

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Решением педагогического совета,
Протокол № _____ от _____ 20__ г.



Дополнительная общеобразовательная обсервационная программа

социально-гуманитарной направленности

«Проектио – исследовательская деятельность»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
Стефаня Е.С. психолог

г. Верхняя Салда

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Содержание курса.....	14
Календарно-тематическое планирование.....	19
Нормативные документы.....	35
Список	литературы 38
Интернет-ресурсы.....	39
Приложение 1.....	40
Чек-лист №1	40
Приложение 2.....	43
Форма проверки Чек-листа №1	43
Приложение 3.....	44
Чек-лист №2	44
Приложение 4.....	47
Чек-лист №3	47
Приложение №5.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена примерной программой М.В.Половковой «Индивидуальный проект».

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления

целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

-

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта

в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа

могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется

«Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;

— взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научнопрактической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

-
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно
 -
- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование
 - владение знанием этапов проектной деятельности; - владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы:

Обучающиеся научатся

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

-

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента,

выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам.

Итоговая аттестация проводится в виде конференции.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч) Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. *Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-

-
конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационноконсультативные, экологические.

Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.*

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. *Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.*

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнесангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла
«Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла
«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч) *Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3**. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Дата
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования		10			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	<p>Понятие проекта.</p> <p>Происхождение понятия.</p> <p>Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества.</p> <p>Отечественные и зарубежные масштабные проекты.</p> <p>Непредсказуемые последствия проектов</p>	1	Лекция, дискуссия	Входящий контроль	

2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №1 Текущий контроль	
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	1	Лекция, дискуссия		

4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	1	Лекция, дискуссия		
5.	Анализируем проекты сверстников.	Социальный проект «Дети одного Солнца» Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	1	Лекция, дискуссия		

6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и	1	Лекция, дискуссия		
----	---	---	---	-------------------	--	--

		прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования				
--	--	--	--	--	--	--

7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»	1	Лекция, дискуссия		
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	1	Лекция, дискуссия		

9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	1	Лекция, дискуссия		
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	1	Лекция, дискуссия		
Модуль 3. Замысел проекта			4			

11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	1	Лекция, дискуссия		
12.	Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №2 Текущий контроль	
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	2	Лекция, дискуссия		

14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	1	Лекция, дискуссия		
Модуль 4. Условия реализации проекта			3			

15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	1	Лекция, дискуссия		
-----	---	--	---	-------------------	--	--

16.	Источники финансирования проекта	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
17.	Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
Модуль 5. Трудности реализации проекта			4			

18.	Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	1	Лекция, дискуссия		
19.	Риски проекта	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	Лекция, дискуссия		
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	1	Лекция, дискуссия		

21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	1	Лекция, дискуссия	Текущий контроль	
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ			3			
22.	Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту	1	Лекция, дискуссия		

23.	Оцениваем проекты сверстников	<p>Проект «Разработка портативного металлоискателя»</p> <p>Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-</p>	1	Лекция, дискуссия		
		<p>конструкторской работы.</p> <p>Преимущество проектируемого инструмента.</p> <p>Анализ ограничений существующих аналогов.</p> <p>Цель проекта.</p> <p>Дорожная карта проекта</p>				

24.	Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1	Лекция, дискуссия		
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		7			

25.	Технология как мост от идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	1	Лекция, дискуссия		
-----	--	---	---	-------------------	--	--

26.	Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	Лекция, дискуссия		
27.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	Лекция, дискуссия		
28.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1	Лекция, дискуссия		

29.	Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	1	Лекция, дискуссия		
30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	Лекция, дискуссия	Чек-лист №3	Текущий контроль
31.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность	1	Лекция, дискуссия		

		выступления				
	Модуль 8. Презентация кта и защита индивидуального прое		3			
32.	Презентация и защита индивидуального проекта		1	конференция	Итоговый контроль	
33.	Презентация и защита индивидуального проекта		1	конференция	Итоговый контроль	
34.	Итоги проекта		1	Лекция, дискуссия		
	Всего		34			

Нормативные документы

- «Гигиенические требования к персональным электронным вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.134003», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года;
- Закон Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 9.07.1993 года № 5351-1, в ред. Федеральных законов от 19.07.1995 № 110-ФЗ, от 20.07.2004 № 72-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 29.12.2022) «О средствах массовой информации»;
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 г. № 269-д;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» (с изменениями на 27.10.2020);

- Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
4. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
5. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
6. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
7. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Влад-дос, 2014.
8. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
9. *Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш-кинский институт, 2011.
10. *Яковлева Н.Ф.* «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

11. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Интернет-ресурсы

1. Проект «Старость в радость» <https://starikam.org>
2. Просветительский проект «Арзамас» <https://arzamas.academy>
3. Проект «Экологическая тропа» <https://komiinform.ru/news/164370/>
4. Сайт организации «Добровольцы России» <https://dobro.ru/news/2067platforma-dobrovolcy>
5. Волонтерский отряд <https://vk.com/public222848509>
6. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
7. IT-проекты со школьниками <https://habr.com/post/329758>
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов <https://konkurs.sochisirius.ru/>
9. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru/> .
10. Большой энциклопедический словарь <http://slovari.299.ru>
11. Понятие «цель» <http://vslozare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>
12. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/502871-10-samyh-perspektivnyhstartapov-s-rossijskimi-osnovatelami-2023-rejting-forbes>
13. Как спорить с помощью метода Сократа <https://ru.wikihow.com/спорить-с-помощью-метода-Сократа>
14. Проведение опросов <http://anketolog.ru>
15. Как создать анкету и провести опрос www.testograf.ru
16. Программы для монтажа <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>

Чек-лист №1

«Что такое проект? Какие бывают проекты?» Задание**1. Интернет-серфинг:**

Погугли примеры проектов, которые делали твои сверстники. Посмотри, какие проекты тебе симпатичнее всего и что именно тебе в них понравилось.

Подсказка-1. РДДМ как источник идей:

Узнай, что делали уже твои коллеги из РДДМ в прошлые годы. Ты можешь узнать об этом у куратора, задать вопрос старшим товарищам, участвовавшим до тебя в проектах РДДМ, например, в «Территории самоуправления». А может быть, всероссийские проекты РДДМ наведут тебя на интересные идеи?

Подсказка-2. Поиск в интернете:

Возможные запросы в гуглояндексе: «молодежные проекты», «молодежные инициативы», «подростки сделали проект». **Задание 2. Опрос знакомых:**

Поспрашивай своих знакомых (друзей, одноклассников, родителей, учителей), какие темы для них актуальнее всего, какие вопросы их волнуют.

Подсказка-1. С чего начать разговор:

Подготовь «почву» для опроса. Используй триаду контакта: «приветствие-улыбка-контакт глаз». Спроси, есть ли у твоего собеседника время, удобно ли будет ему пообщаться. Обозначь цель твоего интереса: ты собираешь материал, чтобы выбрать тему для проекта.

