</b>	Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить? В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать?		
<b>M - Measurable – Измеримая</b>	Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтвердят, что цель достигнута?		
	Как я узнаю, что результат достигнут?		

<p><b>A - Achievable/ Ambitious/ Attractive –</b> Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная</p>	<p>Хочу ли я этого? Будет ли это интересно? Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично? Не слишком ли она сложная или лёгкая?</p>		
<p><b>R- Relevant/ Resources –</b> Согласованная / Ресурсы</p>	<p>Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям? Как сочетается эта цель с другим моими задачам? Не мешает ли им? Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее?</p>		
	<p>Что может помешать? Что - помочь?</p>		

<p><b>T – Time-bound</b>  <b>– Определенная</b>  <b>во времени</b></p>	<p>Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю? Когда должен быть получен запланированный результат? Что уже должно быть готово через неделю? Месяц?</p>		
--	---	--	--

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: А для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся

- «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

## Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатируй текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

**Технические требования:**

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

## **Индивидуальный проект**

**10 класс**

**Технологические карты уроков по учебнику М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова, М.В. Майсак**

### Урок 1. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование представлений о проектной деятельности.; познакомить с многообразием проектов, проектной работой и негативными последствиями проектов
<b>Тип урока</b>	Изучение новых знаний
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: научиться различать проекты по их типу, по масштабу Метапредметные: научиться конспектировать важные моменты, выделять главное, делать схемы Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Объяснительно – иллюстративный, фронтальная и групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Учебник, презентация «Примеры проектов разного типа»
<b>Основные понятия и термины</b>	Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i>  У каждого, кому предлагают учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, художником,	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности	Фронтальная работа
--	--	---	--	---	--------------------

	Рассказ с элементами беседы	врачом, музыкантом, журналистом? Кратко сформулировать ответ на этот вопрос можно так: овладение способами проектной деятельности жизненная необходимость для каждого современного человека,  поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле.  Так что же такое проект? Давайте разберемся.		Личностные: осознают свои интересы	
--	-----------------------------	---	--	---------------------------------------	--

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>Изначально проект (от латинского projectus – брошенный вперед) понимался как образ будущего результата, представленный в форме рисунка, чертежа или уменьшенной копии (макета). Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее.</p> <p>Проекты различаются по масштабу. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические или технические, IT-проекты</li> <li>- социальные</li> <li>- организаторские</li> <li>- смешанные</li> <li>- волонтерские</li> <li>- экономические</li> </ul>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p><b>III. Практическая деятельность</b></p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Проект – коллективная работа. Давайте попробуем разбиться на три команды.</p> <p>Задание. Придумайте и найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности.</p> <p>Поясните, почему вы относите предъявляемый пример к проекту.</p>	<p>Формирование команд. Игра на сплочение команды</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в</p>	<p>Групповая работа</p>

				команды по личностным взаимоотношениям	
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	Сегодня вы познакомились с понятием «проект», узнали какие проекты бывают, узнали, что успех проекта во многом зависит от команды, от слаженности работы в команде. Как вы думаете, ваша команда готова к совместной работе?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 2. Учимся анализировать проекты

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование умения анализировать проекты
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
<b>Основные понятия и термины</b>	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	---------------------	---	-----------------	-------------------

	методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Психологический настрой</i>  - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, потому что сегодня мы познакомимся с интересными проектами, реализованными вашими сверстников.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности  Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Существуют темы, особо подходящие для реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);</li> <li>2. Город (качество жизни и комфорт в городе), например, Семейный Фестиваль "СПОРТИВНЫЙ УИКЕНД в г. Липецке". На площадках работали 15 спортивных организаций, секций и клубов.</li> <li>3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);</li> <li>4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни), проект:  ВЕЛОПРОБЕГ "За ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ" -проект, направленный на пропаганду зож и профилактику от негативных проявлений гражданского общества (наркомании, курения и алкоголизма)</li> <li>5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства) пример проекта, направленного на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей.: "РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ".</li> </ol>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	--	--	--	-------------------------------

		<p>6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры) пример проекта: Велопробег "МАРШРУТ ПОБЕДЫ Липецк-С.Петербург», посвященный памяти земляков-липчан, защищавших блокадный Ленинград в годы ВОВ.</p> <p>7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества)</p> <p>8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений) пример проект: Молодежная приключенческая игра "МОЛОДЕЖНАЯ ОСЕНЬ»</p> <p>9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста), проект "ПРЕОДОЛЕНИЕ" - восхождение на гору Эльбрус с участием людей с ОВЗ</p> <p>10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей), пример проекта: Межрегиональный Фестиваль Здорового образа жизни "ЗДРАВИЦА"</p> <p>11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды), проект: Экологическая спортивная акция "ДЕНЬ БЕЗ МАШИН".</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>III. Практическая деятельность</b>	Исследовательский	Давайте объединимся в три группы.  Посмотрите мысленно вокруг себя и найдите примеры проектов, реализованных в вашем дворе, в городе, в районе, области, стране, проекты, которые коснулись вас, вашей семьи.  Запишите примеры. Кто готов поделиться? 1 группа.... 2 группа.... 3 группа...	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение  Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали?  Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 3. Выдвижение проектной идеи

<b>Цель деятельности учителя</b>	Познакомиться с различными подходами и техниками.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: Научиться грамотно формулировать и оформлять идею проекта. Знать алгоритм разработки концепции проекта, используемыми на этапе инициации проекта.  Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем  Личностные: развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыка работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Схема «проблема - идея, идея – проблема»
<b>Основные понятия и термины</b>	Проектная идея. Инициация проекта

<b>Этап урока</b>	<b>Виды работы, формы,</b>	<b>Содержание педагогического взаимодействия</b>	<b>Формируемые УУД</b>	<b>Формы организации</b>
-------------------	----------------------------	--	------------------------	--------------------------

	<b>методы, приемы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу! Сегодня мы проведем с вами научимся выдвигать идею будущего проекта. Перед нами стоит цель: повторить все понятия, связанные с темой нашего урока и научимся грамотно формулировать и оформлять идею проекта.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности  Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Началом инициации проекта становится само появление интересной идеи. Представление о продукте или услуге, создание которых позволит решить выявленную проблему, становятся идеей проекта.</p> <p>На практике инициация проекта представляет собой многократные возвратно-поступательные движения между различными формулировками проблемы и разнообразными идеями о путях ее решения.</p> <p>Контур формулировки проектной идеи (от проблемы к идее, а затем снова от идеи к проблеме) – важная и неизбежная часть инициации проекта. Инициатор проекта должен понимать, что формулировка проектной идеи – это интеграционный процесс между двумя точками: проблемой (неудовлетворенная потребность частного лица, группы лиц, государства и т.д.) и идеей.</p> <p>Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов широко используются различные варианты мозгового штурма. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится столько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать</p>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
		<p>новые идеи. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности.</p>			

<b>Ш. Практическая деятельность</b>	Практический	Давайте поиграем в игру «Выдвини свою идею проекта». У меня есть куб, каждая сторона которого разного цвета. Давайте каждому цвету поставим в соответствие тему, направление проекта: (экологический – синий и т.п.). Я кидаю куб, называя предмет, кто поймает, должен этому предмету найти применение в проекте, согласно цвету – теме. Начали...	Формирование команд. Игра «Выдвини свою идею проекта»	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

#### Урок 4. Проект П.А. Столыпина. Водный контроль

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование умения анализировать проекты
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: сформированный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Индивидуальная и групповая работа, показ презентации, обсуждение
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация «Проект П.А. Столыпина», презентация «Крымский мост»
<b>Основные понятия и термины</b>	Проект. Проектирование. Идея. Программа действий

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	<p>Подготовка учащихся к изучению нового материала.</p> <p>Рассказ с элементами беседы</p>	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Психо - эмоциональный настрой обучающихся.</i></p> <p>Актуализация опорных знаний: 4-5 мин.</p> <p>Где вы встретили впервые понятие дизайна? Что мы называем дизайном?</p> <p>Что обозначает понятие проект? Понятие проектирование?</p> <p>Что лучше, усовершенствовать или создавать новое, что легче?</p> <p>Сущность понятия – идея?</p> <p>Мотивация знаний: (Зачем знать? Где сможем применить?) Чтобы узнать каким образом определяется целесообразность проекта – мы будем учиться анализировать объект проектирования, основываясь на примерах. Сегодня мы познакомимся с масштабными проектами, вошедшими в историю России: с проектом Столыпина и проектом «Крымский мост».</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	<p>Фронтальная работа</p>

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p><i>(Включается презентация)</i> Петр Аркадьевич Столыпин родился в 1862 году в подмосковном имении Средниково. Закончил физикоматематический факультет Санкт-Петербургского университета и стал служить в статистическом управлении министерства земледелия.</p> <p>1899 год – уездный, затем губернский предводитель дворянства. 1902 год- губернатор Гродненской губернии, февраль 1903 – апрель 1906 – губернатор саратовской губернии. 26 апреля 1906 года назначен министром внутренних дел, а через два месяца возглавил правительство. Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы». А сейчас предлагаю вас</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Какие задачи предстояло решить, чтобы воплотить идею реформ в жизнь? Учащиеся сначала индивидуально, потом в группах формулируют задачи,</p>	<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа. Работа индивидуальная и по группам</p>
---	------------------------------------	---	---	--	---