Пример вступления:

«Привет, Вася! Слушай, вопрос есть один. Есть у тебя минутка? Я сейчас собираю информацию о том, что может быть интересно и актуально для молодежи, какие проблемы в обществе больше всего волнуют. Сможешь мне помочь?»

Подсказка-2. Какие вопросы задать:

Существуют открытые и закрытые вопросы. Закрытые вопросы – это те, на которые можно ответить однозначно, «да» или «нет». Открытые вопросы требуют развернутого ответа. Примеры открытых вопросов, которые ты можешь задать:

- Как думаешь, какие самые острые проблемы ты видишь в обществе?
- Если бы у тебя была возможность что-то изменить в обществе, что бы ты изменил?

Подсказка-3. Используй функцию «опрос» в социальных сетях

На следующей страничке ты найдешь удобные бланки – фиксируй ответы на задания там.

1. Результаты сбора информации.

Самые интересные молодежные проекты:

№	Название проекта	Итоговый продукт	Что в проекте считаю крутым
1			
2			

3			
----------	--	--	--

2. Топовые темы по результатам опроса знакомых:

1)

2)

3)

4)

5)

Приложение 2

Форма проверки Чек-листа №1

Критерий	Баллы				Дополнительные баллы
	3	2	1	0	
Задание 1					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	
Задание 2					
Задание выполнено полностью	+				+1 балл за креативность
Задание выполнено частично, но более 50%		+			
Задание выполнено частично, менее 50%			+		
Задание не выполнено				+	

Задание считается успешно выполненным, если обучающийся набрал

минимум 4 балла в сумме 2х заданий, с учетом дополнительных баллов

Приложение 3

Чек-лист №2

Критерий	На какие вопросы отвечаю	Мои варианты формулировок	Итоговая формулировка
S - Specific – Конкретная	Что именно я хочу сделать - улучшить, изменить, достичь, получить? В какой конкретно области или направлении? Для кого я буду это делать?		
M - Measurable – Измеримая	Сколько и чего я хочу приобрести? Какие факты подтвердят, что цель достигнута?		
	Как я узнаю, что результат достигнут?		

<p>A - Achievable/ Ambitious/ Attractive – Достижимая/ Амбициозная/ Привлекательная</p>	<p>Хочу ли я этого? Будет ли это интересно? Смогу ли я достичь эту цель? Реалистично? Не слишком ли она сложная или лёгкая?</p>		
<p>R- Relevant/ Resources – Согласованная / Ресурсы</p>	<p>Зачем мне нужен этот результат? Зачем он нужен другим людям? Как сочетается эта цель с другим моими задачам? Не мешает ли им? Хватает ли мне ресурсов для ее реализации? Что именно мне нужно подготовить или сделать заранее?</p>		
	<p>Что может помешать? Что - помочь?</p>		

<p>T – Time-bound – Определенная во времени</p>	<p>Сколько времени мне потребуется всего? Сколько времени потребуется в день/в неделю? Когда должен быть получен запланированный результат? Что уже должно быть готово через неделю? Месяц?</p>		
--	---	--	--

А теперь соедини все воедино, и получишь четкую цель своего проекта!

П.С. Ее не надо озвучивать каждому, это твоя рабочая лошадка, на которой ты поедешь прямо к результату!

Подсказочка: А для красоты и простоты формулировки оставь только первую часть (где ты конкретизировал образ результата). Ее и озвучивай смело всем окружающим и интересующимся

- «зачет» за данную работу ставится при грамотной формулировки цели с использованием технологии SMART

Чек-лист №3

Перед тобой технические требования по оформлению проекта. Прочитай их внимательно и отформатируй текст, приведенный на следующем листе. Размести рисунок в тексте там, где он должен быть по смыслу, подпиши правильно. Поставь нумерацию страниц.

Технические требования:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

Индивидуальный проект

10 класс

Технологические карты уроков по учебнику М.В. Половкова, А.В. Носова, Т.В. Половкова, М.В. Майсак

Урок 1. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно

Цель деятельности учителя	Формирование представлений о проектной деятельности.; познакомить с многообразием проектов, проектной работой и негативными последствиями проектов
Тип урока	Изучение новых знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные: научиться различать проекты по их типу, по масштабу Метапредметные: научиться конспектировать важные моменты, выделять главное, делать схемы Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Объяснительно – иллюстративный, фронтальная и групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Учебник, презентация «Примеры проектов разного типа»
Основные понятия и термины	Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> У каждого, кому предлагают учиться проектной деятельности, резонно может возникнуть вопрос, зачем мне это нужно? Зачем учиться проектированию, если я хочу стать, например, артистом, художником,	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности	Фронтальная работа
--	--	---	--	---	--------------------

	Рассказ с элементами беседы	врачом, музыкантом, журналистом? Кратко сформулировать ответ на этот вопрос можно так: овладение способами проектной деятельности жизненная необходимость для каждого современного человека, поскольку это позволяет ему развить такие способности, которые нужны в любом деле. Так что же такое проект? Давайте разберемся.		Личностные: осознают свои интересы	
--	-----------------------------	---	--	---------------------------------------	--

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>Изначально проект (от латинского projectus – брошенный вперед) понимался как образ будущего результата, представленный в форме рисунка, чертежа или уменьшенной копии (макета). Проект в широком понимании – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало (знание, изделие, услуга, зрелище, метод, и т.п.) или усовершенствуется что-то уже существующее.</p> <p>Проекты различаются по масштабу. Содержание проекта и проектной деятельности существенно зависят от того, на изменения в каких областях он ориентирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические или технические, IT-проекты - социальные - организаторские - смешанные - волонтерские - экономические 		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p>III. Практическая деятельность</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Проект – коллективная работа. Давайте попробуем разбиться на три команды.</p> <p>Задание. Придумайте и найдите дополнительную информацию об интересных реализованных проектах в любой сфере деятельности.</p> <p>Поясните, почему вы относите предъявляемый пример к проекту.</p>	<p>Формирование команд. Игра на сплочение команды</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в</p>	<p>Групповая работа</p>

				команды по личностным взаимоотношениям	
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	Сегодня вы познакомились с понятием «проект», узнали какие проекты бывают, узнали, что успех проекта во многом зависит от команды, от слаженности работы в команде. Как вы думаете, ваша команда готова к совместной работе?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 2. Учимся анализировать проекты

Цель деятельности учителя	Формирование умения анализировать проекты
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	---------------------	---	-----------------	-------------------

	методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Психологический настрой</i> - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно, потому что сегодня мы познакомимся с интересными проектами, реализованными вашими сверстников.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративны й	<p>Существуют темы, особо подходящие для реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев); 2. Город (качество жизни и комфорт в городе), например, Семейный Фестиваль "СПОРТИВНЫЙ УИКЕНД в г. Липецке". На площадках работали 15 спортивных организаций, секций и клубов. 3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций); 4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни), проект: ВЕЛОПРОБЕГ "За ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ" -проект, направленный на пропаганду зож и профилактику от негативных проявлений гражданского общества (наркомании, курения и алкоголизма) 5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства) пример проекта, направленного на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей.: "РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ". 		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
--------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	-----------------------

		<p>6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры) пример проекта: Велопробег "МАРШРУТ ПОБЕДЫ Липецк-С.Петербург», посвященный памяти земляков-липчан, защищавших блокадный Ленинград в годы ВОВ.</p> <p>7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества)</p> <p>8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений) пример проект: Молодежная приключенческая игра "МОЛОДЕЖНАЯ ОСЕНЬ»</p> <p>9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста), проект "ПРЕОДОЛЕНИЕ" - восхождение на гору Эльбрус с участием людей с ОВЗ</p> <p>10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей), пример проекта: Межрегиональный Фестиваль Здорового образа жизни "ЗДРАВИЦА"</p> <p>11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды), проект: Экологическая спортивная акция "ДЕНЬ БЕЗ МАШИН".</p>			
--	--	---	--	--	--

III. Практическая деятельность	Исследовательский	Давайте объединимся в три группы. Посмотрите мысленно вокруг себя и найдите примеры проектов, реализованных в вашем дворе, в городе, в районе, области, стране, проекты, которые коснулись вас, вашей семьи. Запишите примеры. Кто готов поделиться? 1 группа.... 2 группа.... 3 группа...	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 3. Выдвижение проектной идеи

Цель деятельности учителя	Познакомиться с различными подходами и техниками.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Научиться грамотно формулировать и оформлять идею проекта. Знать алгоритм разработки концепции проекта, используемыми на этапе инициации проекта. Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыка работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

Наглядно-демонстрационный материал	Схема «проблема - идея, идея – проблема»
Основные понятия и термины	Проектная идея. Инициация проекта

Этап урока	Виды работы, формы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	---------------------	---	-----------------	-------------------

	методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу! Сегодня мы проведем с вами научимся выдвигать идею будущего проекта. Перед нами стоит цель: повторить все понятия, связанные с темой нашего урока и научимся грамотно формулировать и оформлять идею проекта.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Началом инициации проекта становится само появление интересной идеи. Представление о продукте или услуге, создание которых позволит решить выявленную проблему, становятся идеей проекта.</p> <p>На практике инициация проекта представляет собой многократные возвратно-поступательные движения между различными формулировками проблемы и разнообразными идеями о путях ее решения.</p> <p>Контур формулировки проектной идеи (от проблемы к идее, а затем снова от идеи к проблеме) – важная и неизбежная часть инициации проекта. Инициатор проекта должен понимать, что формулировка проектной идеи – это интеграционный процесс между двумя точками: проблемой (неудовлетворенная потребность частного лица, группы лиц, государства и т.д.) и идеей.</p> <p>Для составления перечня проблем, генерации идей по их разрешению при разработке проектов широко используются различные варианты мозгового штурма. Общим для всех вариантов этого метода является разделение фазы генерации идей и фазы их анализа. В процессе генерации разрешается и активно поощряется выдвижение самых фантастических формулировок. Все без исключения идеи фиксируются. Эта фаза длится столько, сколько участники мозгового штурма будут в состоянии формулировать</p>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
		<p>новые идеи. Далее производится сортировка полученных формулировок и оценка их ценности.</p>			

Ш. Практическая деятельность	Практический	Давайте поиграем в игру «Выдвини свою идею проекта». У меня есть куб, каждая сторона которого разного цвета. Давайте каждому цвету поставим в соответствие тему, направление проекта: (экологический – синий и т.п.). Я кидаю куб, называя предмет, кто поймает, должен этому предмету найти применение в проекте, согласно цвету – теме. Начали...	Формирование команд. Игра «Выдвини свою идею проекта»	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 4. Проект П.А. Столыпина. Водный контроль

Цель деятельности учителя	Формирование умения анализировать проекты
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: сформированный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в команде
Методы и формы обучения	Индивидуальная и групповая работа, показ презентации, обсуждение
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Проект П.А. Столыпина», презентация «Крымский мост»
Основные понятия и термины	Проект. Проектирование. Идея. Программа действий

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	<p>Подготовка учащихся к изучению нового материала.</p> <p>Рассказ с элементами беседы</p>	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Психо - эмоциональный настрой обучающихся.</i></p> <p>Актуализация опорных знаний: 4-5 мин.</p> <p>Где вы встретили впервые понятие дизайна? Что мы называем дизайном?</p> <p>Что обозначает понятие проект? Понятие проектирование?</p> <p>Что лучше, усовершенствовать или создавать новое, что легче?</p> <p>Сущность понятия – идея?</p> <p>Мотивация знаний: (Зачем знать? Где сможем применить?) Чтобы узнать каким образом определяется целесообразность проекта – мы будем учиться анализировать объект проектирования, основываясь на примерах. Сегодня мы познакомимся с масштабными проектами, вошедшими в историю России: с проектом Столыпина и проектом «Крымский мост».</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	<p>Фронтальная работа</p>

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p><i>(Включается презентация)</i> Петр Аркадьевич Столыпин родился в 1862 году в подмосковном имении Средниково. Закончил физикоматематический факультет Санкт-Петербургского университета и стал служить в статистическом управлении министерства земледелия.</p> <p>1899 год – уездный, затем губернский предводитель дворянства. 1902 год- губернатор Гродненской губернии, февраль 1903 – апрель 1906 – губернатор саратовской губернии. 26 апреля 1906 года назначен министром внутренних дел, а через два месяца возглавил правительство. Его гражданскую позицию выражала формула: «успокоение и реформы». А сейчас предлагаю вас</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Какие задачи предстояло решить, чтобы воплотить идею реформ в жизнь? Учащиеся сначала индивидуально, потом в группах формулируют задачи,</p>	<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа. Работа индивидуальная и по группам</p>
---	------------------------------------	---	---	--	---