		<p>поделиться на три группы. Основываясь на знаниях, полученных на уроке истории, структурировать реформы, оформив их кластером...</p> <p><b>Итак, какие же меры по наведению порядка в России.</b> (Рассмотрение кластера уч-ся, обсуждение) Реформы Столыпина: меры по наведению порядка в России аграрная реформа, меры по превращению России в правовое государство.</p> <p>Как вы думаете, проект Столыпина был успешен? Отчасти. Жесткая политика реформ помешала реализовать проект на 100%. Причина: главное внимание уделялось аграрной реформе, целью которого было разрушение общины и формирование класса буржуазных собственников. Однако реформаторский курс тормозился сопротивлением правящей верхушки.</p> <p><b>А теперь рассмотрим современный проект «Крымский мост».</b> <i>(презентация)</i></p> <p>Крымский мост — мечта поколений. Он соединил Россию с полуостровом Крым. Историческая справка: Первыми связать Крым и Кубань мостом предложили англичане в 1901 году. В конце тридцатых годов прошлого века был разработан проект. Конструкции заказали в Германии. Началась война. Немцы доставили будущий мост в оккупированный ими Крым в 1943 году. К лету 1943 года вместо моста гитлеровцы бросили через пролив канатную дорогу. Эта канатка была уничтожена гитлеровцами при отступлении с Кубани, но уже в феврале 1944 года восстановлена советскими войсками. В 1944 году был построен новый мост из металлоконструкции. В феврале 1945-го более трети его опор были срезаны двинувшимися со стороны Азова льдами. После войны Сталину был представлен еще один проект моста через Керченский пролив. Его сметная стоимость приближалась к</p>	<p>которые должно решить правительство.</p> <p>Итог обсуждения: составление общего кластера.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>двум миллиардам рублей. Сталин от проекта отказался, а между Таманью и Крымом в 1953 году пустили паромы.</p> <p>Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный?</p> <p>19 мая 2014 года президент России Владимир Путин поставил перед министерством транспорта задачу построить Керченский мост в автомобильном и Железнодорожном вариантах. Такая задача возникла в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации и резким ухудшением российско-украинских отношений. Мост спроектирован с учетом устойчивости от землетрясений силой до 9,1 баллов. Самой крупной металлоконструкцией моста является судоходных пролет арочного типа с подмостовым габаритом 25 метров и высотой арки над ним 46 метров. Ожидается, что введение в строй Крымского моста должно увеличить поток туристов из регионов России с соответствующим увеличением благосостояния крымчан, работающих в туристической отрасли.</p>			
<b>III. Практическая деятельность</b>	Исследовательский	<p>Как вы думаете, проект Столыпина был успешен?</p> <p>Назовите причины.</p> <p>Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение  Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	<p>В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу:</p> <p>Что чувствуете на данный момент?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что узнали о себе? О других?</p> <p>Чего вы ждали?</p> <p>Что получили?</p>	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

## Урок 5. Техническое проектирование и конструирование

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование понятия о научно-техническом проектировании
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация «Инновационные проекты подростков»
<b>Основные понятия и термины</b>	Научно-технический проект. Инновация. Конструирование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.  Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i>  - Здравствуйте, ребята. Посмотрите вокруг себя и мысленно за пределы школы. Все, что нас окружает – это итог чьей-то деятельности, направленной на удовлетворение наших потребностей, потребности в учебе, в качестве жизни и др. У вас в руках телефоны. Это тоже чей-то успешный проект. Без него мы уже не представляем свою жизнь. Проект научно – технической направленности.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности  Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

--	--	--	--	--	--

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Научно-технический или Инновационный проект - это научное исследование или разработка, направленные на решение конкретной научно-технической задачи, в результате выполнения которой создается наукоемкая продукция, реализуемая как товар на внутреннем и на внешнем рынке. научно-технический проект представляет собой сложную систему процессов, взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и стадиям. Разработка инновационного проекта - длительный, дорогостоящий и очень рискованный процесс.</p> <p>Научно-технические (инновационные) проекты характеризуются высокой неопределенностью на всех стадиях их осуществления. Более того, успешно прошедшие стадию испытания и внедрения в производство новшества могут быть не приняты рынком, и их производство должно быть прекращено. Многие проекты дают обнадеживающие результаты на первой стадии разработки, но затем при неясной или технико-технологической перспективе должны быть закрыты. Даже наиболее успешные проекты не гарантированы от</p>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	---	--	--	---------------------------

		<p>неудач: в любой момент их жизненного цикла они не застрахованы от появления у конкурента более перспективной новинки.</p> <p>Давайте рассмотрим проекты ваших сверстников.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>Ш.</b> <b>Практическая деятельность</b></p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Лорен Ходж обнаружила, что кислые маринады уменьшают риск заболевания раком. После того, как группа врачей подала иск против некоторых ресторанов и сетей быстрого питания, утверждая, что они не предупредили клиентов о канцерогенных эффектах мяса, приготовленного на гриле, Лорен Ходж посетила идея. Она увидела, что её мать использует небольшое количество лимонного сока при мариновании мяса, благодаря чему мясо изменяло цвет — это заставило её предположить, что цитрусы блокируют формирование канцерогенов: кислые маринады оказывают наибольшее воздействие, в то время как оливковое масло, например, делает только хуже. Исследование принесло ей приз на научной ярмарке Google.</p>	<p>Поиск информации. Подготовка сообщения. Выступление</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям</p>	<p>Групповая работа</p>
		<p>Даниэль Бурд вывел микробов, которые поедают пластиковый мусор. Пластиковые пакеты — дешёвы и удобны, но они загрязняют окружающую среду: пластик разлагается в течение многих лет, и это оказывает на природу отрицательное влияние. Канадский школьник задался вопросом, почему мы не можем просто изолировать организмы, медленно «поедающие» пластик, и увеличить их концентрацию в одном месте, чтобы ускорить процесс. Всего за 6 недель его микробы уменьшили объём пластика на 43%.</p> <p>Эйша Кхар разработала технологию производства суперконденсаторов, с помощью которых в будущем можно будет заряжать аккумуляторы. Эйша Кхар из Саратоги разработала суперконденсатор, с помощью которого этот процесс можно сократить до 30 с. Кхар использовала его для зарядки крохотного светодиода, а не громоздкого смартфона, но это уже огромный шаг в нужном направлении. Проект принёс Кхар \$50 тыс и второе место на выставке «Intel ISEF 2013».</p>			