		<p>поделиться на три группы. Основываясь на знаниях, полученных на уроке истории, структурировать реформы, оформив их кластером...</p> <p>Итак, какие же меры по наведению порядка в России. (Рассмотрение кластера уч-ся, обсуждение) Реформы Столыпина: меры по наведению порядка в России аграрная реформа, меры по превращению России в правовое государство.</p> <p>Как вы думаете, проект Столыпина был успешен? Отчасти. Жесткая политика реформ помешала реализовать проект на 100%. Причина: главное внимание уделялось аграрной реформе, целью которого было разрушение общины и формирование класса буржуазных собственников. Однако реформаторский курс тормозился сопротивлением правящей верхушки.</p> <p>А теперь рассмотрим современный проект «Крымский мост». <i>(презентация)</i></p> <p>Крымский мост — мечта поколений. Он соединил Россию с полуостровом Крым. Историческая справка: Первыми связать Крым и Кубань мостом предложили англичане в 1901 году. В конце тридцатых годов прошлого века был разработан проект. Конструкции заказали в Германии. Началась война. Немцы доставили будущий мост в оккупированный ими Крым в 1943 году. К лету 1943 года вместо моста гитлеровцы бросили через пролив канатную дорогу. Эта канатка была уничтожена гитлеровцами при отступлении с Кубани, но уже в феврале 1944 года восстановлена советскими войсками. В 1944 году был построен новый мост из металлоконструкции. В феврале 1945-го более трети его опор были срезаны двинувшимися со стороны Азова льдами. После войны Сталину был представлен еще один проект моста через Керченский пролив. Его сметная стоимость приближалась к</p>	<p>которые должно решить правительство.</p> <p>Итог обсуждения: составление общего кластера.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>двум миллиардам рублей. Сталин от проекта отказался, а между Таманью и Крымом в 1953 году пустили паромы.</p> <p>Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный?</p> <p>19 мая 2014 года президент России Владимир Путин поставил перед министерством транспорта задачу построить Керченский мост в автомобильном и Железнодорожном вариантах. Такая задача возникла в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации и резким ухудшением российско-украинских отношений. Мост спроектирован с учетом устойчивости от землетрясений силой до 9,1 баллов. Самой крупной металлоконструкцией моста является судоходных пролет арочного типа с подмостовым габаритом 25 метров и высотой арки над ним 46 метров. Ожидается, что введение в строй Крымского моста должно увеличить поток туристов из регионов России с соответствующим увеличением благосостояния крымчан, работающих в туристической отрасли.</p>			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	<p>Как вы думаете, проект Столыпина был успешен?</p> <p>Назовите причины.</p> <p>Современный проект моста. Как вы думаете, он успешный?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p>	Формирование команд. Игра на сплочение команды	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	<p>В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу:</p> <p>Что чувствуете на данный момент?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Что узнали о себе? О других?</p> <p>Чего вы ждали?</p> <p>Что получили?</p>	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 5. Техническое проектирование и конструирование

Цель деятельности учителя	Формирование понятия о научно-техническом проектировании
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Инновационные проекты подростков»
Основные понятия и термины	Научно-технический проект. Инновация. Конструирование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте, ребята. Посмотрите вокруг себя и мысленно за пределы школы. Все, что нас окружает – это итог чьей-то деятельности, направленной на удовлетворение наших потребностей, потребности в учебе, в качестве жизни и др. У вас в руках телефоны. Это тоже чей-то успешный проект. Без него мы уже не представляем свою жизнь. Проект научно – технической направленности.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа

--	--	--	--	--	--

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Научно-технический или Инновационный проект - это научное исследование или разработка, направленные на решение конкретной научно-технической задачи, в результате выполнения которой создается наукоемкая продукция, реализуемая как товар на внутреннем и на внешнем рынке. научно-технический проект представляет собой сложную систему процессов, взаимообусловленных и взаимосвязанных по ресурсам, срокам и стадиям. Разработка инновационного проекта - длительный, дорогостоящий и очень рискованный процесс.</p> <p>Научно-технические (инновационные) проекты характеризуются высокой неопределенностью на всех стадиях их осуществления. Более того, успешно прошедшие стадию испытания и внедрения в производство новшества могут быть не приняты рынком, и их производство должно быть прекращено. Многие проекты дают обнадеживающие результаты на первой стадии разработки, но затем при неясной или технико-технологической перспективе должны быть закрыты. Даже наиболее успешные проекты не гарантированы от</p>		<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	---	--	--	---------------------------

		<p>неудач: в любой момент их жизненного цикла они не застрахованы от появления у конкурента более перспективной новинки.</p> <p>Давайте рассмотрим проекты ваших сверстников.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Ш. Практическая деятельность</p>	<p>Исследовательский</p>	<p>Лорен Ходж обнаружила, что кислые маринады уменьшают риск заболевания раком. После того, как группа врачей подала иск против некоторых ресторанов и сетей быстрого питания, утверждая, что они не предупредили клиентов о канцерогенных эффектах мяса, приготовленного на гриле, Лорен Ходж посетила идея. Она увидела, что её мать использует небольшое количество лимонного сока при мариновании мяса, благодаря чему мясо изменяло цвет — это заставило её предположить, что цитрусы блокируют формирование канцерогенов: кислые маринады оказывают наибольшее воздействие, в то время как оливковое масло, например, делает только хуже. Исследование принесло ей приз на научной ярмарке Google.</p>	<p>Поиск информации. Подготовка сообщения. Выступление</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям</p>	<p>Групповая работа</p>
		<p>Даниэль Бурд вывел микробов, которые поедают пластиковый мусор. Пластиковые пакеты — дешёвы и удобны, но они загрязняют окружающую среду: пластик разлагается в течение многих лет, и это оказывает на природу отрицательное влияние. Канадский школьник задался вопросом, почему мы не можем просто изолировать организмы, медленно «поедающие» пластик, и увеличить их концентрацию в одном месте, чтобы ускорить процесс. Всего за 6 недель его микробы уменьшили объём пластика на 43%.</p> <p>Эйша Кхар разработала технологию производства суперконденсаторов, с помощью которых в будущем можно будет заряжать аккумуляторы. Эйша Кхар из Саратоги разработала суперконденсатор, с помощью которого этот процесс можно сократить до 30 с. Кхар использовала его для зарядки крохотного светодиода, а не громоздкого смартфона, но это уже огромный шаг в нужном направлении. Проект принёс Кхар \$50 тыс и второе место на выставке «Intel ISEF 2013».</p>			

IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?	Ответы на вопросы. Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа
---------------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	---	--------------------

Урок 6. Социальное проектирование

Цель деятельности учителя	Формирование понятия социального проектирования
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры
	Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа. Самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Схема «Дерево»
Основные понятия и термины	Социум. Социальный проект.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Формы организации
------------	------------------------------------	---	-----------------	-------------------

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжаем работать над изучением технологии проектирования. тема сегодняшнего урока «Социальное проектирование»</p> <p>- Что вы ожидаете сегодня от нашего занятия?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративный	<p>Давайте вспомним, что же такое проект, какие бывают проекты, кто может их реализовывать и для кого?</p> <p>Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Познавательные: классифицируют по заданным основаниям</p>	Фронтальная работа

		<p>социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. На кого, на какие действия может быть направлен проект?</p> <p>1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;</p> <p>2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);</p> <p>3) разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т. п.).</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>III. Практическая деятельность</p>	<p>Практическая</p>	<p>Создание социального проекта по карточкам</p> <p>1) Деление на микрогруппы</p> <p>Педагог: Деление по качествам.</p> <p>Для начала необходимо 3 самых смелых участников. (в дальнейшем это ведущие групп). Они встают лицом к группе. За их спинами (в шеренгу) встают «самые красивые». Далее за спинами «красивых» встают «самые умные», самые творческие, самые сильные, самые креативные. В конце разделения останется несколько человек - самые осторожные. Им можно предложить самостоятельно выбрать группу.</p> <p>Итак, три микрогруппы готовы.</p> <p>2) Практическая работа в микрогруппах.</p> <p>Педагог: любая технология предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей. Давайте с вами вспомним последовательность шагов, которую необходимо пройти при работе над социальным проектом.</p>	<p>Формирование команд. Выступления ведущих микрогрупп.</p> <p>Выводы и результаты работы.команды.</p>	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям</p>	<p>Групповая работа. Самостоятельная работа в микрогруппах</p>
---	---------------------	---	--	--	--

		<p>Рассмотрим естественный рост и развитие растения (дерева). Допустим, почва – это социальная среда, которую вы хотите какимто образом изменить; корни – это выявленная вами социальная проблема в данной среде. Далее мы ставим перед собой четкую цель, – задаем направление роста дерева планирования. Соответственно, определяемся с четкими задачами (конкретными шагами) и отвечаем на вопрос: «С помощью каких методов (крона дерева) мы достигнем решения поставленных задач?». В итоге мы получаем плоды своего труда (результаты), которые должны привести определенные изменения в среде. В социальном проектировании этот процесс называется социальный эффект. Учитывая наш пример, можно выдвинуть утверждение: «Хороший плод дает свои корни».</p> <p>Этот круговорот и есть процесс стратегического планирования социального проекта:</p> <p>Подумайте:</p> <p>Какое полезное дело вы можете предложить? Оно должно быть бескорыстным, конкретным. Его результат зависит лично от вас, от вашей личной ответственности.</p> <p>Педагог: вам необходимо вписать кратко все этапы вашего будущего проекта в пустографы и по завершению защититься (самостоятельная работа в микрогруппах).</p> <p>Пустограф:</p> <p>Название проекта _____</p> <p>1. Проблема</p> <p>2. Целевые группы</p>			
--	--	---	--	--	--

		3. Цель проекта 4. Задачи проекта			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>5. Методы реализации проекта</p> <p>6. Мероприятия проекта</p> <p>7. Ожидаемые результаты.</p> <p>8. Реклама проекта</p> <p>9. Ресурсы проект</p> <p>10. Дальнейшая жизнь и развитие проекта</p>			
IV. Итоги урока. Рефлексия	Тренинг «Последняя минута»	<p>Итак, занятие уже закончилось, и вы расстаетесь. Но всё ли вы успели сказать друг другу? Может быть, вы забыли поделиться с группой своими переживаниями? Или вы хотели поблагодарит кого-либо? Сделайте это «здесь и сейчас...»</p> <p>(дети обмениваются пожеланиями) Спасибо всем!</p>	Обмен мнениями	Коммуникативны е: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 7. Волонтерские проекты и сообщества

Цель деятельности учителя	Сформировать у учащихся представление о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: анализировать проекты-примеры</p> <p>Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем</p> <p>Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде</p>
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа.
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Волонтерское движение в России»
Основные понятия и термины	Альтруист, Меценат, Волонтер, Доброволец

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>Добрый день. Сегодня мы познакомимся с основными понятиями волонтерской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть историю развития волонтерской деятельности; - определить виды волонтерской и общественно – полезной деятельности. Данная тема будет интересна всем, так как наша жизнь полна неожиданностей и иногда мы оказываемся в такой ситуации, когда требуется помощь других людей, притом эта помощь должна быть бескорыстной, от всей души. Итак, начнем. 	Слушают учителя. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративный. Поиск информации	<p>Мы познакомимся с терминами «альтруист», «меценат» и «волонтер». Нашим помощниками будут словари. Найдите значение этих слов. Почему люди становятся волонтерами?</p> <p>В нашей стране и раньше и сейчас благотворительность была всегда в почете, она существовала в форме индивидуальных пожертвований, в форме организованной благотворительной деятельности частных лиц и организаций.</p> <p>Традиции милосердия складывались на Руси столетиями, составляя основы благотворительности, поднимающейся из глубины веков как стремление помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим». Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период. Особое место в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Киевской Руси благотворительность была скорее не нормой, а делом отдельных лиц. Сохранились</p>	Работа со словарями. Ответы на вопросы.	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------

		<p>факты того, что, например, Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню, а Дмитрий Донской был настолько сострадательен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук. Екатерина Великая, а затем императрица Мария Федоровна также проявили себя в качестве благотворителей. Основанные императрицами многочисленные благотворительные заведения заложили фундамент российской системы социального призрения. Екатерина Великая первой ввела в практику модель «просвещенной» благотворительности, т.е. направленной на масштабные социальные изменения, искоренение социальных язв и улучшение общества. Примером такой благотворительности стал Смольный институт, призванный воспитывать девушек - носительниц идей просвещения. Но нельзя говорить о том, что благотворительность, добровольчество были уделом только людей из высшего света. История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего, простыми людьми. Это и совместное строительство нового дома для погорельца, и сборы пожертвований добровольцами на строительство школ, больниц и храмов. В 1911 г. была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом. Дело, огромное по своим задачам, могло вестись успешно лишь при сочувствии всего общества и его материальной поддержке. И лига эту поддержку получила. Во многих городах, в том числе и Нижнем Новгороде, открылись отделения лиги, работавшие самостоятельно. Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы)</p> <p>Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Виды волонтерской и общественно – полезной деятельности.			
--	--	--	--	--	--

		<p>Работа на общественных началах в различных службах города, организациях и учреждениях.</p> <p>Участие в общественных организациях.</p> <p>Исследование общественной жизни и публичные выступления по результатам.</p> <p>Экологическая деятельность во дворах и на улицах города, села (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, экологические марши, уборка мусора и загрязнений).</p> <p>Волонтерская помощь нуждающимся гражданам (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие).</p> <p>Пропагандистская и агитационная деятельность в школе и в микрорайоне (пропаганда здорового образа жизни)</p> <p>Участие в общественных проектах и программах.</p> <p>Участие в управлении школой.</p> <p>Шефская помощь малышам.</p> <p>Участие в благотворительных акциях и операциях, благотворительных концерты и театральные выступления, просветительские беседы, (слайд 14) направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедника</p> <p>Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто</p>			
--	--	--	--	--	--

		волонтерская деятельность — это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с			
--	--	---	--	--	--

		лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.			
III. Практическая деятельность	Моделирование волонтерской деятельности	А теперь для того, чтобы закрепить то, что мы изучили, я предлагаю вам поработать по подгруппам. Создайте свой волонтерский отряд, придумайте название. Каждой подгруппе необходимо поставить цели, задачи и направление деятельности. Выполнение задания в подгруппах 7 минут. Представление результатов. 2 минуты.	Создайте свой волонтерский отряд	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды по личностным взаимоотношениям	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	В заключении я предлагаю вам ответить на вопросы по кругу: Что чувствуете на данный момент? Что нового узнали? Что узнали о себе? О других? Чего вы ждали? Что получили?		Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 8. Анализируем проекты сверстников. Социальный проект «Дети одного солнца»

Цель деятельности учителя	Формировать умения анализировать
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа

Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация «Проект «Дети солнца»
Основные понятия и термины	Проектный продукт. Акция

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- «Ты, да я, да мы с тобой. Здорово, когда на свете есть друзья!». Это строчка из детской песни. О чем она? О дружбе. А именно, о дружбе со всеми, с такими как мы и не с такими, с особыми людьми и детьми. Кто знает эту песенку? Как она поется во втором куплете? Сегодня мы познакомимся с социальный проектом «Дети одного солнца».</p>	<p>Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративный	<p>География проекта Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, отдел образования администрации Октябрьского района. Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлась прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей-инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится больше.</p> <p>Цель проекта: формирование культуры общения с «особыми» детьми, что способствует созданию среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов.</p>		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
		<p>Проектный продукт – акция «Семь добрых дел»</p> <p>Результат проекта: восполнен дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность; исключена изоляция детей данной категории в социуме; приобретение друзей среди здоровых сверстников; привлечение внимания социума к проблеме детей-инвалидов; привитие толерантного отношения; включение детей-инвалидов в совместную деятельность.</p>			
III. Практическая деятельность	Исследовательский	<p>Сейчас у вас есть возможность составить свою программу действий по решению проблемы детей-инвалидов. Для этого давайте объединимся в три группы. Итак, программа действий 1 группы.... 2 группы... 3 группы...</p>	Формирование команд. Игра «Моя программа действий»	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: объединение в команды</p>	Групповая работа

IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	И так давайте подведем итоги. Мы с вами сегодня плодотворно поработали. С каким проектом мы познакомились? Какая проблема проекта? Что вы попробовали сделать для решения этой проблемы? Спасибо за внимание, до новых встреч!	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа
-----------------------------------	-----------------------------	--	--------------	---	--------------------

Урок 9. Анализируем проекты сверстников. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Цель деятельности учителя	Формирование понятий «информационные технологии», «виды информационных технологий»; знакомство учащихся с понятиями: информационные системы, источник и приемник информации.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: анализировать проекты-примеры Метапредметные: выделять наиболее интересный вариант, спорить, предлагать свои варианты решения проблем Личностные: формируют навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Реализованный проект. Результат. Проектный продукт

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала. Рассказ с элементами беседы	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуй, новое поколение! Поколение 21 века. Поколение новых технологий. Сегодня мы поговорим о возможностях IT технологий для междисциплинарных проектов.	Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности Личностные: осознают свои интересы	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративный	С первых дней становления человечества люди собирают, хранят (записывают), передают и обрабатывают информацию. Что такое информация для человека? (Знания, которые он получает из различных источников). Любой человек постоянно занят определенной работой с информацией: читает книгу, пересказывает другому человеку, какие-то сведения, заучивает правила, решает задачи. Все что связано с обработкой хранением и передачей информацией и называется информационными технологиями (IT). Информационные технологии развиваются просто бешеными темпами, еще 10 лет назад мало у кого был мобильный телефон, а сейчас практически с каждого телефона можно зайти в Интернет		Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа

		<p>(который сам в привычном для нас виде появился менее 20 лет назад).</p> <p>Чтобы наглядно представить себе, где и как применяются информационные технологии, составим небольшую классификацию.</p> <p>Направления применения ИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение (фильмы, музыка, книги, игры); - Общение (социальные сети, электронная почта, чаты и т.д.); - Предоставление доступа к информации (новости, прогноз погоды и т.д.); - Обработка информации (программы математического расчета, редакторы графики, звука и видео и т.д.); - Обучение (учебные пособия, интерактивные уроки, вебинары, справочники). <p>Профессии многих людей связаны исключительно с информационной деятельностью. Приведите примеры. (учителя, студенты, журналисты, писатели ...)</p> <p>Какой бы информационной деятельностью люди не занимались, вся она сводится к осуществлению трех процессов (каких?): хранение, передача и обработка информации.</p>			
--	--	--	--	--	--

III. Практическая деятельность	Исследовательский	Рассмотрим подробнее каждый из этих процессов. (1 группа: хранение 2 группа: передача 3 группа: обработка) Учитель оказывает индивидуальную помощь по необходимости, направляет работу групп. Каждая группа описывает информационный процесс (дает определение, схематично представляет его (по возможности), указывает виды, способы (если есть) и приводит примеры. 10 мин	Формирование команд. Игра	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение Коммуникативные: объединение в команды	Групповая работа
		группы работают самостоятельно, затем предъявляют полученный материал классу – запись на доске или ватмане). После предъявления результатов группы оценивают свою работу.			
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	Мы рассмотрели виды информационных процессов и привели примеры. Можно ли утверждать, что с информацией и информационными процессами связана только жизнь человека? (Конечно нет! В природе и технике). Запишите в тетрадь понятия «информационные технологии», «классификация информационных технологий».	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Цель деятельности учителя	Дать понятие проекта и исследования, показать основные отличия проектной деятельности от исследовательской, познакомить с видами проектов и исследований.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знать виды исследования Метапредметные: уметь работать с источниками информации Личностные: навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навык работы в команде

Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Схема «Структура исследования»
Основные понятия и термины	Исследование

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте. Все на месте. Посчитайте, сколько вас? Сколько мальчиков, девочек? Каков общий возраст класса? Чтобы получить все эти данные, вы что сделали? Правильно. Провели исследование. Этой теме и посвящён сегодняшний урок.</p>	<p>Слушают учителя. Задают вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят.</p> <p>Личностные: осознают свои интересы</p>	Фронтальная работа

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения. Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на со-здание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т. д.) и пред-полагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике.</p> <p>И проектирование, и исследование являются главными «взрослыми» средствами производства в науке, технике, социальной жизни, изначально не очень приспособленными к задачам образовательной практики. Именно поэтому любые методики в этой области при переносе в образовательные учреждения должны быть адаптированы и приспособлены для работы с учащимися конкретного возраста и уровня способностей.</p>		<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	--	--	---	-------------------------------

		<p>Исследование не ставит целью изменение окружающего мира, сосредоточившись на его познании.</p> <p>Проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.</p> <p>Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (создание сайта, разработка модели технического устройства, выработка определенного общественного мнения и т.д.), поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Как и в учебном исследовании, главным результатом учебного проектирования является субъективная практическая значимость для автора работы, т. е. возможность самостоятельно получить значимый результат.</p> <p>Проектирование и исследование тесно переплетены. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования – последовательного движения к поставленной цели. Именно поэтому структура исследования включает в себя все типично проектные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания) - целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования); - подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.); - планирование хода работы; 			
--	--	---	--	--	--

		- оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов);			
--	--	---	--	--	--

		<p>- окончательные выводы и их интерпретация.</p> <p>Исследовательскую работу часто называют исследовательским проектом. Точно так же и адекватное проектирование невозможно без исследовательских процедур. Отправные точки — сбор и анализ исходной информации для реализации проекта и оценка его возможных последствий.</p> <p>Виды исследований:</p> <p>Индивидуальные и групповые.</p> <p>Кратковременные и длительные.</p> <p>На уроке и внеурочные, внеклассные.</p> <p>Фантастические (ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений), эмпирические (тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов) и теоретические (ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках).</p> <p>Теоретические исследования.</p> <p>Являются самыми сложными, они предполагают:</p> <p>самостоятельную работу с информацией;</p> <p>необходимость тщательного подбора используемой литературы, где были бы представлены материалы для сопоставления, анализа и синтеза (это могут быть монографии, учебники, учебные пособия, периодические издания, справочная литература, архивные документы, Интернет);</p> <p>при работе с текстом следует выбрать самое главное, найти факты, свидетельствующие о том или ином явлении, подтверждающие главные мысли;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>результатом изучения литературы является выявление основных точек зрения, совпадение и различие в них;</p> <p>важно подчеркнуть, что нового, оригинального внесено автором каждой из работ, высказать свое отношение к авторским позициям, к полученным исследовательским методам;</p> <p>доказать и проиллюстрировать все, что было выявлено в ходе исследовательского поиска;</p> <p>изучая литературные источники, нужно тщательно следить за оформлением выписок, безымянных выписок существовать не должно.</p> <p>Эмпирические исследования.</p> <p>Наиболее привлекательные. Они способствуют творческому развитию, полезны в информационном плане: эмпирические исследования основаны на житейском опыте и наблюдении;</p> <p>итоги работы можно ограничить минимальной выборкой и проверкой результатов на основе изучения нескольких предметов, небольшого круга респондентов;</p> <p>методы исследования, способы решения задач, методики проведения опытов могут быть разработаны самим исследователем, модифицированы на основе имеющихся в литературе;</p> <p>исследования предполагают наличие экспериментальной части (наблюдения, проведение специальных наблюдений и опытов).</p> <p>Фантастические исследования.</p> <p>Фантастическими называются темы, связанные с разработкой несуществующих объектов. Они могут быть очень интересны. Идея может быть рождена на основе просмотренного фильма, репортажа, детской фантазии.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Предполагаемые темы: «Космическая электростанция», «Школа будущего», «Школа в космосе», «Кораблю – космический турист», «Домашний робот» и др.</p> <p>Экспресс-исследования.</p> <p>Предполагает массовое участие при их реализации. Суть сводится к тому, что учащиеся проводят оперативное исследование по предложенной педагогом тематике.</p> <p>Теоретические экспресс-исследования технически сложнее, однако продуктивны и их легко привязать к основным предметам. Например: искусство портрета, забытые народные музыкальные инструменты.</p>			
III. Практическая деятельность	Разбор примера	<p>Приведем пример. На конкурсе проектов один ученик представил проект, в котором исследовал загрязнение пруда N. и представил жюри статистически достоверные результаты. Другой учение представил такой же проект, цель которого было добиться улучшения экологического состояния того же самого пруда.</p> <p>Первый ученик на конкурсе получил низкую оценку. А второй - высокую оценку. Первый ученик так и не понял, почему его работа оказалась «непризнанной». А авторам второй работы остались неизвестными состав вредных веществ и механизмы их воздействия на природные экосистемы. Почему?</p>	Рассуждение	<p>Регулятивные: определение задачи и ее выполнение</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие во время рассуждения</p>	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Беседа в форме вопрос-ответ	<p>- Молодцы, вы все отлично потрудились. Давайте еще раз вспомним отличие исследования от проекта.</p> <p>- Верно. До встречи!</p>	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 11. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности

Цель деятельности учителя	Формировать понятие «современного проектирования». Развивать мыслительную деятельность, сообразительность, смекалку.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать умение сравнивать, анализировать с логическими выводами и способствовать развитию творческих способностей учащихся. Личностные: способствовать формированию материалистического мировоззрения, воспитывать стремления к знаниям, широкому образованию.
Методы и формы обучения	Групповая работа
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Материал по проектам-примерам, подобранный учениками
Основные понятия и термины	Отрасль, сфера деятельности

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- Здравствуйте. Сегодня мы поговорим о будущем. Вашем будущем. Кем вы хотите стать?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятелн.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..</p>	Фронтальная работа

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Профессиональная деятельность человека осуществляется в рамках каких-либо конкретных отраслей экономики.</p> <p>Отрасль — исторически сложившаяся совокупность предприятий, производств, организаций, характеризующаяся единством экономического назначения производимой продукции или услуг, однородностью потребляемого сырья и материалов, общностью материально-технической базы и технологических процессов, специфичностью профессионального состава кадров и условий труда.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности — это совокупность отраслей, объединенных по определенному признаку. По результатам труда различают две крупные сферы профессиональной деятельности: сферу материального производства и непроизводственную сферу с входящими в каждую из них определенными отраслями.</p> <p>Проектирование — неотъемлемая составляющая любой сферы деятельности людей (технической, социальной, экономической, военной, педагогической, художественной). Примеры различных проектов: скоростная железная дорога, электромобиль, система пенсионного обеспечения, процедура сбора налогов с физических и юридических лиц, организация питания детей в школе, приватизация, сокращение вооружений и численности армии, новые учебники, учебные видеофильмы, трудовые объединения школьников, школьные здания, оперный спектакль, скульптурный памятник, кинофильм...</p> <p>Проектирование опирается на такие выработанные практикой и наукой требования:</p>		<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	---	---	--	---	---------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- принимать решения на анализе всех элементов проблемы;- не считать метод проб и ошибок рациональным;- расчленять каждый вопрос на части;- стремиться устанавливать закономерности;- подходить к любому вопросу разносторонне и системно;			
--	--	---	--	--	--

		- считать, что все предлагаемые решения имеют право на существование. Проектирование как вид творчества предполагает восхождение, диалектическое развитие, движение от старого к новому, от известного к неизвестному, от неудовлетворяющего состояния к удовлетворяющему новые потребности не только производства, но и людей, живущих в современном обществе.			
III. Практическая деятельность	Исследование	1. Рассмотреть профессии по направлениям. 2. По каждому направлению составить перечень профессий. Источник: http://edunews.ru/professii/obzor/	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	В каких случаях возникает необходимость в проектировании? Что представляет собой любая деятельность человека? Что называть Проектом и проектированием (как процессом его создания)? Приведите примеры различных проектов. На какие выработанные практикой и наукой требования опирается проектирование? Как вы понимаете то, что современное проектирование становится системным, интеграционным и междисциплинарным?	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 12. Создаем элементы образа будущего

Цель деятельности учителя	Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей
Тип урока	Формирование новых умений

Планируемые образовательные результаты	Предметные: иметь элементарные представления о современном проектировании, о его компонентах Метапредметные: развивать у детей творческие способности
	Личностные: способствовать развитию умения учащихся работать в микрогруппе.
Методы и формы обучения	Фронтальная работа. Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Видеоролик «Речь Стива Джобса»
Основные понятия и термины	Образ будущего

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> - Здравствуйте. Сегодня мы продолжим говорить о будущем.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельности.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деятельности.	Фронтальная работа

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративны й</p>	<p>Назовите примеры знаменитых успешных людей, возможно ваших кумиров. (дети перечисляют) Как добились таких успехов эти люди? (Много работали, имели связи, хорошо учились, попали «в нужное время в нужное место», поставили цель и достигли ее, давали взятки, имели терпение, старание, характер, везение, настойчивость, сильное желание).</p> <p>Давайте попробуем составить усредненный образ успешного человека. Каким такой человек должен быть? Какими чертами должен обладать? (стабильная работа, которая приносит удовольствие, счастливая крепкая семья, уважение и статус в обществе, хорошая зарплата, здоровье, верный супруг, здоровые</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.</p>	<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
		<p>обеспеченные родители, крепкая дружба с верными товарищами, хороший коллектив на работе, работа исполнителем, которого ценят или управленцем, работа головой, а не руками)</p> <p>Включается ролик «Речь Стива Джобса», ролик идет до момента пока С. Джобс рассказывает о своих неудачах. Далее следует вопрос детям:</p> <p>- Что могло произойти дальше с этим человеком? (пойти работать, спиться, умереть, впасть в депрессию, разочароваться в жизни) Включается продолжение ролика. Вопрос детям: - По какому пути хотели бы пойти вы? По первому или по второму? (По второму – стать успешными)</p> <p>- Что вам для этого нужно сделать? (Поставить цель, убрать лень, упорство, связи, деньги родителей, тренировка ума...)</p>			

III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - нарисуйте или опишите чувства, возникшие у вас после данного занятия? - почему они возникли? 	Рассуждение	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Индивидуальная работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	<p>И наш урок я хочу закончить словами:</p> <p>«На мир взгляни разумным оком, Не так, как прежде ты глядел. Мир – это море. Плыть желаешь? Построй корабль из добрых дел!»</p>	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 13. Формируем отношение к проблемам

Цель деятельности учителя	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке.</p> <p>Метапредметные: находить и анализировать информацию;</p> <p>Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения</p>
Методы и формы обучения	Групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование

Наглядно-демонстрационный материал	Видео «Глобальные проблемы человечества»
Основные понятия и термины	Глобальная проблема

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>- «Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». Здравствуйте. Сегодняшний урок я начала с цитаты Махатма Ганди. Как вы думаете, что хотел отразить в своих слова этот великий человек?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ставят перед собой цель учебной деятельн.</p>	<p>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..</p>	Фронтальная работа

<p>II. Изучение нового материала</p>	<p>Объяснительноиллюстративный</p>	<p>Сегодня мы должны определить те проблемы, с которыми имеем дело. На сегодняшний день в жизни человечества насчитывается более трех десятков проблем, не считая локальных. Какие же это проблемы?</p> <p>Откройте тетради. Запишите число и тему.</p> <p>Все эти проблемы можно разделить на планетарные, региональные, местные, давай те вместе с вами попробуем разобраться, в какие группы относятся эти проблемы.</p> <p>Какие из них на сегодняшний день самые актуальные? (Глобальные)</p> <p>- Давайте посмотрим небольшой отрывок, который отражает глобальные проблемы человечества.</p> <p>(Видео «Глобальные проблемы человечества») Почему эти проблемы являются глобальными.</p> <p>У нас необычный урок. Мы проведем мини-конференцию, и заслушаем исследовательские группы, каждая из которых работала по одному из направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографические проблемы 2. Экологические проблемы 3. Экономические проблемы <p>Выступление лекторской группы</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.</p>	<p>Познавательны: классифицируют по заданным основаниям</p>	<p>Фронтальная работа</p>
---	------------------------------------	--	---	---	---------------------------

III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа	1 группа - В последние годы в связи с трудностями перехода к рыночной экономике продовольственное обеспечение сельского населения нашей страны требует улучшения. Какие пути для решения этой проблемы вы можете предложить?	Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
		2 группа - Сегодня на земном шаре более 1 млрд. человек голодают и страдают от недоедания. Каковы, по вашему, пути выхода из этой ситуации?			
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала	Сегодня вы расширили свои знания о глобальных проблемах, отдельных регионах и странах.	Самоконтроль	Коммуникативные: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа

Урок 14. Знакомимся с проектными движениями

Цель деятельности учителя	Расширение знаний о глобальных проблемах, их классификации и путях решения.
Тип урока	Формирование новых умений
Планируемые образовательные результаты	Предметные: выделять проблемы современной действительности; ставить цели проекта, определять задачи проекта, контролировать свои успехи на уроке. Метапредметные: находить и анализировать информацию; Личностные: развивать внимательность и наблюдательность, умение аргументировано доказывать свою точку зрения
Методы и формы обучения	Фронтальная, групповая работа, индивидуальная, самостоятельная
Образовательные ресурсы	https://ru.wikipedia.org/wiki/
Оборудование	Доска, мел, рабочие тетради, мультимедийное оборудование
Наглядно-демонстрационный материал	Видео «Глобальные проблемы человечества»
Основные понятия и термины	

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы организации
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Организационный момент	Подготовка учащихся к изучению нового материала.	<i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> -	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Ставят перед собой цель учебной деятельн.	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной деят..	Фронтальная работа
II. Изучение нового материала	Объяснительноиллюстративный		Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Просмотр видеоролика. Рассуждение.	Познавательные: классифицируют по заданным основаниям	Фронтальная работа
III. Практическая деятельность	Самостоятельная работа		Работа в группах	Регулятивные: определение задачи и ее выполнение	Групповая работа
IV. Итоги урока. Рефлексия	Закрепление нового материала		Самоконтроль	Коммуникативные: е: излагают свое мнение в диалоге	Фронтальная работа