<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа
---------------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------

### Урок 6. Социальное проектирование

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование понятия социального проектирования
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры
	Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа. Самостоятельная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Схема «Дерево»
<b>Основные понятия и термины</b>	Социум. Социальный проект.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	------------------------------------	---	-----------------	-------------------

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем работать над изучением технологии проектирования. тема сегодняшнего урока «Социальное проектирование»</p> <p>- Что вы ожидаете сегодня от нашего занятия?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа
<b>II. Изучение нового материала</b>	Объяснительноиллюстративный	<p>Давайте вспомним, что же такое проект, какие бывают проекты, кто может их реализовывать и для кого?</p> <p>Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	Фронтальная работа

		<p>социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. На кого, на какие действия может быть направлен проект?</p> <p>1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;</p> <p>2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);</p> <p>3) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).</p>			
--	--	--	--	--	--

<p><b>III.</b> <b>Практическая деятельность</b></p>	<p>Практическая</p>	<p>Создание социального проекта по карточкам</p> <p>1) Деление на микрогруппы</p> <p>Педагог: Деление по качествам.</p> <p>Для начала необходимо 3 самых смелых участников. (в дальнейшем это ведущие групп). Они встают лицом к группе. За их спинами (в шеренгу) встают «самые красивые». Далее за спинами «красивых» встают «самые умные», самые творческие, самые сильные, самые креативные. В конце разделения останется несколько человек - самые осторожные. Им можно предложить самостоятельно выбрать группу.</p> <p>Итак, три микрогруппы готовы.</p> <p>2) Практическая работа в микрогруппах.</p> <p>Педагог: любая технология предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей. Давайте с вами вспомним последовательность шагов, которую необходимо пройти при работе над социальным проектом.</p>	<p>Формирование команд.</p> <p>Выступления ведущих микрогрупп.</p> <p>Выводы и результаты работы.команды.</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Самостоятельная работа в микрогруппах</p>
---	---------------------	---	---	--	---

		<p>Рассмотрим естественный рост и развитие растения (дерева). Допустим, почва – это социальная среда, которую вы хотите какимто образом изменить; корни – это выявленная вами социальная проблема в данной среде. Далее мы ставим перед собой четкую цель, – задаем направление роста дерева планирования. Соответственно, определяемся с четкими задачами (конкретными шагами) и отвечаем на вопрос: «С помощью каких методов (крона дерева) мы достигнем решения поставленных задач?». В итоге мы получаем плоды своего труда (результаты), которые должны привести определенные изменения в среде. В социальном проектировании этот процесс называется социальный эффект. Учитывая наш пример, можно выдвинуть утверждение: «Хороший плод дает свои корни».</p> <p>Этот круговорот и есть процесс стратегического планирования социального проекта:</p> <p>Подумайте:</p> <p>Какое полезное дело вы можете предложить? Оно должно быть бескорыстным, конкретным. Его результат зависит лично от вас, от вашей личной ответственности.</p> <p>Педагог: вам необходимо вписать кратко все этапы вашего будущего проекта в пустографы и по завершению защититься (самостоятельная работа в микрогруппах).</p> <p>Пустограф:</p> <p>Название проекта _____</p> <p>1. Проблема</p> <p>2. Целевые группы</p>			
--	--	---	--	--	--

		3. Цель проекта 4. Задачи проекта			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>5. Методы реализации проекта</p> <p>6. Мероприятия проекта</p> <p>7. Ожидаемые результаты.</p> <p>8. Реклама проекта</p> <p>9. Ресурсы проект</p> <p>10. Дальнейшая жизнь и развитие проекта</p>			
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Тренинг «Последняя минута»	<p>Итак, занятие уже закончилось, и вы расстаетесь. Но всё ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или вы хотели поблагодарит кого-либо? Сделайте это «здесь и сейчас...»</p> <p>(дети обмениваются пожеланиями) Спасибо всем!</p>	Обмен мнениями	Коммуникативны е: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 7. Волонтерские проекты и сообщества

<b>Цель деятельности учителя</b>	Сформировать у учащихся представление о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p>Предметные: анализировать проекты-примеры</p> <p>Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем</p> <p>Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа.
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация «Волонтерское движение в России»
<b>Основные понятия и термины</b>	Альтруист, Меценат, Волонтер, Доброволец

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>Добрый день. Сегодня мы познакомимся с основными понятиями волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть историю развития волонтерской деятельности;</li> <li>- определить виды волонтерской и общественно – полезной деятельности. Данная тема будет интересна всем, так как наша жизнь полна неожиданностей и иногда мы оказываемся в такой ситуации, когда требуется помощь других людей, притом эта помощь должна быть бескорыстной, от всей души. Итак, начнем.</li> </ul>	Слушают учителя. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный. Поиск информации</p>	<p>Мы познакомимся с терминами «альтруист», «меценат» и «волонтер». Нашим помощниками будут словари. Найдите значение этих слов. Почему люди становятся волонтерами?</p> <p>В нашей стране и раньше и сейчас благотворительность была всегда в почете, она существовала в форме индивидуальных пожертвований, в форме организованной благотворительной деятельности частных лиц и организаций.</p> <p>Традиции милосердия складывались на Руси столетиями, составляя основы благотворительности, поднимающейся из глубины веков как стремление помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим». Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период. Особое место в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Киевской Руси благотворительность была скорее не нормой, а делом отдельных лиц. Сохранились</p>	<p>Работа со словарями. Ответы на вопросы.</p>	<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	--	---	--	--	---------------------------

		<p>факты того, что, например, Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню, а Дмитрий Донской был настолько сострадательен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук. Екатерина Великая, а затем императрица Мария Федоровна также проявили себя в качестве благотворителей. Основанные императрицами многочисленные благотворительные заведения заложили фундамент российской системы социального призрения. Екатерина Великая первой ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности, т.е. направленной на масштабные социальные изменения, искоренение социальных язв и улучшение общества. Примером такой благотворительности стал Смольный институт, призванный воспитывать девушек - носительниц идей просвещения. Но нельзя говорить о том, что благотворительность, добровольчество были уделом только людей из высшего света. История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего, простыми людьми. Это и совместное строительство нового дома для погорельца, и сборы пожертвований добровольцами на строительство школ, больниц и храмов. В 1911 г. была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом. Дело, огромное по своим задачам, могло вестись успешно лишь при сочувствии всего общества и его материальной поддержке. И лига эту поддержку получила. Во многих городах, в том числе и Нижнем Новгороде, открылись отделения лиги, работавшие самостоятельно. Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы)</p> <p>Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Виды волонтерской и общественно – полезной деятельности.			
--	--	--	--	--	--



		<p>Работа на общественных началах в различных службах города, организациях и учреждениях.</p> <p>Участие в общественных организациях.</p> <p>Исследование общественной жизни и публичные выступления по результатам.</p> <p>Экологическая деятельность во дворах и на улицах города, села (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, экологические марши, уборка мусора и загрязнений).</p> <p>Волонтерская помощь нуждающимся гражданам (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие).</p> <p>Пропагандистская и агитационная деятельность в школе и в микрорайоне (пропаганда здорового образа жизни)</p> <p>Участие в общественных проектах и программах.</p> <p>Участие в управлении школой.</p> <p>Шефская помощь малышам.</p> <p>Участие в благотворительных акциях и операциях, благотворительных концерты и театральные выступления, просветительские беседы, (слайд 14) направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедника</p> <p>Волонтёрский труд не оплачивается. Волонтёры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто</p>			
--	--	--	--	--	--

		волонтерская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с			
--	--	---	--	--	--

		лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.			
<b>III. Практическая деятельность</b>	Моделирование волонтерской деятельности	А теперь для того, чтобы закрепить то, что мы изучили, я предлагаю вам поработать по подгруппам. Создайте свой волонтерский отряд, придумайте название. Каждой подгруппе необходимо поставить цели, задачи и направление деятельности. Выполнение задания в подгруппах 7 минут. Представление результатов. 2 минуты.	Создайте свой волонтерский отряд	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение  Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?		Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 8. Анализируем проекты сверстников. Социальный проект «Дети одного солнца»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать умения анализировать
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры  Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем  Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа

<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Презентация «Проект «Дети солнца»
<b>Основные понятия и термины</b>	Проектный продукт. Акция

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- «Ты, да я, да мы с тобой. Здорово, когда на свете есть друзья!». Это строчка из детской песни. О чем она? О дружбе. А именно, о дружбе со всеми, с такими как мы и не с такими, с особыми людьми и детьми. Кто знает эту песенку? Как она поется во втором куплете? Сегодня мы познакомимся с социальный проектом «Дети одного солнца».</p>	<p>Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>География проекта Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, отдел образования администрации Октябрьского района. Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлась прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей-инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится больше.</p> <p>Цель проекта: формирование культуры общения с «особыми» детьми, что способствует созданию среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов.</p>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
		<p>Проектный продукт – акция «Семь добрых дел»</p> <p>Результат проекта: восполнен дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность; исключена изоляция детей данной категории в социуме; приобретение друзей среди здоровых сверстников; привлечение внимания социума к проблеме детей-инвалидов; привитие толерантного отношения; включение детей-инвалидов в совместную деятельность.</p>			
<p><b>III. Практическая деятельность</b></p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Сейчас у вас есть возможность составить свою программу действий по решению проблемы детей-инвалидов. Для этого давайте объединимся в три группы. Итак, программа действий 1 группы.... 2 группы... 3 группы...</p>	<p>Формирование команд. Игра «Моя программа действий»</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды</p>	<p>Групповая работа</p>

<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	И так давайте подведем итоги. Мы с вами сегодня плодотворно поработали. С каким проектом мы познакомились? Какая проблема проекта? Что вы попробовали сделать для решения этой проблемы? Спасибо за внимание, до новых встреч!	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа
-----------------------------------	-----------------------------	--	--------------	---	--------------------

### Урок 9. Анализируем проекты сверстников. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формирование понятий «информационные технологии», «виды информационных технологий»; знакомство учащихся с понятиями: информационные системы, источник и приемник информации.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
<b>Основные понятия и термины</b>	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.  Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i>  - Здравствуй, новое поколение! Поколение 21 века. Поколение новых технологий. Сегодня мы поговорим о возможностях IT технологий для междисциплинарных проектов.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности  Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
<b>II. Изучение нового материала</b>	Объяснительноиллюстративный	С первых дней становления человечества люди собирают, хранят (записывают), передают и обрабатывают информацию. Что такое информация для человека? (Знания, которые он получает из различных источников). Любой человек постоянно занят определенной работой с информацией: читает книгу, пересказывает другому человеку, какие-то сведения, заучивает правила, решает задачи. Все что связано с обработкой хранением и передачей информацией и называется информационными технологиями (IT).  Информационные технологии развиваются просто бешеными темпами, еще 10 лет назад мало у кого был мобильный телефон, а сейчас практически с каждого телефона можно зайти в Интернет		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		<p>(который сам в привычном для нас виде появился менее 20 лет назад).</p> <p>Чтобы наглядно представить себе, где и как применяются информационные технологии, составим небольшую классификацию.</p> <p>Направления применения ИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение (фильмы, музыка, книги, игры);</li> <li>- Общение (социальные сети, электронная почта, чаты и т.д.);</li> <li>- Предоставление доступа к информации (новости, прогноз погоды и т.д.);</li> <li>- Обработка информации (программы математического расчета, редакторы графики, звука и видео и т.д.);</li> <li>- Обучение (учебные пособия, интерактивные уроки, вебинары, справочники).</li> </ul> <p>Профессии многих людей связаны исключительно с информационной деятельностью. Приведите примеры. (учителя, студенты, журналисты, писатели ... )</p> <p>Какой бы информационной деятельностью люди не занимались, вся она сводится к осуществлению трех процессов (каких?): хранение, передача и обработка информации.</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>III. Практическая деятельность</b>	Исследовательский	Рассмотрим подробнее каждый из этих процессов.  (1 группа: хранение 2 группа: передача 3 группа: обработка)  Учитель оказывает индивидуальную помощь по необходимости, направляет работу групп.  Каждая группа описывает информационный процесс (дает определение, схематично представляет его (по возможности), указывает виды, способы (если есть) и приводит примеры. 10 мин	Формирование команд. Игра	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение  Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
		группы работают самостоятельно, затем предъявляют полученный материал классу – запись на доске или ватмане).  После предъявления результатов группы оценивают свою работу.			
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	Мы рассмотрели виды информационных процессов и привели примеры. Можно ли утверждать, что с информацией и информационными процессами связана только жизнь человека? (Конечно нет! В природе и технике). Запишите в тетрадь понятия «информационные технологии», «классификация информационных технологий».	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

<b>Цель деятельности учителя</b>	Дать понятие проекта и исследования, показать основные отличия проектной деятельности от исследовательской, познакомить с видами проектов и исследований.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: знать виды исследования  Метапредметные: уметь работать с источниками информации  Личностные: навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде

<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Схема «Структура исследования»
<b>Основные понятия и термины</b>	Исследование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте. Все на месте. Посчитайте, сколько вас? Сколько мальчиков, девочек? Каков общий возраст класса? Чтобы получить все эти данные, вы что сделали? Правильно. Провели исследование. Этой теме и посвящён сегодняшний урок.</p>	<p>Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят.</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

<b>II. Изучение нового материала</b>	Объяснительноиллюстративны й	<p>Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения. Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на со-здание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике.</p> <p>И проектирование, и исследование являются главными «взрослыми» средствами производства в науке, технике, социальной жизни, изначально не очень приспособленными к задачам образовательной практики. Именно поэтому любые методики в этой области при переносе в образовательные учреждения должны быть адаптированы и приспособлены для работы с учащимися конкретного возраста и уровня способностей.</p>	Познавательны: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
--------------------------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------

		<p>Исследование не ставит целью изменение окружающего мира, сосредоточившись на его познании.</p> <p>Проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.</p> <p>Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (создание сайта, разработка модели технического устройства, выработка определенного общественного мнения и т.д.), поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Как и в учебном исследовании, главным результатом учебного проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т. е. возможность самостоятельно получить значимый результат.</p> <p>Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования – последовательного движения к поставленной цели. Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично проектные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания)</li> <li>- целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования);</li> <li>- подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.);</li> <li>- планирование хода работы;</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		- оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов);			
--	--	---	--	--	--



		<p>- окончательные выводы и их интерпретация.</p> <p>Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом. Точно так же и адекватное проектирование невозможно без исследовательских процедур. Отправные точки — сбор и анализ исходной информации для реализации проекта и оценка его возможных последствий.</p> <p>Виды исследований:</p> <p>Индивидуальные и групповые.</p> <p>Кратковременные и длительные.</p> <p>На уроке и внеурочные, внеклассные.</p> <p>Фантастические (ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирические (тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов) и теоретические (ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках).</p> <p>Теоретические исследования.</p> <p>Являются самыми сложными, они предполагают:</p> <p>самостоятельную работу с информацией;</p> <p>необходимость тщательного подбора используемой литературы, где были бы представлены материалы для сопоставления, анализа и синтеза (это могут быть монографии, учебники, учебные пособия, периодические издания, справочная литература, архивные документы, Интернет);</p> <p>при работе с текстом следует выбрать самое главное, найти факты, свидетельствующие о том или ином явлении, подтверждающие главные мысли;</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>результатом изучения литературы является выявление основных точек зрения, совпадение и различие в них;</p> <p>важно подчеркнуть, что нового, оригинального внесено автором каждой из работ, высказать свое отношение к авторским позициям, к полученным исследовательским методам;</p> <p>доказать и проиллюстрировать все, что было выявлено в ходе исследовательского поиска;</p> <p>изучая литературные источники, нужно тщательно следить за оформлением выписок, безымянных выписок существовать не должно.</p> <p>Эмпирические исследования.</p> <p>Наиболее привлекательные. Они способствуют творческому развитию, полезны в информационном плане: эмпирические исследования основаны на житейском опыте и наблюдении;</p> <p>итоги работы можно ограничить минимальной выборкой и проверкой результатов на основе изучения нескольких предметов, небольшого круга респондентов;</p> <p>методы исследования, способы решения задач, методики проведения опытов могут быть разработаны самим исследователем, модифицированы на основе имеющихся в литературе;</p> <p>исследования предполагают наличие экспериментальной части (наблюдения, проведение специальных наблюдений и опытов).</p> <p>Фантастические исследования.</p> <p>Фантастическими называются темы, связанные с разработкой несуществующих объектов. Они могут быть очень интересны. Идея может быть рождена на основе просмотренного фильма, репортажа, детской фантазии.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Предполагаемые темы: «Космическая электростанция», «Школа будущего», «Школа в космосе», «Кораблю – космический турист», «Домашний робот» и др.</p> <p>Экспресс-исследования.</p> <p>Предполагает массовое участие при их реализации. Суть сводится к тому, что учащиеся проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике.</p> <p>Теоретические экспресс-исследования технически сложнее, однако продуктивны и их легко привязать к основным предметам. Например: искусство портрета, забытые народные музыкальные инструменты.</p>			
<b>III. Практическая деятельность</b>	Разбор примера	<p>Приведем пример. На конкурсе проектов один ученик представил проект, в котором исследовал загрязнение пруда N. и представил жюри статистически достоверные результаты. Другой ученик представил такой же проект, цель которого было добиться улучшения экологического состояния того же самого пруда.</p> <p>Первый ученик на конкурсе получил низкую оценку. А второй - высокую оценку. Первый ученик так и не понял, почему его работа оказалась «непризнанной». А авторам второй работы остались неизвестными состав вредных веществ и механизмы их воздействия на природные экосистемы. Почему?</p>	Рассуждение	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие во время рассуждения</p>	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Беседа в форме вопрос-ответ	<p>- Молодцы, вы все отлично потрудились. Давайте еще раз вспомним отличие исследования от проекта.</p> <p>- Верно. До встречи!</p>	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 11. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности

<b>Цель деятельности учителя</b>	Формировать понятие «современного проектирования». Развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать умение сравнивать, анализировать с логическими выводами и способствовать развитию творческих способностей учащихся. Личностные: способствовать формированию материалистического мировоззрения, воспитывать стремления к знаниям, широкому образованию.
<b>Методы и формы обучения</b>	Групповая работа
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
<b>Основные понятия и термины</b>	Отрасль, сфера деятельности

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте. Сегодня мы поговорим о будущем. Вашем будущем. Кем вы хотите стать?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятелн.</p>	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Профессиональная деятельность человека осуществляется в рамках каких-либо конкретных отраслей экономики.</p> <p>Отрасль — исторически сложившаяся совокупность предприятий, производств, организаций, характеризующаяся единством экономического назначения производимой продукции или услуг, однородностью потребляемого сырья и материалов, общностью материально-технической базы и технологических процессов, специфичностью профессионального состава кадров и условий труда.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности — это совокупность отраслей, объединенных по определенному признаку. По результатам труда различают две крупные сферы профессиональной деятельности: сферу материального производства и непроизводственную сферу с входящими в каждую из них определенными отраслями.</p> <p>Проектирование — неотъемлемая составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). Примеры различных проектов: скоростная железная дорога, электромобиль, система пенсионного обеспечения, процедура сбора налогов с физических и юридических лиц, организация питания детей в школе, приватизация, сокращение вооружений и численности армии, новые учебники, учебные видеофильмы, трудовые, объединения школьников, школьные здания, оперный спектакль, скульптурный памятник, кинофильм...</p> <p>Проектирование опирается на такие выработанные практикой и наукой требования:</p>		<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	--	--	---	-------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать решения на анализе всех элементов проблемы;</li><li>- не считать метод проб и ошибок рациональным;</li><li>- расчленять каждый вопрос на части;</li><li>- стремиться устанавливать закономерности;</li><li>- подходить к любому вопросу разносторонне и системно;</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		- считать, что все предлагаемые решения имеют право на существование. Проектирование как вид творчества предполагает восхождение, диалектическое развитие, движение от старого к новому, от известного к неизвестному, от неудовлетворяющего состояния к удовлетворяющему новые потребности не только производства, но и людей, живущих в современном обществе.			
<b>III. Практическая деятельность</b>	Исследование	1. Рассмотреть профессии по направлениям. 2. По каждому направлению составить перечень профессий. Источник: <a href="http://edunews.ru/professii/obzor/">http://edunews.ru/professii/obzor/</a>	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Закрепление нового материала	В каких случаях возникает необходимость в проектировании?  Что представляет собой любая деятельность человека?  Что называть Проектом и проектированием (как процессом его создания)?  Приведите примеры различных проектов.  На какие выработанные практикой и наукой требования опирается проектирование?  Как вы понимаете то, что современное проектирование становится системным, интеграционным и междисциплинарным?	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 12. Создаем элементы образа будущего

<b>Цель деятельности учителя</b>	Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений

<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать у детей творческие способности
	Личностные: способствовать развитию умения учащихся работать в микрогруппе.
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная работа. Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Видеоролик «Речь Стива Джобса»
<b>Основные понятия и термины</b>	Образ будущего

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i>  - Здравствуйте. Сегодня мы продолжим говорить о будущем.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельн.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>Назовите примеры знаменитых успешных людей, возможно ваших кумиров. (дети перечисляют) Как добились таких успехов эти люди? (Много работали, имели связи, хорошо учились, попали «в нужное время в нужное место», поставили цель и достигли ее, давали взятки, имели терпение, старание, характер, везение, настойчивость, сильное желание).</p> <p>Давайте попробуем составить усредненный образ успешного человека. Каким такой человек должен быть? Какими чертами должен обладать? (стабильная работа, которая приносит удовольствие, счастливая крепкая семья, уважение и статус в обществе, хорошая зарплата, здоровье, верный супруг, здоровые</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.</p>	<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
		<p>обеспеченные родители, крепкая дружба с верными товарищами, хороший коллектив на работе, работа исполнителем, которого ценят или управленцем, работа головой, а не руками)</p> <p>Включается ролик «Речь Стива Джобса», ролик идет до момента пока С. Джобс рассказывает о своих неудачах. Далее следует вопрос детям:</p> <p>- Что могло произойти дальше с этим человеком? (пойти работать, спиться, умереть, впасть в депрессию, разочароваться в жизни) Включается продолжение ролика. Вопрос детям: - По какому пути хотели бы пойти вы? По первому или по второму? (По второму – стать успешными)</p> <p>- Что вам для этого нужно сделать? (Поставить цель, убрать лень, упорство, связи, деньги родителей, тренировка ума...)</p>			

<b>III. Практическая деятельность</b>	Самостоятельная работа	- нарисуйте или опишите чувства, возникшие у вас после данного занятия?  - почему они возникли?	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Индивидуальная работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Закрепление нового материала	И наш урок я хочу закончить словами:  «На мир взгляни разумным оком, Не так, как прежде ты глядел.  Мир – это море. Плыть желаешь?  Построй корабль из добрых дел!»	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

### Урок 13. Формируем отношение к проблемам

<b>Цель деятельности учителя</b>	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке.  Метапредметные: находить и анализировать информацию;  Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения
<b>Методы и формы обучения</b>	Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Видео «Глобальные проблемы человечества»
<b>Основные понятия и термины</b>	Глобальная проблема

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». Здравствуйте. Сегодняшний урок я начала с цитаты Махатма Ганди. Как вы думаете, что хотел отразить в своих слова этот великий человек?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятельн.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..</p>	Фронтальная работа

<p><b>II. Изучение нового материала</b></p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>Сегодня мы должны определить те проблемы, с которыми имеем дело. На сегодняшний день в жизни человечества насчитывается более трех десятков проблем, не считая локальных. Какие же это проблемы?</p> <p>Откройте тетради. Запишите число и тему.</p> <p>Все эти проблемы можно разделить на планетарные, региональные, местные, давай те вместе с вами попробуем разобраться, в какие группы относятся эти проблемы.</p> <p>Какие из них на сегодняшний день самые актуальные? (Глобальные)</p> <p>- Давайте посмотрим небольшой отрывок, который отражает глобальные проблемы человечества.</p> <p>(Видео «Глобальные проблемы человечества») Почему эти проблемы являются глобальными.</p> <p>У нас необычный урок. Мы проведем мини-конференцию, и заслушаем исследовательские группы, каждая из которых работала по одному из направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографические проблемы</li> <li>2. Экологические проблемы</li> <li>3. Экономические проблемы</li> </ol> <p>Выступление лекторской группы</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.</p>	<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------

<b>III. Практическая деятельность</b>	Самостоятельная работа	1 группа - В последние годы в связи с трудностями перехода к рыночной экономике продовольственное обеспечение сельского населения нашей страны требует улучшения. Какие пути для решения этой проблемы вы можете предложить?	Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
		2 группа - Сегодня на земном шаре более 1 млрд. человек голодают и страдают от недоедания. Каковы, по вашему, пути выхода из этой ситуации?			
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Закрепление нового материала	Сегодня вы расширили свои знания о глобальных проблемах, отдельных регионах и странах.	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

#### **Урок 14. Знакомимся с проектными движениями**

<b>Цель деятельности учителя</b>	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
<b>Тип урока</b>	Формирование новых умений
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке. Метапредметные: находить и анализировать информацию; Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
<b>Оборудование</b>	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Видео «Глобальные проблемы человечества»
<b>Основные понятия и термины</b>	

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<b>I. Организационный момент</b>	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> -	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельн.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа
<b>II. Изучение нового материала</b>	Объяснительноиллюстративный		Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
<b>III. Практическая деятельность</b>	Самостоятельная работа		Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
<b>IV. Итоги урока. Рефлексия</b>	Закрепление нового материала		Самоконтроль	Коммуникативные: е: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа