

Московский педагогический государственный университет
Межрегиональная тьюторская ассоциация

Т. М. Ковалева
Е. И. Кобыща
С. Ю. Попова (Смолик)
А. А. Теров
М. Ю. Чередилина

ПРОФЕССИЯ «ТЬЮТОР»

Москва
2012

УДК 101
ББК 87
К62

Подготовка издания осуществлена при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)
на средства по проекту 11-46-93035к.

Научный руководитель издания и проекта РГНФ № 11-46-93035к:
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ «Московский педагогический государственный универ-
ситет», руководитель магистерской программы «Тьюторство в
сфере образования» МПГУ; заведующая кафедрой тьюторского
сопровождения образовательной деятельности Московского ин-
ститута открытого образования (МИОО), ведущий научный со-
трудник ИТИП РАО, директор Центра тьюторства АПКиППРО,
Президент Межрегиональной Тьюторской ассоциации **Ковалева
Татьяна Михайловна.**

Ответственный редактор: кандидат психологических наук, до-
цент, федеральный эксперт Аналитического центра при Прави-
тельстве РФ **Попова (Смолик) Светлана Юрьевна.**

**Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю.**
К62 **Профессия «тьютор».** М.-Тверь: «СФК-офис». – 246 с.

В книге описаны сущность и специфика профессиональной тью-
торской деятельности, охарактеризованы исторические и методоло-
гические основы новой профессии.

Книга будет полезна магистрантам, обучающимся по направле-
нию «тьюторство в образовании», педагогам, психологам, начина-
ющим и практикующим тьюторам, специалистам в области воспи-
тания, всем интересующимся тьюторским сопровождением в сфере
образования и развития человека.

ISBN 978-5-91504-016-8

© Ковалева Т. М., Кобыща Е. И.,
Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю., 2012
© Московский педагогический государственный университет, 2012
© Межрегиональная тьюторская ассоциация, 2012
© СФК-офис, оформление, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Введение	8
Глава 1.	
Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	12
1.1. Профессия «тьютор» в мире профессий	12
1.2. Профессиография и профессиограмма тьютора	19
1.3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности	25
Глава 2.	
Международная и отечественная традиции тьюторства	40
2.1. История возникновения тьюторства: тенденции развития	40
2.2. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании	51
Глава 3. Методология тьюторства	68
3.1. Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик	68
3.2. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения	73
3.3. Основные этапы тьюторского сопровождения	81
3.4. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия	87
3.5. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе)	98
Глава 4. Профессиональная подготовка тьютора	107
4.1. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании	107
4.2. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании	156
4.3. Перспективы формирования структуры и содержания профессионального образования по направлению «Тьюторство в образовании»	163
Заключение	168
Приложения	170-225

Приложение 1. Профессиограмма тьютора	170
Приложение 2. Циклограмма деятельности тьюторанта магистратуры ГОУ ВПО МПГУ по работе над магистерской диссертацией (для очной формы обучения)	186
Приложение 3. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования	189
Приложение 4. Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения	195
Тезаурус	226
Список использованной и рекомендуемой литературы	238

ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга для тех, кто осваивает старинную и, вместе с тем, новую профессию – тьютор. Она ориентирована на то, чтобы помочь читателю осмыслить сущность тьюторской деятельности, разобраться в ее специфике, понять основные принципы тьюторского сопровождения личности.

Новое время требует новых профессий и специальностей, которые обслуживают новые потребности современного человека. Профессия «тьютор», хотя история его возникновения относится к средневековью, как никогда востребована именно сегодня. Это связано с непрерывным образованием личности, с поиском новых обучающих технологий, новых образовательных центров, и, в конечном итоге, с потребностью в самореализации и профессиональном становлении.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Для личности актуальным становится поиск своего пути в профессии, обретение авторского стиля деятельности, права на индивидуальную траекторию развития.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в *сопровождении* со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и пр. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Многие исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна (Мухина В. С., Горянина В. А.).

Философским основанием системы сопровождения человека является *концепция свободного выбора* как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ сопровождения личности можно рассматривать личностно-ориентированный подход (Г. М. Анохина, Е. В. Бондаревская, Н. А. Морозов, С. А. Рогачев, В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, Е. Г. Силяева, И. С. Якиманская и др.), в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального и личностного становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множествен-

ность вариантов решений, опосредованных как социально-экономическими условиями, так и особенностями развития личности.

Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия, которую он несет сам. Очевидно, что здесь выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Однако декларация этого права еще не является его гарантией. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив профессионального становления *необходимо научить человека выбирать*, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

В настоящий момент различного рода сопровождения личности осуществляют психологи, психотерапевты, социальные педагоги, коучи и т. д. Особое место в этом ряду принадлежит тьютору.

Тьютор – новая профессия для российского образования. Тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет как учитель, передавать знания, а поможет обучаемому выстраивать свою индивидуальную образовательную программу (ИОП). Сопровождение тьютора предполагает выявление и «продвижение» интереса тьюторанта (сопровождаемого) по трём векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, – раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного учащегося. Тьюторское сопровождение заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии. Подобное сопровождение основывается на принципе индивидуализации.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования Российской Федерации. В Московском педагогическом государственном университете в 2009 году под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.М. Ковалевой была открыта первая магистратура по подготовке тьюторов по программе «Тьюторство в сфере образования». Создана

Межрегиональная тьюторская ассоциация, которая объединила региональные тьюторские центры, тьюторские площадки и практики. С 2011 года издается журнал «Тьюторское сопровождение». В 2012 году в г. Геленджике состоялся первый Черноморский университет тьюторства. Как видим, тьюторство становится знаковым явлением современного российского образования.

Итак, дорогой читатель, Вам предстоит познакомиться не только с новой профессией, но и с новыми принципами образования личности!

Все личные взгляды, оценки, суждения, которые Вы здесь найдете, авторы книги будут рады с Вами обсудить! Добро пожаловать в тьюторское сообщество! Удачи и успехов!

ВВЕДЕНИЕ

Современный человек в своей повседневной истории – личной, образовательной, профессиональной – сталкивается с такими вызовами, как неопределенность, отсутствие единственно верного решения, и возникающая в связи с этим необходимость в поиске, анализе и выборе одного из нескольких возможных решений тех или иных ситуаций. Ему, как никогда ранее, необходимы качества, свойства, компетенции, присущие самостоятельной и ответственной личности.

Особенно остро ощущается такая необходимость в современной России. Это связано с нашей тысячелетней традицией воспитания, формирования беспрекословного исполнителя, безропотно принимающего своё положение в условиях крепостничества, а также господства достаточно консервативной, православной религии. Не случайно на этой почве так благодатно приживались в XVIII–XIX веках воспитательно-образовательные традиции немецкой казарменной педагогики с уклоном на поддержание авторитаризма и дисциплины. В этой связи модели и методики формирования инициативных, свободных и ответственных граждан в нашем Отечестве всегда были в дефиците и, как правило, не приветствовались ни властью имущими, ни выросшим на иных традициях и ценностях населением.

С другой стороны, в условиях традиционного и даже индустриального общества исполнительский и мобилизационный потенциал российского населения позволил нашей стране выйти в 30–50 гг. XX века на «передовые рубежи» экономики и завоевать следующие позиции:

- занять второе место в мире после США по общему объёму производства ряда видов промышленной продукции (прежде всего продукции тяжелой индустрии, предприятий группы «А»),
- превратить страну в индустриально-развитое, урбанизированное государство с образованным населением,
- отправить сначала спутник, а затем и пилотируемые космические аппараты в открытый космос,
- вести с США соревнование в военно-промышленном комплексе практически «на равных».

Однако мир стремительно меняется, и на смену индустриальному этапу развития человеческой цивилизации сегодня приходит этап информационного или постиндустриального общества, демократия и рыночная экономика доказывают свою состоятельность и перспективность. Новые тенденции развития общества, как уже отмечалось выше, требуют от современных людей инициативности, умения творчески мыслить, быть самостоятельными и ответственными.

Современный мир характеризуется ростом индивидуального самосознания. Новые подходы к современному бизнесу пересматривают устоявшиеся ранее взаимоотношения между технологиями, социальными институтами и ценностями, делают акцент на новую роль человека в экономике, основанной на свободе выбора [1].

Маркетинговый подход в экономике опирается на активную роль потребителя. На современных высокотехнологичных предприятиях утвердился новый стиль управления – партнерство менеджеров с высококвалифицированными работниками. Западные политики перешли от прямого давления на избирателя к новым политическим технологиям, основанным на попытках манипулирования сознанием избирателя. В шоу-бизнесе все большую популярность приобретают интерактивные формы общения со зрителями, которые могут влиять на ход самого действия.

Объяснить вышеперечисленные факты лишь демократизацией жизни или субъективными причинами становится уже невозможно. Социологи и психологи утверждают, что сегодня укрепляет свои позиции качественно новое социальное явление (новый тип социального субъекта) – самостоятельно действующие личности, активность и инициативность которых определяют ситуацию в различных сферах жизни современного общества. Человек становится субъектом и агентом исторического процесса и имеет большие шансы стать соавтором и режиссером-постановщиком.

Каждый человек все в большей степени получает определенные возможности влиять на различные аспекты собственной жизни и жизни общества: в экономике, политике, в социальной и духовной сферах. На историческую арену выходит новая социальность – коллективный субъект, понимаемый как сложная сеть индивидуальностей [2].

В этой связи резко возрастает проблема реформирования образования, как социального института, способствующего воспитанию и развитию индивидуальностей, обладающих самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, компетентностями по решению проблем в ситуации неопределенности и поливариантности. Одним из ключевых моментов реформирования образования в соответствии с этими требованиями становится распространение новой педагогической профессии и позиции тьютора – педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся.

Таким образом, научная проблема, с исследованием которой связано написание нашей книги, лежит в области теории образования. Современная философия образования, опираясь на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирует усиление цен-

ности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории). Сегодня в обществе признана ценность осмысленного построения человеком своего образования, включая общее и профессиональное. В современной дидактике, в свою очередь, фиксируется различие индивидуального подхода и индивидуализации в организации процесса обучения. Но, в отличие от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации в образовании пока еще разработан недостаточно. Рассматриваемая нами проблема задается наличием, с одной стороны, разнообразных педагогических тьюторских практик, а с другой стороны – недостаточным осмыслением этого типа практик в отечественной педагогической науке как ресурса осуществления индивидуализации в современном образовании.

Выявленная нами проблема детерминирована рядом существенных противоречий, присущих современному отечественному образованию:

- противоречие между общественной потребностью в формировании активного и инициативного, высокообразованного гражданина и недостаточной научно-теоретической и практической проработанностью проблемы организации образовательного процесса, направленного на формирование и развитие такой личности;
- противоречие между потребностью социума и рынка труда в формировании и развитии инициативных и ответственных работников-профессионалов и образовательной практикой, все еще практически мало ориентированной на развитие у школьников способности самостоятельно делать выбор и прогнозировать последствия своего выбора;
- между полиэтничностью, поликонфессиональностью контингента обучающихся в Российской Федерации, проявляющейся в разнообразии социального, этнического, конфессионального и иного состава обучающихся и однообразием, недостаточной вариативностью образовательного процесса;
- между стремлением учащихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ и отсутствием педагогов, способных к осуществлению особого педагогического сопровождения формирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного самоопределения и становления.

Все перечисленные выше противоречия позволили нам определить некоторые пути решения указанной выше проблемы, а именно:

выявить и описать сущность и значение профессии тьютора и тьюторского сопровождения в отечественных образовательных учреждениях в условиях официального признания новой для российского образования профессии и педагогической позиции – тьютора.

Недостаточность разработки принципа индивидуализации в отечественной педагогической науке, на наш взгляд, связана в первую очередь с тем, что до сих пор еще не поставлена принципиальная задача осмысления и описания средств индивидуализации образования. Это и составляет актуальность заявленной нами проблемы. Выявление и описание такого педагогического феномена как тьюторство в отечественном образовании позволит осмыслить и описать важнейшее, на наш взгляд, средство индивидуализации – тьюторство как профессиональную педагогическую деятельность.

С 2008 года профессия тьютор официально введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования (см. приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №№216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №№11731 и 11725 соответственно), однако на сегодняшний день она еще не имеет стандартизированного описания специфики тьюторства как профессиональной педагогической деятельности и процесса подготовки к её осуществлению.

Новизна этой книги состоит в том, что мы в популярной форме постарались описать применительно к образовательной практике специфику педагогической позиции тьютора; рассмотреть тьюторство как педагогический, социально значимый феномен современного образования; раскрыть и конкретизировать актуальные для педагогической науки и образовательной практики понятия «тьютор», «тьюторское сопровождение профессионального самоопределения и становления», профессиограмма тьютора; определить цели и задачи тьюторства в образовании и описать предполагаемые средства тьюторской деятельности, её полноту, а также результаты и эффекты тьюторского сопровождения.

Глава 1. ПРОФЕССИЯ «ТЮТОР» И ЕЁ МЕСТО В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Современный уровень развития человеческой цивилизации, как уже отмечалось выше, ставит перед образованием задачу – формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи невозможно без появления в образовании новой педагогической фигуры, позиции, профессии – тьютора, обеспечивающего индивидуализацию образования. Вместе с тем, в российском обществе в целом, и в педагогическом сообществе в частности, могут возникнуть закономерные вопросы:

- не является ли позиция тьютора в условиях уже существующего многообразия социально-педагогических профессий излишней, экономически и педагогически нецелесообразной?
- Почему именно профессия и педагогическая позиция «тьютор» могут считаться наиболее актуальными, отвечающими запросам времени?
- Чем профессия «тьютор» отличается от всех иных уже имеющих в социально-педагогическом спектре профессий?

В рамках данной главы попытаемся дать наши версии ответов на поставленные вопросы, что поможет педагогам, представителям общественности по-новому взглянуть на философско-педагогический феномен тьюторства, осмыслить профессиональную тьюторскую позицию, её актуальность и значимость.

1.1. Профессия «тьютор» в мире профессий

Прежде чем приступить к описанию специфики профессии «тьютор», её сравнению с другими социально-педагогическими профессиями остановимся на трактовке самого понятия «профессия». Необходимо отметить, что профессия – это специально организованная деятельность, занятие, требующее специальной подготовки, которое служит для человека, им практикующего, источником средств существования. Профессия предполагает наличие объединения, группы людей, которые выполняют однотипную деятельность, а также определенные связи и нормы поведения в этой группе, объединении [3]. Таким образом, можно рассматривать профессию как особую форму социальной организации трудоспособных граждан, связанных единством однотипной деятельности, профессиональным сознанием и профессиональной этикой. В.Г. Макушин определяет профессию как деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни

общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию [4]. Анализ и обобщение приведенных выше трактовок позволил нам, на основе определения Зеера Э. Ф., дать своё рабочее определение.

Профессия (от лат. *professio* – официально указанное занятие) – это исторически возникшие и обусловленные формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, быть профессионально компетентным, обладать сформированными на высоком уровне общекультурными и профессиональными компетенциями, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, разделять и соблюдать нормы профессиональной этики [5].

В англоязычном мире принято отличать понятие «profession» – «профессия», от понятий «occupation, pursuit, employment, work, business»... – «труд, работа». При этом понятие «профессия» в этих странах характеризует сравнительно небольшую прослойку типов трудовой деятельности, исполнители которых имеют высокий общественный, в том числе экономический, статус. Все остальные типы трудовой деятельности, «профессии», «специальности» в русском варианте относятся к видам работ, занятиям или собственно специальностям.

В отечественной научной традиции и практике принято различать понятия «профессия» и «специальность». Профессия – это объемлющее, более широкое понятие. Отличительными признаками профессии являются:

- профессиональная компетентность;
- социально-профессиональная компетентность;
- профессиональная автономия;
- профессиональные ценности;
- профессиональная этика, профессиональные нормы;
- профессия объединяет родственные специальности, например, профессия – учитель, специальности – учитель математики, учитель иностранного языка, учитель мировой художественной культуры и т. д.

Специальность – это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.

Разделение труда, появление предпрофессиональных и профессиональных видов деятельности в истории развития человеческой цивилизации произошло ещё до нашей эры в государствах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Китай, Индия и др.), а затем и в Древней Греции, и в Древнем Риме. Профессиональная дифференциация особенно активно протекала в Новое и Новейшее время до 70-х гг. XX века – в эпоху становления, развития и заката индустриального общества. Так, в 1965 году в справочнике профессий, занятий, специальностей США было отмечено 21741 профессия и более 40000 специальностей. Международный классификатор профессий 1988 года включал в себя 9333 профессии, Единый тарифно-квалификационный справочник, утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития в 2010 году, содержит около 7000 профессий и специальностей. Однако надо учитывать тот факт, что в связи со стремительными темпами роста экономики, общества в целом, Справочники уже к моменту их опубликования требуют корректировки.

В названии профессии находят своё отражение, с одной стороны, специфика и характер труда, а с другой, зачастую, устаревший уровень технологий и средств труда, устаревшие профессиональные традиции. Так, рассматриваемая в рамках данной книги профессия «тьютор» в дословном переводе на русский язык означает «наставник», «домашний педагог», что не отражает современной сущности этой профессии – сопровождения разработки и реализации обучающимся индивидуальной образовательной программы.

Профессия «тьютор», несмотря на свою более чем девятисотлетнюю историю, может быть в условиях российской действительности отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий. Профессия «тьютор» в России появилась и получила свое распространение в процессе общественного развития, в связи с необходимостью перехода российского общества на стадию информационного, постиндустриального общества.

В настоящий момент идет становление полного цикла воспроизводства профессии «тьютор», включающего в себя:

1. разработку и утверждение профессионального стандарта тьюторской деятельности;
2. разработку и внедрение в образовательную практику образовательного стандарта подготовки тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

3. профессиональную образовательную подготовку тьюторов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

4. процедуру оценки и сертификации профессиональных тьюторских квалификаций.

Если по многим рабочим профессиям и специальностям подготовка может осуществляться непосредственно на предприятиях, то такая сложная профессиональная деятельность, как тьюторское сопровождение, требует магистерского образования. Сначала будущий тьютор получает базовое педагогическое образование (бакалавриат по какой-либо педагогической профессии и/или специальности, например учитель русского языка и литературы и т.д.), а затем продолжает свое обучение в тьюторской магистратуре. Кроме того, будущие и действующие тьюторы могут обучаться в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Определившись с понятием «профессия», попытаемся найти место тьютора в мире современных профессий.

Упорядочить великое многообразие профессий можно на разных основаниях, по различным критериям. Мы будем придерживаться психологической классификации мира профессий, которая основывается на определении цели профессиональной деятельности, её результатов, а также на профессиональных интересах, склонностях человека, освоившего, осваивающего или собирающегося осваивать какую-либо профессию.

В качестве примера приведем несколько различных психологических классификаций профессий. В 1966 году Дж. Холланд разработал классификацию, в основе которой лежала концепция, соединяющая теорию личности и теорию выбора профессии. Эта классификация важна нам для аналитического описания профессии «тьютор», так как в её основе лежат такие критерии классификации, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы. Холланд выделил 6 профессионально ориентированных типов личности:

- реалистический (ориентация на создание материальных благ, обслуживание техники и технологических процессов);
- интеллектуальный (ориентация на умственный труд);
- социальный (ориентация на взаимодействие с социальной средой);
- конвенциональный (ориентация на четко структурированную деятельность, общепринятые нормы и традиции);

- предпринимательский (ориентация на руководство людьми и бизнес);
- художественный (ориентация на художественное творчество).

Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера. Связь различных типов личности со средой показана в таблице №1.

Таблица 1. Связь различных типов личности и профессиональных сред (по Дж. Холланду)

Тип личности	Тип профессиональной среды					
	Р	И	С	К	П	Х
Реалистический (Р)	++	+	--	+	-	-
Интеллектуальный (И)	+	++	-	-	--	+
Социальный (С)	--	-	++	-	+	+
Конвенциональный (К)	+	-	-	++	+	-
Предпринимательский (П)	-	--	+	+	++	-
Художественный (Х)	-	+	+	--	-	++

- ++ тип личности очень хорошо приспособлен к окружающей среде;
- + тип личности хорошо приспособлен;
- тип личности недостаточно приспособлен;
- тип личности совершенно неприспособлен к окружающей среде.

Теория Холланда основана на положении о том, что результативность и эффективность профессиональной деятельности, а также степень удовлетворенности человека своей профессиональной деятельностью напрямую зависят от соответствия типа личности типу профессии. В связи с этим автором теории были разработаны методики диагностик, позволяющие определить профессиональные предпочтения и интересы. По результатам диагностики Холланд выделяет три рекомендуемые профессиональные среды, расположенные в иерархическом порядке: от полно отражающих тип личности данного человека, до слабо отражающих.

По классификации профессий Холланда профессию «тьютор» можно отнести к типу социальных профессий, связанных с организацией самого тесного взаимодействия с социумом. Предметом организации тьютором взаимодействия обучающегося (тьюторанта) с социальной средой является образование, формирование собственного

образа, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы разного масштаба и формата. При этом социальная среда, отдельные её компоненты рассматриваются и тьютором, и тьюторантом как потенциально богатые образовательными ресурсами. Одна из ведущих задач тьютора – раскрыть ресурсный потенциал социальной среды для тьюторанта.

Существуют и другие классификации профессий, в основе которых лежит принцип определения особенностей, способностей человека – «профессионала» (см. E. Bornemann и A. Melcher, 1941; B. I. Dvoгjak, 1947; A. Nuth, 1961 и др.).

В отечественной психологической и педагогической науке чаще всего используется классификация, предложенная Е. А. Климовым. Климов Е. А. разделил все существующие профессии на 5 групп – 5 типов профессий, профессиональных деятельностей в соответствии с объектом:

- профессии типа «Человек – Живая природа» (П);
- профессии типа «Человек – Техника/Неживая природа» (Т);
- профессии типа «Человек – Человек» (Ч);
- профессии типа «Человек – Знаковая система» (З);
- профессии типа «Человек – Художественный образ» (Х).

Профессии типа «П» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с живыми организмами (животными, микроорганизмами, растениями и т. д.). Например, ветеринар, орнитолог, кинолог, агроном и т. д.

Профессии типа «Т» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с объектами неживой природы, с техническими агрегатами. Например, инженер-технолог, слесарь, фрезеровщик и т. д.

Профессии типа «Ч» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с социальными системами разной сложности, с поддержанием разного рода коммуникаций между людьми. Например, менеджер, педагог, психолог, врач и т. д.

Профессии типа «З» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с естественными и искусственными языками, разнообразными знаками, символами. Например, математик, программист, редактор, чертежник и т. д.

Профессии типа «Х» предполагают, что человек, осуществляющий профессиональную деятельность подобного типа, имеет дело с различными формами художественного отражения окружающей действительности.

вительности. Например, художник-оформитель, дизайнер, артист балета, скульптор и т.д.

Представленные выше профессии всех пяти типов дополнительно группируют ещё по трём классам:

1. Гностические профессии (Г), т.е. связанные со знанием, с обладанием каким-либо ценным знанием. Например, дегустатор, пирометрист, диагност, социолог, искусствовед и др.
2. Преобразующие (П), т.е. связанные в первую очередь с преобразующей деятельностью. Например, селекционер, мастер производственного обучения, живописец и др.
3. Изыскательские (И), т.е. связанные в первую очередь с исследовательской деятельностью, поиском нового знания. Например, математик, проектировщик, конструктор самолетов и др.

Относительно рассмотренных нами классификаций профессию «тьютор» можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. На наш взгляд, место профессии «тьютор» в этих классификационных системах в значительной степени отражают её сущностные характеристики: во-первых, профессия основана на установление взаимодействия между тьютором и тьюторантом. При этом, характер такого взаимодействия предполагает не отношения субъект (тьютор) – объект (тьюторант), а равноправные, субъект-субъектные отношения. Кроме того, предметом самих взаимоотношений между тьюторантом и тьютором является, помимо прочего, установление взаимовыгодных отношений между тьюторантом и субъектами социума, которые могут быть явными или потенциальными ресурсами в разработке и реализации тьюторантом его индивидуальной образовательной программы. В этом заключается выполнение тьютором одной из важных профессиональных функций – функций посредника, координатора взаимодействия. Когда в силу разных причин у тьюторанта возникают проблемы в коммуникации с субъектами социума, то на помощь к нему приходит тьютор, который помогает налаживать социальные контакты или связи как непосредственно, так и опосредованно, через освоение тьюторантом коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникаций.

Важно, что профессия «тьютор» относится к преобразующим профессиям. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – *образование*. При этом под «образованием» будем понимать не только и не столько целенаправленный процесс и результат воспитания, обучения и развития в интересах личности, общества и государства, сколько создание, осмысленное формирование каж-

дым человеком собственного уникального, индивидуального образа в культуре.

Очевидно, что профессиональное образование невозможно вести по всем профессиям, к тому же и условия, средства, содержание, уровни сложности различных видов профессиональной деятельности сильно различаются. В связи с этим ряд исследователей делят все существующие профессии ещё на две большие группы – неучебные профессии и учебные профессии. В настоящее время продолжается работа по научно обоснованному отбору учебных профессий по определенным признакам, критериям, их классификация и установление ступеней квалификации. Результатом такой работы должен стать перечень учебных профессий, на основе которого определяются формы подготовки специалистов. Это могут быть краткосрочная подготовка на предприятиях, обучение в профессиональных школах или вузах. Как уже отмечалась выше, профессия «тьютор», несомненно, относится к учебным профессиям, причем к профессиям сложным, требующим особой подготовки.

При проектировании представителями общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» отечественного варианта профессии «тьютор», а также моделей профессионального образования, в основу были положены следующие принципы:

- взаимосвязь образовательной технологии (в том числе технологии тьюторского сопровождения) с этапом развития современной человеческой цивилизации (постиндустриальное, информационное общество);
- профессиональное самоопределение личности;
- прогностическое отражение инновационного содержания профессий и др.

Кроме того, подчеркнем, что основной подход к решению проблемы профессиональной подготовки тьюторов стал не только отбор самоопределившихся претендентов, а проектирование технологического и индивидуализированного содержания образования, построенного на принципах открытости, индивидуализации, вариативности.

1.2. Профессиография и профессиограмма тьютора

Немного истории. В конце 20-х годов XX века в СССР в связи с наступлением эпохи бурного индустриального развития страны начинается процесс активного изучения, осмысления и описания профессий, профессионального образования. Ученые совместно с практиками из различных отраслей экономики разрабатывали методы и методики анализа профессиональной деятельности. В результате зародился но-

вый подход – профессиография. Суть подхода заключается в научно обоснованном описании специфики профессии. В настоящее время под «профессиографией» понимают процесс изучения, описание психологической характеристики профессии и проектирование профессии. К важнейшим категориям профессиографии следует отнести: субъект труда, предмет, задачи, орудия и условия труда, а также ряд других категорий.

Профессиографы всегда стараются учитывать специфику каждой профессии, соблюдая один из основополагающих принципов – принцип дифференцированного подхода к изучению профессиональной деятельности. В результате профессиографирование и в прошлом, и в настоящем всегда направлено на решение конкретных практических задач. Применительно к профессиографированию профессии «тьютор» можно отметить следующие практические задачи:

- организация профессиональной ориентации, создание условий для профессионального самоопределения людей, имеющих склонность к тьюторской деятельности, имеющих мотивацию к тьюторской деятельности, разделяющих ценности открытого образования, индивидуализации и тьюторства;
- организация предпрофессиональных консультаций и профессионального отбора при поступлении в образовательные учреждения, занимающиеся профессиональной подготовкой тьюторов;
- разработка и утверждение профессионального стандарта тьюторской деятельности, образовательных стандартов профессиональной подготовки тьюторов, основных профессиональных образовательных программ;
- организация и проведение процедуры оценки и сертификации профессиональных тьюторских квалификаций, уровня сформированности профессиональных тьюторских компетенций и др.

Таким образом, для определения уровня квалификации в ходе процедуры оценки и сертификации профессиональных квалификаций характеризуют трудовые функции, профессиональные знания, умения и навыки. Профессиографирование детерминирует методы изучения профессии, содержание ее характеристик, а также область использования. Специфика проведения профессиографии определяется ее целями, например:

- аттестацией тьюторов как педагогических работников;
- проектирование профессии «тьютор» как новой профессии;
- обеспечение полного цикла воспроизводства профессии «тьютор»;

- профессиональная ориентация и предпрофессиональное консультирование абитуриентов и отбор специалистов-тьюторов;
- совершенствование профессионального образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации тьюторской направленности;
- научные исследования профессионального развития тьютора.

Результатом профессиографирования является профессиограмма. Профессиограмма – это научно обоснованное описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья и т.д.

Важным компонентом любой профессиограммы является психограмма. Психограмма – это комплексная характеристика мотивационной, эмоциональной и волевой сфер специалиста в контексте выполнения им какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Другими словами профессиограмма – это психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией [6]. При разработке профессиограммы тьютора представители тьюторского профессионального сообщества выстраивали свою деятельность в соответствии со следующими принципами:

- принцип комплексного подхода к анализу и описанию профессиональной тьюторской деятельности;
- принцип целесообразности, ориентация на реализацию практических целей тьюторского сопровождения и составления профессиограммы тьютора;
- принцип сохранения сущностной специфичности характеристик профессиональной тьюторской деятельности, её дифференциация в группе профессий «человек-человек» при обязательной типизации и профессиографических характеристик, отражающих типовые и специфические признаки профессии «тьютор»;
- принцип отражения текущего состояния и перспектив развития профессии «тьютор» в конкретно-исторических, социально-политических, экономических и ментальных условиях;
- принцип научности;
- принцип опоры на системный и деятельностный методологические подходы;
- принцип учета перспектив профессионального роста и карьеры тьютора;
- принцип надежности, предполагающий описание профессии «тьютор» в различных, в том числе нестандартных условиях;

- принцип учета гуманистической сущности профессии «тьютор».

В настоящее время оформление профессиограммы тьютора ещё не завершено. Процесс разработки описания профессиограммы тьютора был инициирован в 2008 году. Тогда был дан старт разработке профессионального стандарта тьюторской деятельности. Это произошло благодаря осознанию профессиональным тьюторским сообществом важности обустройства инфраструктуры профессии «тьютор» как современной и инновационной, одной из важнейших в отечественном образовании и обществе. Для обустройства инфраструктуры профессии, как отмечалось выше, нужно обеспечить полный цикл воспроизводства профессии, включая подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Полный цикл воспроизводства профессии «тьютор» включает в себя:

1. описание изменений в профессиональной деятельности,
2. нормативное закрепление изменений в профессиональных стандартах,
3. разработку обучающих программ для освоения новых элементов профессиональной деятельности,
4. обучение, подготовку, переподготовку и периодическую профессиональную сертификацию, подтверждающую профессиональную компетентность специалиста или руководителя.

Оформление, разработка каждого из этапов полного цикла воспроизводства профессии «тьютор», стали важнейшими задачами, к решению которых приступили члены «Межрегиональной тьюторской ассоциации».

Решение первой и второй задач связано с деятельностью региональных рабочих тьюторских групп. Рабочими группами профессионального тьюторского сообщества под эгидой Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (МТА) в г. Москве (Ковалева Т. М., Чередилина М. Ю., Теров А. А., Кобыща Е. И., Волошина Е. А. и другие), в Удмуртии (Черемных М. П., Митрошина Т. М. и другие), в г. Томске (Суханова Е. А., Долгова Л. М., Кобзева Л. В., Муха Н. В., и другие), в г. Новосибирске (Степанов С. А.), в Чувашии (Удина Т. Н., Никулина Т. Г. и другие), в г. Волгограде (Ястребова Г. А., Ястребов В. В. и другие) более трех лет велась активная деятельность по разработке и утверждению в соответствующих федеральных структурах стандарта профессиональной тьюторской деятельности. Эта важная работа движется к своему логическому завершению. На повестку дня выходит вопрос, связанный с определением соответствия профессиональных квалификаций, уровня сформиро-

ванности профессиональных компетенций того или иного педагога, претендующего на осуществление профессиональной тьюторской деятельности, профессиональным стандартам, критериям соответствия, определенным и утвержденным профессиональным тьюторским сообществом в лице МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» и ее региональных филиалов.

Третья задача по профессиональной подготовке тьюторов решается силами региональных отделений МТА, посредством высшего и дополнительного профессионального образования. Региональные отделения ведут профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью (гг. Москва, Томск, Ижевск, Чебоксары, Волгоград, Архангельск и др.).

Эффективная деятельность по решению этой задачи на уровне высшего профессионального образования связана на протяжении шести лет (2002–2008 гг.) с разработкой образовательной модели и пакета документов и началом деятельности в 2009 году магистратуры по Программе «Тьюторство в сфере образования» на базе кафедры педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ковалева Т. М.

Сегодня весьма актуальным становится решение четвертой задачи по обеспечению полноты цикла профессии «тьютор», связанной не в последнюю очередь с сертификацией профессиональных квалификаций тьютора и педагога с тьюторской компетентностью. Важность решения этого вопроса усугубляется распространением по территории Российской Федерации разнообразных программ дополнительного профессионального образования, направленных на подготовку профессиональных тьюторов и педагогов с тьюторской компетентностью. Однако, зачастую, содержание этих программ, методы и способы организации образовательной деятельности слушателей свидетельствуют о том, что в так называемых программах тьюторской направленности имеет отношение к философии, теории и практики тьюторства только незаконно присвоенное название. Профессиональная подготовка к квази- и псевдотьюторской деятельности, таким образом, наносит тьюторству существенный урон, дискредитируя его, нанося вред прежде всего тем, кто испытал на себе такие варианты тьюторского сопровождения, нарушающие базовую заповедь гуманной педагогики «Не навреди!»

Для решения всех четырех представленных задач был необходим такой инструмент (научно обоснованный документ) как профессиограмма тьютора.

При разработке профессиограммы тьютора применялись социологические, психологические методы, описание тьюторских процессов и др.

Из всего многообразия методов были выбраны те, которые позволили с минимальными затратами времени, сил и средств получить достоверные ответы на вопросы, подлежащие изучению в профессиографическом исследовании тьюторской деятельности. Важную роль в разработке профессиограммы тьютора сыграли психодиагностические исследования, исследования для определения технологии тьюторской деятельности, её процессов и результатов, а также условий эффективного и результативного взаимодействия тьюторанта с тьютором. Все эти компоненты важны, во-первых, потому, что без знания конкретных профессиональных, должностных тьюторских обязанностей и условий труда нельзя организовать профориентацию, профотбор и определить профпригодность кандидата для работы в качестве профессионального тьютора. В настоящее время и на ближайшее будущее перспективным направлением профессиографических исследований эксперты МТА считают изучение условий, психологической специфики и режима труда тьютора в целях профилактики переутомления, монотонии, других неблагоприятных состояний, снижения заболеваемости, психологических и эмоциональных перегрузок, с целью профилактики профессионального выгорания. При этом исследователями могут быть использованы гигиенические, медицинские, психологические и физиологические методики.

В процессе разработки профессиограммы тьютора было рассмотрено множество схем, конструкций, моделей профессиограмм. Осуществлялась разработка такой схемы профессиограммы, которая бы позволила осуществить общее знакомство с процессом тьюторского сопровождения и более детально его изучить и описать, осуществить психологический анализ профессиональной тьюторской деятельности на различных рабочих местах. Наличие различных рабочих мест является одной из специфических особенностей тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение фактически может осуществляться и в специальном кабинете тьютора, и в классной комнате, и в музее, и в домашних условиях, и дистанционно. Формат тьюторских встреч, рабочее место тьютора и т.д. находятся в прямой зависимости от конкретной образовательной ситуации, от целей конкретной тьюторской встречи и конкретного тьюторского действия, от количества задействованных в тьюторской встрече лиц и от потребности в тех или иных образовательных ресурсах.

В рамках данной монографии мы не имеем возможности представить полномасштабную, детализированную профессиограмму тьютора, но даже достаточно формализованная, упрощенная схема профессиограммы, которую мы приводим, позволяет представить основные социальные, психолого-педагогические характеристики профессии тьютора (см. Приложение 1).

1.3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

Такой популярности и востребованности профессии способствуют ниже перечисленные факторы.

1. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.
2. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.
3. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.
4. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.

Рассмотрим каждый фактор более детально.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства

Внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования – ГОС (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования, разработка стандартов дошкольного образования – ФГОС НПО/СПО/ВПО основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и/или педагогов с тьюторской компетентностью.

Новые ГОС и ФГОС НПО/СПО/ВПО предполагают расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся, организацию образования по индивидуальным образовательным программам, разработку и реализацию

индивидуальных программ профессионального становления, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в образовательных учреждениях профессионального образования. Для реализации этих задач необходима новая педагогическая позиция, новая профессия – профессия «тьютор». Именно профессиональный тьютор организует совместное обсуждение с обучающимся, его семьей индивидуальных образовательных запросов, потребностей, целей, помогает оформить заказ на образование, сопровождает продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных учреждений, в социуме. Именно тьютор помогает открыть и использовать при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательные ресурсы для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательного учреждения.

Реализация концепции профильного обучения в старших классах школы предполагает соблюдение принципа индивидуализации, «держателем», «гарантом» которой в образовательном учреждении становится тьютор.

Государство четко определило курс на развитие научно-технического творчества, на организацию проектной, исследовательской и иной деятельности детей и юношества. Тьюторское сопровождение на данном направлении придаст новый импульс этим видам деятельности, позволит в полном объеме реализовать их потенциал. Тьютор создает условия для осознания молодыми людьми проектной и исследовательской деятельности как культурных способов взаимодействия человека и ситуации, решения человеком образовательных, профессиональных, производственных и жизненных проблем.

Нельзя не отметить новые тенденции в гражданско-патриотическом воспитании, декларацию курса на становление и развитие в России гражданского общества. Тьютор профессионально берет на себя ответственность за формирование и развитие у молодого поколения таких качеств, как умение держать субъектную позицию в разных видах деятельности, самостоятельность, гражданскую ответственность, готовность к свободному и осознанному выбору, готовность отстаивать права каждого человека и т.д. Именно эти качества являются базисом активной гражданской позиции, ядром структуры личности – активного члена гражданского общества.

Напрямую заказ государства на распространение тьюторства как профессиональной деятельности в образовании мы обнаруживаем в следующих нормативно-правовых актах:

- Приказы Минздравсоцразвития №№216н, 217н от 05.05.2008 (зарегистрированы Минюстом №№11731,11725) о введении в общее и высшее профессиональное образование должности «тьютор»;
- новый Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, зарегистрированный в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638 и ряд других документов.

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор – представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие.

Новый порядок аттестации педагогических и руководящих работников (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года №2090) предполагает наличие у педагогов тьюторской компетентности, т.е. набора профессиональных умений и навыков поддержания режима индивидуализации. Кроме того, новый порядок аттестации потребует такого переустройства методической работы, при котором потребуются тьюторское сопровождение разработки и реализации педагогами индивидуальных программ профессионального развития (особый формат ИОП, ядром которой является профессионализация).

Новая система оплаты труда также содействует распространению профессии «тьютор» в системе образования, так как дает возможность стимулировать тьюторов, поощрять их за инновационность, особую значимость и сложность профессиональной деятельности.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества

В настоящий момент оформляется заказ общества на тьюторское сопровождение личности. Это связано с существующими политическими, социально-экономическими и нравственными тенденциями в современной России. Прежде всего, эта потребность продиктована становлением и развитием гражданского общества, принципиально новой позицией человека в нем.

Передовая часть общества поддерживает модернизацию системы образования, в том числе в рамках Болонских соглашений (кредитно-модульная система ВПО), так как стремится к образовательной и про-

фессиональной мобильности, к возможности иметь диплом о высшем образовании международного образца.

Укрепляет свои позиции в обществе Концепция образования на протяжении всей жизни, которая предполагает непрерывное образование человека, субъектную активную позицию личности в образовании; оформление и реализацию индивидуальных образовательных запросов через возможность разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося

У современного человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации, что может стать результатами тьюторского сопровождения.

Обучающийся осознает необходимость разработки и реализации личной образовательной, профессиональной, жизненной программы, продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Также растет востребованность приобретения им опыта осознанного и ответственного выбора, включая опыт культурного и осознанного отказа от чего-либо. Актуализируется необходимость формирования субъектной позиции, позволяющей добиваться успеха в различных сферах жизни личности и общества.

Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества

В настоящий момент в педагогическом сообществе возрастает число педагогов, разделяющих ценности и принципы открытого образования. Значительная их часть связывает реализацию потребности в самоактуализации, самореализации через профессиональное развитие путем освоения новой, инновационной педагогической позиции и профессии – профессии «тьютор».

Педагогами осознается необходимость разработки и реализации каждым индивидуальной программы профессионального развития (частный случай ИОП) в условиях Нового порядка аттестации и Новой системы оплаты труда (КПМО – комплексный проект модернизации образования).

Итак, очевиден заказ на тьюторскую деятельность в обществе. Возникает закономерный вопрос: *чем принципиально отличается профессиональная тьюторская деятельность от других социально-педагогических профессий? В чем её сущность?*

В общих чертах можно отметить следующее: традиционные социально-педагогические профессии направлены в большей степени на усвоение норм, на интериоризацию культурного, социального опыта, знаний и т.д.

Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.

Профессия «тьютор», педагогическая тьюторская позиция принципиально отличается от профессии, позиции учителя-предметника, психолога, социального педагога и классного руководителя. Для сравнения мы взяли именно эти четыре профессии и их профессиональные позиции как наиболее распространенные и чаще всего сравниваемые с профессией «тьютор».

Учитель-предметник при его гуманистической направленности отвечает за предметное обучение. Целью его профессиональной деятельности является обеспечение усвоения, освоения обучающимся основ науки, которую он преподает. Содержание, которое должен освоить обучающийся определяется государственным образовательным стандартом и учебной программой дисциплины. Даже при организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся учитель-предметник не может до конца выйти за рамки предметно-центрированной педагогики. Учитель-предметник в первую очередь озабочен освоением стандартов и успешной сдачей выпускниками основной и средней школы соответственно ГИА и ЕГЭ по предмету. Учитель-предметник несет ответственность за обучение.

Предметом профессиональной деятельности психолога в системе образования является психика субъектов образовательной деятельности. Целью профессиональной деятельности психолога является сохранение и укрепление их психического здоровья, создание и поддержание в коллективе образовательного учреждения благоприятного психологического климата, диагностика с целью учета педагогами в практической деятельности психологических особенностей обучающихся. Психолог, прежде всего, отвечает за процесс развития личности, формирования общественно и лично ценных психических свойств и качеств, и за преодоление последствий, за коррекцию негативных психологических девиаций.

Работа классного руководителя направлена на формирование классного коллектива. Его профессиональными целями является обеспечение соблюдения каждым членом классного коллектива принятых в образовательном учреждении правил и норм, на формирование и развитие общественно одобряемых черт характера и на нивели-

рование по возможности общественно неодобряемых черт характера. Классный руководитель пытается удержать и обеспечить эффективную деятельность ученика в учебном пространстве школы, он следит за успеваемостью и посещаемостью, обеспечивает коммуникацию семьи со школой, школы с семьей. Зона ответственности классного руководителя – классный коллектив, ученик как член коллектива, соблюдение им установленных в коллективе норм.

Целью деятельности социального педагога является успешная социализация каждого ребенка, нахождение каждым ребенком своего места в обществе. Освоение им комфортных и приемлемых для него и для общества социальных ролей. Социальный педагог в российском образовании, как правило, прежде всего, работает с детьми из проблемных, сложных, социально запущенных семей. Его работа тесно связана с работой инспекторов по делам несовершеннолетних, они являются связующим звеном между ребенком и педагогами, отстаивая позицию ребенка. Кроме того, социальные педагоги занимаются вопросами оказания социальной помощи и поддержки семье и ребенку.

В отличие от предыдущих профессий, целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП).

На наш взгляд, появление профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении как раз целесообразно в том случае, если возникает необходимость, становится актуальным и ценным для администрации школы, обучающихся, педагогического коллектива и родительского сообщества предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной ИОП. В других случаях можно ограничиться педагогами с тьюторской компетентностью или другими форматами, вариантами тьюторства (см. таблицу №2).

Ключевыми понятиями в профессиональной тьюторской деятельности являются понятия «Индивидуальная образовательная программа» и «Индивидуальная образовательная траектория». В самом общем виде под *Индивидуальной образовательной программой (ИОП)* будем понимать программу образовательной и иной деятельности, направленной на его личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды

и формы образовательной деятельности обучающегося, его самообразование.

Таблица №2. **Варианты (форматы) тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба ИОП**

Масштаб индивидуализации и варианты (модели) тьюторского сопровождения		
Масштаб индивидуализации	Формат ИОП	Модели/вариант тьюторского сопровождения
В рамках одной дисциплины профессионального модуля направления Де	Индивидуальный план освоения дисциплины ИПОП	Учитель, педагог, психолог с тьюторской компетентностью. Образовательные события
В рамках образовательной программы	Индивидуальная учебная программа ИУПр	Тьютор, наставник с тьюторской компетентностью. Уклад жизни в ОУ. Образовательные события
В рамках профессионализации	ИОП, ИППР Индивидуальная программа профессионального развития	Тьютор

ИОП выполняет следующие функции:

- нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие);
- информационную (информирует об образовательной деятельности);
- мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования);
- организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования);
- функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации).

Возможная структура ИОП отражена на рисунке №1.

Разработчики Государственных образовательных стандартов общего образования считают, что образовательная программа школы третьей ступени общего (полного) образования должна обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся. Индивидуальные образовательные программы старшеклассников должны продолжить формирование и развитие общекультурной компетентности и сформировать предпрофессиональную и методологи-

ческую компетентность учащихся – теоретическое и практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, в которых предстоит действовать выпускникам общеобразовательной школы, а также выбор и применение способов освоения этих сфер (творчество, исследование, проектирование, моделирование и т.д.).



Рис. №1. Возможная структура Индивидуальной образовательной программы

К ключевым сферам деятельности современного человека (базовым образовательным областям стандарта) разработчики ГОС относят следующие сферы: политика и управление, экономика и предпринимательство, социальные коммуникации, знаниевые и знаковые системы (в том числе, и науки, и языки), искусство, технологии.

Кроме того, обязательным элементом образовательной программы старшей школы должна стать система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, систему работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.).

Необходимо пояснить, что мы подразумеваем под тьюторским сопровождением. В контексте принципа индивидуализации образовательные сценарии обучающихся (тьюторантов) индивидуальны. Для одного человека образование определяет смысл его существования, является делом всей его жизни, для другого служит фоном, средством

удовлетворения лично важных потребностей, третий не придает ей особого значения, т.е. образовательная деятельность имеет разный личностный смысл. Огромная вариативность траекторий, сценариев образования, образовательной деятельности затрудняет ее полноценное сопровождение. Следует также иметь в виду значительное социальное расслоение, низкий уровень социальной защищенности и т.д.

«Толковый словарь» Ожегова содержит следующее определение слова «сопровождать»: «Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого»[7].

Сохраняя этимологический смысл термина «сопровождение» дадим следующее определение тьюторскому сопровождению: это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.

Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный профессионал – тьютор. Оказывая тьюторанту помощь и поддержку в выборе траектории развития, индивидуального образовательного пути тьютор не навязывает ему свое мнение, а помогает самому тьюторанту наметить ориентиры. Выбор своего пути становления – право и обязанность каждой личности, но на перекрестках и развилках, при появлении усталости, при подъемах на гору и спусках человек нуждается в помощи и поддержке. Важно, чтобы рядом оказался квалифицированный, компетентный специалист – тьютор. Именно в таком контексте трактуется тьюторское сопровождение.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ тьюторского сопровождения стал лично ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, образовательных путей. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями.

Важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных образовательных альтернатив необходимо помочь человеку освоить искусство выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью *тьюторского сопровождения* является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное помочь человеку реализовать себя в образовательной деятельности.

Выделим основные концептуальные положения тьюторского сопровождения:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в образовании;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих образовательных прав, прав на образование и культурное развитие;
- принятие личностью всей ответственности за качество собственного образования, за качество разработки и реализации ИОП;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий образовательной деятельности.

К функциям тьюторского сопровождения мы относим:

- 1) информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов образовательной деятельности, разработки и реализации ИОП;
- 2) проектирование и самопроектирование сценариев собственного образования;
- 3) развивающую диагностику образовательных потребностей, возможностей и перспектив тьюторанта;
- 4) содействие в антропологическом развитии тьюторанта с целью успешной реализации ИОП, в т.ч. через тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития;
- 5) технологии формирования тьюторской аутокомпетентности, самокомпетентности;
- 6) тьюторскую навигацию и консультирование по проблемам образования, разработки и реализации ИОП;
- 7) обсуждение с тьюторантом альтернативных сценариев образовательной деятельности;
- 8) ретроспекции образовательной деятельности (метод психобиографии);
- 9) организацию рефлексии;
- 10) тренинги самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности.

Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки личности в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности

этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Резюмируя выше обозначенные концептуальные положения деятельности тьютора, можно сделать вывод, что тьюторская деятельность – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работа с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося [8].

Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление обучающемуся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории. Под *индивидуализацией образовательного процесса* в широком контексте мы будем понимать способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается тьютором за счет организации самостоятельного выбора тьюторантами содержания образования, в том числе, учебных предметов, а также выбора форм обучения, мест стажерской практики, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и т.д. Этот выбор оформляется тьюторантами как индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая создается на основе исследования доступных тьюторанту образовательных ресурсов образовательного учреждения, социума, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность образования.

Тьютор работает с образованием тьюторанта, которое выходит далеко за рамки обучения, за рамки институализированных форм, и предполагает формирование тьюторантом собственного, уникального образа в существующей культуре. Традиционное понимание образовательного пространства заключается, главным образом, в акценте на обучение, при этом часто упускаются из вида процессы социальной практики и образовательной рефлексии. Отличие тьюторской модели от традиционной состоит в том, что процессы обучения, соци-

альной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как рядоположенные, при этом, ведущая функция – за процессом образовательной рефлексии.

Профессиональная тьюторская деятельность направлена на создание условий для становления субъектной позиции тьюторанта (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и т.д.), на оказание консультативной и иной помощи в осознании тьюторантом, его родителями, законными представителями образовательных запросов, потребностей, возможностей, помощи в оформлении, анализе и презентации обучающимися ИОП: целей, задач, сроков реализации, этапов, предполагаемых учебных и образовательных результатов и достижений. Тьютор помогает тьюторанту в определении эффективности образования через рефлексию, развернутый анализ планируемых и достигнутых результатов, затраченных на достижение результатов ресурсов. Он консультирует тьюторанта по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь, помогает оформлению образовательной инициативы. Тьютор организует события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов тьюторантов, организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую деятельности (выбор темы, роли, ответственности, продукта). Тьютор организует индивидуальную и групповую самоподготовку тьюторантов, проводит тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу учащимися образовательных успехов и трудностей.

Надо заметить, что сущностью тьюторского профессионального действия является совместное с тьюторантом составление карты («картирование») индивидуального образования, оформленного в ИОП.

Тьюторское действие, как цельная единица профессиональной деятельности, включает в себя три этапа.

Первый этап: создание тьютором «избыточной» образовательной среды, прежде всего за счет раскрытия тьюторантом образовательного потенциала окружающего социума, его собственно социальной, инфраструктурной, культурно-предметной составляющей, а также раскрытие и использование собственного антропологического образовательного потенциала.

Второй этап: навигация образовательного маршрута тьютором и/или самим тьюторантом.

Третий этап: стратегирование – обсуждение возможности разных масштабов действия тьюторанта.

Полнота тьюторского действия задается ресурсной схемой тьюторского действия: социальный, культурно-предметный и антропологический векторы ресурсного расширения.

Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности

Благодаря участию тьютора в организации образовательной деятельности тьюторанта, в разработке и реализации тьюторантом ИОП, тьюторант сможет анализировать эффективность проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, продуктивность переходов от пробного действия к результативному действию, рефлексию своего образовательного движения.

Дискуссия о результатах тьюторской деятельности продолжается не только в педагогическом сообществе в целом, но и в тьюторском сообществе в частности. В настоящее время принято считать, что важнейшим результатом профессиональной деятельности тьютора является сформированность у тьюторанта социально-психологического комплекса компетенций, навыков, качеств, являющихся ядром «самости», индивидуальности, субъектности.

На наш взгляд, в этом контексте к важнейшим результатам тьюторского сопровождения, профессиональной тьюторской деятельности можно отнести способность к *самоопределению* и «случившееся» самоопределение, *самостоятельность* тьюторанта, *самоактуализацию* «через» образовательную деятельность и «в» образовательной деятельности, ряд других результатов.

Как мы видим, к результатам тьюторского сопровождения мы относим появляющуюся у личности «само-»: самоопределение, самостоятельность, самоактуализацию.

В самом широком контексте мы под *самоопределением* понимаем сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях. Другими словами, самоопределение является мыслительно-деятельностным способом реализации свободы, обретение и проявление личностью индивидуальной свободы. Самоопределение – это ответ самому себе на вопросы «Кем быть?», «Каким быть?».

Под *самостоятельностью*, на наш взгляд, следует понимать системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу

проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию.

При взаимодействии человека и ситуации самостоятельность личности определяется наличием трех основных ее составляющих:

- наличие внешних условий для свободы индивидуальных действий, для проявления индивидуальной активности в данной ситуации. Она предполагает отсутствие внешнего принуждения к какой-либо деятельности, а также возможность использования потенциала внешней среды для работы с возникшей ситуацией.
- Наличие сформированных, сохранившихся в культуре общества и доступных, освоенных данной личностью, механизмов взаимодействия человека и ситуации. Эти механизмы включают различные техники работы с ситуацией, способы деятельности, технологии. Они являются своеобразным связующим звеном, необходимым для взаимодействия человека и ситуации.
- Наличие сформированности внутреннего активного начала. Под таким внутренним активным началом будем понимать наличие совокупности психологических качеств и свойств личности, позволяющей ей осуществлять самостоятельные, ответственные и свободные, инициативные действия.

Самоактуализация как категория впервые появляется в работах представителя гуманистической психологии Абрахама Маслоу. Маслоу характеризовал самоактуализацию как желание человека стать тем, кем он может стать. Самоактуализироваться – значит стать человеком, максимально приблизившимся к вершинам своего потенциала, прежде всего творческого. В российских исследованиях, посвящённых проблеме самоактуализации или самореализации, приводится новая концепция человека, а именно человека целостного развивающегося и деятельного (Зайцева Ю.Е., Козлов В.В., Коростылёва Л.А.). Само понятие «самоактуализация» интерпретируется исследователями как стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала (В.В.Козлов, Н.Н. Обозов). В этом контексте стали широко использоваться такие близкие по смыслу понятия как «саморазвитие» и «самоутверждение», рассматриваемые как стремление к достижению максимальной полноты жизни.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отметим, что под профессиональным самоопределением, вслед за Э.Ф. Зеером, мы будем понимать избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Под самостоятельностью, вслед за Ю.И. Гиллером, будем понимать процесс и результат особого типа взаимодействия определенных ха-

рактеристик ситуации и определенных характеристик личности, обусловленный их взаимовлиянием. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию [9].

Под самоактуализацией, вслед за Абрахамом Маслоу, будем понимать высшую человеческую потребность, проявляющуюся как в желании человека стать тем, кем он может и хочет стать, так и возможность реализации себя, своего потенциала через какое-либо творчество. Самоактуализироваться – значит стать человеком, максимально приблизившимся к вершинам своего потенциала, прежде всего творческого.

По мнению М.П. Черемныха, важной функцией профессиональной деятельности тьютора является расширение пространства социальной реализации тьюторантов. Расширение пространства социальной реализации тьюторантов обеспечивается включением их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием тьюторантов в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов тьюторантов, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб тьюторантов выстраивается как «социальное продюсирование». Профессиональная тьюторская деятельность направлена также на организацию пространства рефлексии и мыследеятельности [10].

Итак:

- Профессию «тьютор» в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек-человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека – образование.
- Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). Появление профессиональной и должностной позиции тьютора в образовательном учреждении целесообразно в том случае, если возникает необходимость, становится актуальным и ценным предоставление возможности обучающимся на разработку и реализацию полномасштабной ИОП.

Глава 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ ТЬЮТОРСТВА

2.1. История возникновения тьюторства: тенденции развития

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах: Оксфорде и, чуть позднее, Кембридже. С этого времени мы уже можем говорить о тьюторстве как об исторически сложившейся форме университетского наставничества.

Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и студентов. Со временем университет превращался в братство, говорящее «на одном языке», в том числе, исповедующее единые ценности и признающее одни и те же научные авторитеты. Английский университет совсем не заботился о том, чтобы все студенты прослушали одни и те же определенные курсы. Студенту предстояло самому решать, каких профессоров и какие предметы он будет слушать. Каждый профессор читал и комментировал свою книгу. Поэтому студенты из одних колледжей могли быть, например, слушателями лекций профессоров из других колледжей. Университет же предъявлял свои требования только на выпускных экзаменах. Таким образом, студент должен был сам выбирать путь, благодаря которому он достигнет знаний, необходимых ему в конечном итоге для получения степени. В этом ему помогал тьютор.

В течение первого года обучения посещение консультаций с тьютором являлось обязательным для всех студентов. Они каждую неделю отчитывались за проведенную работу перед тьютором [23]. Встречи студентов с тьюторами проводились по расписанию, а также во внеучебное время. Такая форма общения, осуществляемая между студентом и тьютором, являлась для студентов первостепенной.

Так как неоспоримой университетской ценностью того времени была свобода преподавания и учения, тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным студентом (школяром). Ценность свободы была тесно связана с ценностью личности, и задача тьютора состояла в том, чтобы соединять на практике личностное содержание и академические идеалы. Процесс самообразования был основным процессом получения университетских знаний, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

В конце XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая главным образом за воспитание своих подопечных. Об этом свидетельствуют исследования М. И. Попова, который отмечает следующее: «Мы должны... не просвещать только, а воспитывать: вместе с познанием мы должны внушить чувство нравственной и религиозной ответственности; образуя ум, мы должны устоять и начать с поведения... Студент подчиняется здесь разным правилам и отдается под надзор тьюторам, которые... облакаются – совокупно – и отеческою, и служебною властью, требует на каждом шагу известного самоограничения и самоуправления, и, таким образом, служит ему настоящей школой, приготавливающей к действительному миру. Напротив, лишите университет этого устройства, и академическое поприще студентов тотчас делается для него периодом необузданной вольности, не знающей ни ограничений, ни ответственности...» [24].

К XVII веку сфера деятельности тьютора расширилась: все большее значение стали приобретать не только образовательные, но и воспитательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор становится ближайшим советником студента и помощником во всех его затруднениях.

Л. А. Богданович выделяет три основные направления тьюторской деятельности в английских университетах того времени: учебное, воспитательное и досуговое (Таблица 3.) [25, 35].

Таблица 3. Основные направления тьюторской деятельности в английской системе обучения

характеристика деятельности	Направления деятельности		
	Учебное	Воспитательное	Досуговое
	Тьютор отвечал за индивидуальную готовность каждого студента к сдаче экзамена, задавал путь (выстраивал траекторию) освоения студентом материала, углубляя и расширяя знания (стремился, чтобы его подопечные заняли первое место в списке экзаменующихся)	Тьютор следил за выполнением студентом правил общежития в университете: поведением студента, посещением им церкви, за его внешним видом (костюмом), за посещением лекций, за соблюдением правил режима дня, за участием в общих обедах	Тьютор принимал активное участие в клубных мероприятиях, спортивных занятиях, играх и развлечениях (гонки, охота, крокет, шахматы, политические обшества, футбол)

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую (немецкую) модель. С 1700 по 1850 г.г. в английских университетах вообще не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил только тьютор. Когда в конце XIX века в университетах, наконец, появились и свободные кафедры (частные лекции), и коллегияльные лекции, то за студентом все равно оставалось право личного выбора профессоров и курсов. В течение XVIII–XX веков в старейших университетах Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но, наоборот, заняла центральное место в обучении: лекционная система служила и продолжает до сих пор служить лишь дополнением к ней. Сторонники английской системы образования всегда выступали против ввода немецкой модели организации учебного процесса в университетах, что подтверждает следующий факт: совет ректоров Оксфорда в начале XIX века выступал с протестом: «Отмена тьюторства, – писали они в своей петиции, – будет подменять образование информацией, а религию – псевдоучённостью».

В Оксфорде и Кембридже тьюторы до сих пор занимают важное положение в учебной и воспитательной работе, являясь штатной единицей. Английские педагоги считают, что студент формируется как специалист только в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существует обратная связь между студентом и преподавателем, и всем профессорско-преподавательским составом, а тьютор является связующим звеном, обеспечивающим целостность академического образования [27].

Современные европейские университеты нового типа, определяемые как проектно-исследовательские, выделяют в качестве главной ценности образования умение работать с управляемым будущим. Здесь, как указывает в своем учебно-методическом пособии для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы исследователь из Красноярска Н. В. Пилипчевская, вновь становится востребованной тьюторская деятельность, где «тьютор начинает выполнять функцию разработчика образовательных проектов или программ, выступает как консультант в сфере образовательных услуг», совмещая позицию наставника, ассистента и проектировщика [28].

В 2008 году издательство Удмуртского государственного университета опубликовало книгу Эдварда и Элейн Гордон: «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе». В этом первом в России издании зарубежных авторов об истории тьюторства представлено широкое историческое исследование педагогической деятельности через призму индивидуального образо-

вания. Авторы, используя дневниковые записи, архивные материалы, примеры взросления и воспитания великих людей, комментируют функции тьютора и показывают его значительное влияние на культурное становление человека и институты образования в целом.

Реконструируя исторические основания тьюторства, Эдвард и Элейн Гордон показывают, что индивидуальное образование является более древним, чем любая современная педагогическая институция. История педагогики – это не только история школы, не только история институтов, это, прежде всего, история *отношений* становящегося человека и его наставника, меняющих культурные основы образования. Анализируя этот факт, авторы выделяют отдельно главу о «сумерках» тьюторства, оценивая современную ситуацию относительно тьюторства как пессимистическую, и считая, что массовые институты захватили современное образование. Намечая выход из создавшегося положения, авторы предлагают идею о взаимодействии современных педагогических институтов и индивидуального образования как способа сохранения традиции и усиления массовых и индивидуальных педагогических практик.

Опираясь на большой фактологический и исторический материал, Эдвард и Элейн Гордон формулируют ряд принципиальных тезисов о тьюторстве как позиции. Обсуждая тьюторскую практику, авторы не обособляют тьюторскую педагогическую позицию относительно других, не проводят демаркационной линии между педагогом, тьютором и другими сопровождающими образование человека фигурами. Тьютором, при условии ценности не только самого знания, но и развития воспитанника, может быть и гувернер, и репетитор, и домашний учитель, и королевский наставник. По мнению авторов книги, тьюторство в этом случае становится основой любой педагогической деятельности.

На первый взгляд, при прочтении книги может показаться, что индивидуальное образование существовало, прежде всего, для узкого круга богатых и приближенных к власти людей. Мы считаем, что речь идет о гораздо более широком контексте. Тьюторство, на наш взгляд, всегда оформляется и существует там, где есть индивидуальное посредничество, где в интенсивных человеческих отношениях возникает необходимость становления субъектности молодого человека.

К сожалению, отдельная глава об истории тьюторства в России в этой книге Эдварда и Элейн Гордон «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе» пока отсутствует. Эта тема еще не исследована достаточным образом и не представлена, в том числе и в наших российских изданиях. Се-

годня делаются лишь первые обобщения отечественной тьюторской практики.

В России тьюторство долгое время было малоизвестно, так как отечественная система образования ассимилировала идею университетов значительно позднее, ориентируясь преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики, тем не менее, были.

Е. Б. Колосова в своей брошюре «Тьютор как новая педагогическая позиция» пишет: «Утверждать, что ценности индивидуально ориентированной педагогики как пути воспитания личной ответственности за реализацию собственного предназначения в истории российского образования не представлены, преждевременно. Несмотря на то, что внешняя кафедральная форма образовательного обустройства полностью позаимствована у немецкой классической системы, существует ряд явлений, очевидным образом выпадающих из нее, но, тем не менее, существующих в русле отечественной культуры и менталитета» [29]. Назовем, по крайней мере, три из них.

1. *Традиция монастырских наставников* – «старцев» и «старчества» на Руси, подробно описанная в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы» (сюжетная линия духовных поисков Алеши Карамазова и наставничества на этом пути старца Зосимы).

2. *Гувернеры в аристократических семьях и организация некоторых образовательных учреждений в дореволюционной России.*

В качестве исторического примера приведем В.А. Жуковского и его роль в воспитании наследника престола Романовых Александра Николаевича. Поэт сознательно и целенаправленно готовился к многолетнему исполнению педагогической деятельности, он составил План учения, который, в свою очередь, был представлен на суд Императора и после тщательного изучения утвержден. Цель воспитания и учения поэту определил как «образование для добродетели».

«Будучи сам человеком совершенно исключительного обаяния и высочайших нравственных достоинств, он сумел и на наследника престола оказать то благотворное влияние, которому мы во многом обязаны великими реформами шестидесятых годов XIX века. Опыт Николая Первого в подборе доверенного лица для воспитания наследника престола нужно оценить как исключительно удачный» [30].

Еще одним, ставшим уже хрестоматийным примером является история тьюторского сопровождения интереса лицеиста Федора Матюшкина. Рассмотрим этот пример чуть подробнее, чтобы показать существование в дореволюционной России опыта успешной тьюторской практики.

К ученику Царскосельского лицея Федору Матюшкину, который увлекся романтикой морских путешествий, в качестве персонального наставника был «прикреплен» капитан-командор И.Ф. Крузенштерн, близкий друг директора Лицея Е. А. Энгельгардта. Несмотря на то, что из Лицея Матюшкин официально был выпущен на гражданскую службу коллежским секретарем, Энгельгардт приложил все свои усилия, чтобы помочь Матюшкину в осуществлении его юношеской мечты стать мореплавателем.

При содействии министерства народного просвещения, канцелярии морского министра и самого И. Ф. Крузенштерна Е. А. Энгельгардт добился определения Матюшкина на шлюп «Камчатка», которым командовал в то время известный мореплаватель В. М. Головнин. Так восемнадцатилетний выпускник Царскосельского лицея Федор Матюшкин, о котором позже его лицейский товарищ А. С. Пушкин напишет: «С лицейского порога ты на корабль перешагнул шутя», – отправился в 1817 году в свое первое кругосветное плавание.

Впоследствии Ф. Ф. Матюшкин участвовал в арктической экспедиции и кругосветном путешествии адмирала Ф. П. Врангеля, командовал военными кораблями в русско-турецкой войне, служил на Черноморском и Балтийском флоте. С 1852 года он занимает высшие адмиральские должности в военно-морском ведомстве, с 1858 года становится председателем Морского ученого комитета. С 1861 года он – уже сенатор, а с 1867 года – адмирал флота. Вот такие глобальные последствия имело, как оказалось, очень эффективное педагогическое действие российского тьютора Егора Антоновича Энгельгардта.

В качестве примера образовательного учреждения (кроме уже упоминавшегося нами знаменитого Царскосельского лицея, в котором наряду с учителями была официально введена специальная должность «дядьки») можно назвать Лицей Цесаревича Николая, в котором 13 января 1868 года фактически была учреждена должность наставников – «туторов», как писали в то время. Сохранились должностные обязанности «туторов», согласно которым эти педагоги совмещали в лицее роли кураторов и воспитателей.

3. Третьим направлением в развитии отечественной тьюторской практики служит сам феномен классической русской литературы и ее исключительной роли в духовной культурной жизни России. Литература, вмещающая в себя функции философии, социально направленной публицистики и даже основы психологической культуры, как оказалось, сама может выполнять роль своеобразного тьютора. (Эта гипотеза была выдвинута и защищена в свое время участниками философского семинара школы «Эврика-развитие» в Томске в 1995 году).

В современном отечественном образовании тьюторство наиболее распространено сегодня в дистанционном обучении. Тьюторство в дистанционном обучении (ДО) продуктивно использует технологии индивидуального консалтинга, наработанные университетской системой Великобритании. Тьютор организует эффективное изучение курса, проводит семинары и консультирует студентов, проверяет и комментирует письменные задания.

Задачи тьютора в дистанционном обучении состоят в следующем:

- оказывать помощь в достижении наилучшего образовательного результата;
- «отслеживать» ход обучения;
- обеспечивать «обратную связь» от педагогов по выполненным заданиям;
- проводить групповые консультации (тьюториалы);
- консультировать и поддерживать индивидуальное образовательное движение студента;
- поддерживать в студенте заинтересованность в обучении на протяжении всего курса.

Тьютор ведет учебный процесс в дистанционной форме и выполняет одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса.

Для иллюстрации этих позиций приведем пример из Краткой инструкции о работе тьюторов (преподавателей-консультантов) в системе дистанционного образования МЭСИ.

Как *преподаватель*, ведущий учебный процесс, тьютор должен:

- проводить индивидуальное вводное и итоговое занятия со слушателями (студентами);
- обеспечивать правильное и эффективное использование соответствующего учебно-методического сопровождения учебного курса (учебно-практические пособия, аудио- и видеоматериалы).

Как консультант тьютор:

- проводит групповые консультационные занятия;
- индивидуально консультирует слушателей в случае необходимости по различным вопросам изучаемого учебного курса;
- помогает слушателям в их профессиональном самоопределении.

Как *организатор (менеджер)* учебного процесса тьютор:

- составляет индивидуальный график учебного процесса (занятия, консультации) по учебному курсу, по которому он работает с группой;
- организует проведение групповых (коммуникативных) занятий слушателей;

- осуществляет текущую аттестацию слушателей (промежуточные тесты, итоговый экзамен);
- при желании может осуществлять набор и формирование групп слушателей на условиях выплаты комиссионного вознаграждения.

В *методическом аспекте* выделяют такие виды сопровождения тьютором, как:

- тренинг (групповое обучение);
- консультирование (оказание консультационной помощи по конкретной проблеме, восполнение дефицита знаний);
- моделирование (раскрытие потенциальных возможностей специалиста).

Сопровождение тьютором студентов в ДО в общем виде может осуществляться в *несколько этапов*.

1. Планирование и подготовка. На этом этапе происходит диагностика потребностей студентов в сопровождении и поддержке; определение исходного уровня их знаний и умений; подготовка пакета методических материалов сопровождения.

2. Собственно сопровождение. Оно подразумевает углубление знаний, консультирование по конкретным проблемам, организацию информационного обмена.

3. Использование результатов обучения и итоговый анализ. Этот этап предполагает закрепление усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений.

Сопровождение тьютором студентов в ДО реализуется через следующие *элементы работы*:

- презентация курса;
- организация групп взаимопомощи;
- проведение тьюториалов;
- проверка домашних заданий;
- консультации, подготовка к экзамену.

Как видим, специфика дистанционного обучения (краткость занятий, их интенсивный характер, работа с взрослыми и пр.) предъявляет к преподавателю-тьютору требования, которые существенно отличаются от традиционных, прежде всего по качественно иной позиции педагога. В настоящий момент функционал тьютора ДО является предметом обсуждения и в разных образовательных учреждениях имеет свои особенности [69].

Опыт тьюторского сопровождения в *очной форме образования* был впервые подробно проанализирован в рамках Школы культурной политики (руководитель – П. Г. Щедровицкий) во время подготовки

и проведения в 1989 году в Москве первого конкурса тьюторов для участия в одной из международных образовательных программ. Перед П. Г. Щедровицким стояла, в первую очередь, практическая задача кадрового обеспечения этой международной образовательной программы. Через год в Артеке П. Г. Щедровицкий для молодых педагогов из разных регионов прочитал цикл лекций о новой педагогической позиции – тьюторе [31].

Тем самым для многих образовательных групп, разрабатывающих проекты инновационных школ, и педагогических коллективов, работающих в сфере альтернативного образования, впервые появилась реальная возможность осмысливать свои проекты не только исходя из позиции учителя, но и из особой педагогической позиции тьютора. В различных регионах страны в течение последующих 15 лет стали постепенно оформляться различные тьюторские практики.

Первой тьюторской площадкой в системе российского общего образования стала школа «Эврика-развитие» г. Томска (с 1991 года – директор школы – Т. М. Ковалева, с 1996 года – Л. М. Долгова). В системе открытого (дополнительного) образования впервые был реализован проект тьюторского сопровождения в рамках гуманитарной школы инновационной сети «Эврика» (руководитель А. И. Адамский).

Особенно активно ситуация оформления тьюторской практики в сфере образования происходила в г. Томске, где стала складываться сеть образовательных учреждений, которая напрямую или косвенно занималась разработкой проблематики тьюторства и осмысливала свой опыт именно в этом контексте.

Своеобразной особенностью Томской региональной площадки явилось то обстоятельство, что во всех выделившихся коллективах (школа «Эврика-развитие» (Т. М. Ковалева – Л. М. Долгова), Школа совместной деятельности (Г. Н. Прокументова – Л. Н. Сорокова), Школа гуманитарного образования (А. А. Попов – И. Д. Проскуровская) содержание понятия тьюторства осмысливалось по-разному. Это во многом было предопределено различными образовательными идеями групп, и, вследствие этого, различными ситуациями необходимости появления тьюторской позиции как таковой. Но такое различие в подходах оказалось очень продуктивным для развития общего понимания идеи тьюторства и специфики дальнейшей реализации этой идеи и в рамках Тьюторской ассоциации, и в российском образовании в целом.

Начиная с 1996 года и по настоящее время, в Томске ежегодно проводятся Всероссийские научно-практические тьюторские кон-

ференции и выпускаются ежегодные сборники материалов этих конференций. Благодаря этому тьюторская проблематика стала разрабатываться во многих регионах, и начали постепенно оформляться различные региональные команды в городах Брянске, Ижевске, Кемерово, Красноярске, Междуреченске, Новосибирске и других городах России.

Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с проектами и программами модернизации российского образования. Так, Федеральной целевой программой развития образования на 2006–2010 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803) в числе основных направлений определены:

- введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования;
- интеграция в европейское образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования.

Реализация данных направлений требует, прежде всего, организации профессиональной педагогической поддержки индивидуального образования старшеклассников и студентов. Существующая сегодня в России практика тьюторства может стать ресурсом в решении поставленных задач.

Как и любая вновь возникающая практика, тьюторство сегодня проходит сложный путь институционального оформления. Несмотря на многолетний опыт инновационных школ по введению тьюторской позиции, существовавшее до недавнего времени типовое штатное расписание для образовательных учреждений не предусматривало должности «тьютор». В этих условиях тьюторство, как правило, реализовывалось как особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Поэтому тьюторские функции неофициально могли выполнять учителя-предметники, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, члены школьной администрации и, наконец, студенты (в том числе,

и выпускники данной школы), прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку.

Сейчас ситуация принципиально изменилась. Как мы уже отмечали, Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования. Таким образом, сегодня должность тьютора официально введена в список должностей российской школы.

7 февраля 2007 года с целью институционального оформления тьюторства на XI тьюторской конференции в г. Томске была учреждена Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА), которая объединила тьюторские группы из 18 регионов России (см. www.thetutor.ru). В задачи МТА входят научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение тьюторских практик, экспертиза и сертификация действующих тьюторских центров, установление партнерских связей с зарубежными образовательными центрами, создание информационных баз по проблематике тьюторства. Теперь, когда в российском образовании официально утверждена должность тьютора, первоочередной задачей Ассоциации становится подготовка тьюторов.

Итак, очевидно, что современный этап модернизации российского образования требует принципиально новых для отечественного образования подходов к организации образовательного процесса. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации.

Сегодня в условиях возвращения к ценностям личного выбора, индивидуальной траектории развития человека в рамках школьного образования становится все более важным обращение к личной ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений о своем дальнейшем образовании, помощь в осуществлении самообразования.

На наш взгляд, этим сегодня и продиктован, в большей степени, возобновившийся в педагогической среде интерес к реализации принципа индивидуализации и различным тьюторским практикам.

2.2. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании

Прецеденты каких-либо явлений мы начинаем искать тогда, когда хотим убедиться, что разворачиваемая деятельность отвечает вызовам сегодняшнего дня, имеет культурные и цивилизационные прототипы, а значит, имеет основания для укоренения в современном социуме.

Исторические прототипы тьюторской деятельности как культурная идея лежит в контексте истории Западной Европы с ее культурой горизонтальных взаимодействий, культурой выбора, культурой личной ответственности. Выстраивая тьюторскую деятельность в пространстве другого культурно-исторического контекста – российского, с традицией вертикальной ответственности, общинности, пристально вглядываемся в нашу историю, культуру, задаваясь вопросом: «Есть ли возможность укоренить то, что выросло на другой почве? На чьи плечи мы можем опереться как теоретики и практики?».

Развивая тьюторство на российской почве, возникает вопрос о критериях, которые необходимо обозначить, чтобы можно было принять практику или теорию, как прецедент тьюторского действия в истории отечественной педагогики. Наши размышления – это только приближение к широкому исследованию, такому, каким является работа Эдварда и Элайн Гордон «Столетие тьюторства».

Анализируя историю российского образования, можно сказать, что ее практика и теория, так же как и во всем мире, отвечала на вызовы своего времени. Вызовы сегодняшнего дня можно определить как ситуацию неопределенности, поливариантности среды, многогранности мира, множественности механизмов и способов решения проблем, новой активности самостоятельного работника и потребителя, необходимости свободного и инициативного выбора, появления нового типа социальной субъектности.

Мы фиксируем, что реакцией на вызовы становится адекватность человека как субъекта, его самостоятельность, самоактуализация, самоопределение, инициативность и ответственность, компетентность, владение механизмами и способами работы с неопределенностью, с проблемными ситуациями, умение находить и использовать ресурсы, умение познавать себя, утверждать и поддерживать свою индивидуальность в условиях сетевого взаимодействия с другими индивидуальностями.

Ответом образования как социального института на вызовы сегодняшнего времени можно рассматривать его индивидуализацию, открытость (содержания образования, процесса, результат и т.д.) и по-

явление новой педагогической профессии как держателя и организатора индивидуализации, которая обеспечивает ресурсное расширение возможностей каждого человека – должности и позиции тьютора.

Через призму становления субъектности в истории человечества можно увидеть, что в разные его периоды вызовы, о которых мы говорим сейчас, проявлялись перманентно, на разных масштабах. И всегда образование как социальный институт реагировало на них существенными изменениями, опираясь на национальные основания.

Можно дать краткий обзор истории российского образования, через такие точки вызовов в Российской истории, чтобы увидеть способы ответов на них и понять, есть ли среди них прецеденты тьюторской позиции, как инструмента становления человеческой «самости».

Педагогика, понимаемая на Руси как «душевное строение», была призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, мудростью христианского смирения и любви к Богу. Одновременно сосуществовали православная педагогика, опирающаяся на духовно-нравственные ориентиры и народная педагогика, помогающая процессу социализации в быту и профессиональной подготовки. Обучение грамоте играло вспомогательную роль, и было призвано способствовать изучению религиозных текстов. Начиная с XVII века, происходит проникновение европейской образованности, формируются нетипичные для древнерусской педагогической традиции подходы к осмыслению природы человека, целей, путей, способов и средств его воспитания и обучения. Усиливается внимание к рациональной познавательной деятельности.

Сегодня мы в практике реализации идеи индивидуализации фиксируем разное разворачивание тьюторского действия: это и эффекты уклада школы, где все участники являются носителями этой ценности, это и создание и обустройство избыточной образовательной среды, выстраивание ее навигации, и в этом случае не обязательно появляется специальная позиция тьютора, это и глубокое выстраивание профильной школы, через индивидуальные образовательные программы и их сопровождение тьютором и т.д. Главным во всех этих моделях является ценность «самости» ученика, его возможность двигаться своим маршрутом, к своему образовательному содержанию.

Именно с этой точки зрения, приводимые ниже примеры из истории нашей педагогики, отвечают нашей задаче показать прецеденты тьюторства в России в самом широком смысле.

Особенностью истории Российского государства всегда был поиск пути между двумя цивилизационными полюсами: Запад и Восток. Образование становится тем фокусом, через который поливариант-

ность мира проявляется для российского социума и для отдельного человека. Проявляется это через два явления в российской истории педагогики:

- становление института *гувернерства*,
- развитие *образовательного туризма*, как составной части образовательных программ, как индивидуального образования, так и образовательных учреждений.

Термин «гувернер» имеет французское происхождение и означает наемного домашнего наставника, в функции которого входит образование детей высшего привилегированного общества. В справочных изданиях подчеркивается преимущественно иностранный характер гувернерства.

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что гувернерское образование имело русские корни. Они скрыты в истории воспитания и обучения Древней Руси и Русского государства до XVII в. «Ребенок оберегался, как зеница ока, целой толпой кормилиц, мамок, нянек и прочих членов женской прислуги, неусыпно заботившихся, чтобы барское дитя росло в холе, в бережи, сытно ело и сладко пило, ни в чем не знало бы отказа и повсечасно развлекалось всякого рода забавами и утехами, на которые так изобретательна русская няня». Постепенно гувернерство преобразовалось и в XVII веке стало государственным явлением с иностранным оттенком. Термин «гувернер» впервые был употреблен в отечественной исторической литературе в конце XVII века. Он прозвучал в обращении князя В.В. Голицына к боярам о необходимости приглашать польских воспитателей, гувернеров с целью обучения детей.

Начиная с Петра I, происходит постепенный переход от сложившейся системы обучения к иностранной, т. е. стали учиться жить и мыслить, как европейцы. Няня обеспечивала физиологический процесс выращивания младенца, гувернантка же занималась воспитанием и, прежде всего, обучением. Ребенок переходил в ее руки тогда, когда уже мог быть относительно самостоятелен и не нуждался в ежеминутном уходе. Девочку гувернантка воспитывала вплоть до взросления (например, выхода замуж), мальчиком занималась до 5–7 лет (в исключительных случаях и позже), после чего он переходил в руки гувернеров или учителей.

Широкое распространение в дворянских семьях получило домашнее воспитание с помощью учителей, гувернеров и гувернанток, приглашавшихся для обучения несовершеннолетних детей.

Оценка роли домашнего воспитания и важности его вполне соответствует духу екатерининской эпохи: «Первым правилом воспита-

тель должен поставить себе то, чтобы заблаговременно исследовать способности воспитанника, смотрению его вверенного, и сообразно силам и дарованиям молодого человека размерять труды об нем и старания. Внутренняя склонность всегда готова раскрыться в нас; надобно токмо удачно тронуть ее».

Об иностранном домашнем воспитании той эпохи можно прочесть следующее: «Иметь из чужестранцев и Россиян, знающих иностранные языки, надзирателей. Они, живучи с ними <детьми> в одних покоях и будучи всегда при них неотлучно, собственным примером, ежечасным напоминанием и благоразумными советами при всех случаях стараются вкоренить в них благонравное поведение, практически приобщают их к разговорам на иностранных языках, делают с ними каждый день повторения уроков, и руководствуют их в изучении всего того, что задается им от Учителей».

В то же время был выпущен Указ, наказывающий гувернерам и учителям-иностранцам иметь аттестаты Академии наук или Московского университета (с 1804 года аттестаты выдавали также гимназии). Не имеющим аттестатов грозила высылка из страны, а их хозяевам – штраф в 100 рублей – очень немалые по тем временам деньги. От экзаменов освобождались лишь выпускники университетов и духовных академий, а также девушки, окончившие учебные заведения по ведомству Министерства народного просвещения.

Европейские, и в первую очередь французские гувернеры не только многому учили, но и прививали молодому поколению вкус к светской жизни, внушали идеи веротерпимости или отрицание бога вообще.

Институт гувернерства как компонент межкультурного взаимодействия России и Запада играл огромную роль на протяжении почти двух столетий. Вступающие в межкультурное общение гувернеры уже имели определенную картину мира, систему представлений. В процессе воспитания они формировали у учеников примерно тот же комплекс представлений, передавали свои знания и опыт. Обучая языку, культуре, обычаям другой страны гувернер, помогал ребенку изучить и понять ценности и менталитет другой страны и другого народа.

Индивидуальные наставники были основой образования царской семьи, для наследников престола необходимо было проявить как все свои личные достоинства, для достижения наилучшего способа служения своему предназначению.

В предыдущем параграфе мы уже говорили о наставнической деятельности В. А. Жуковского, воспитателя будущего императора Александра II. Хочется особое внимание обратить на выстраивание им образовательной программы для своего венценосного воспитанника.

Система воспитания В. А. Жуковского давала не только общие знания принятого тогда обширного набора предметов и четырех иностранных языков, но и знания сугубо специальные: о государстве, его законах, финансах, внешней политике и формировала систему мировоззрения. Основные принципы воспитания цесаревича выглядели так:

- «Где я?». Природа, ее законы. В этой части программы естественнонаучные предметы связаны с идеей «Бог в природе».
- «Кто я?». Учение о человеке, объединенное христианским вероучением.
- «Что я был?». История, история священная.
- «Что я должен?». Частная и общественная нравственность.
- «К чему я предназначен?». Религия откровения, метафизика, понятие о Боге и бессмертии души.

Еще при Петре I в воспитании дворянства в первую очередь получает распространение образовательные путешествия, которые становятся обязательным элементом общей культуры образованного человека, частью воспитательных систем и образовательных учреждений.

В. А. Жуковский сам разработал программу обучения наследника русского престола. Десятилетний образовательный курс завершался путешествиями – для начала – по родному отечеству, названными Жуковским «обручением наследника с Россией». Он говорил: «Пусть это похоже на такое чтение книги, при котором великий князь ознакомится только с оглавлением. Зато он получит общее понятие о ее содержании».

В ходе путешествия наследник имел возможность составить собственное мнение о жизни народа, проникнуться сочувствием к его бедственному положению. По возвращении Александр просил у отца милости к несчастным «осужденным и достойно наказанным по заговору 1825 года». «Оказать некоторые облегчения и милости...», – таков был ответ императора.

Потенциал образовательного путешествия использовали и педагоги известной петербургской школы К. И. Мая. Они были уверены, что совместные путешествия, прогулки способствуют установлению демократического стиля жизни, подразумевающего уважение к личности воспитанника, индивидуальный подход к каждому, стремление оказывать любую поддержку ребенку, развитие его способностей.

Для учащихся этого учебного заведения проводилась масса экскурсий: Морской музей; Музей императора Александра III; Исаакиевский собор, «По следам Петра Великого»; «По следам Екатерины II» и т. д. Ученики бывали в таких местах, как Дюны, Екатерингоф, Удель-

ный парк, Царское Село, Пулково (здесь они посещали обсерваторию). Совершали поездки и в другие исторически интересные города – Новгород, Псков, Москву.

Педагоги считали, что разнообразные экскурсии расширяют кругозор школьников, пробуждают у каждого интерес к чему-либо, помогают в дальнейшем выбрать профессию. Не случайно Д.С. Лихачев – один из выпускников этой школы – в своей книге «Письма о добром и прекрасном» рассуждает о пользе путешествий, в частности, отмечая: «Одна из самых больших ценностей жизни – поездки по своей стране и по чужим странам... Для внутренне богатого человека – весь окружающий мир неисчерпаемо богат». Автор говорит о том, что к поездкам надо тщательно готовиться: «Любой город, любая страна, любое место, к поездке в которые вы не подготовились, – неинтересны и скучны. И наоборот, если вы знаете историю места, оно становится в десять раз интереснее. Надо уметь погружаться в атмосферу того места, куда вас забросила судьба, и всюду находить свое, собственное, характерное. Умение это, конечно, дается не одним абстрактным желанием, но и знаниями. И особенно важны знания, приобретенные еще до поездки». Ценность путешествий, по мнению автора, в том, что они «воспитывают оседлость, оседлость нравственную, любовь к родному».

А.С. Макаренко не раз предпринимал путешествия, в которых участвовали все воспитанники. Он считал, что это крайне важно для развития коллектива и личности: «Более богатая и более культурная жизнь всегда должны стоять перед коллективом как серьезная и высокая цель, освещающая многие частности сегодняшней жизни. Такая перспектива может увлечь ребят на большие работы и напряжения, может действительно составлять для них радостную перспективу. Это обстоятельство строится на естественном инстинкте каждого воспитанника как члена семьи. Как только воспитанник детского учреждения начал учебу в школе и на производстве, его уже интересует его собственное будущее. Обслуживание этого будущего составляет одну из важнейших задач всякого детского учреждения, и задачу довольно трудную».

Говоря о прецедентах существования тьюторства в России, нельзя не сказать о существовании уникального образовательного учреждения, где не только идея присутствовала, но и по факту существовала такая должность и такая позиция как тьютор или «тутор», как она называлась в Лицее памяти Цесаревича Николая Александровича, более известного как Катковский лицей.

М.Н. Катков был глубоко и искренне убежден, что серьезное, систематическое (не менее 50% учебного плана) изучение латинского и греческого языков способно не только подготовить новое поколение русских ученых, но более того, спасти Россию от нигилизма, от революционных потрясений. Многие беды России он как раз видел в недостаточном уровне школьного образования, увлеченности многопредметностью, преподавании отрывочных осколков знаний. «Мы до сих пор остаемся данниками чужой мысли, и наша народность ничем не ознаменовала себя во всемирном труде разумений, знаний, изобретений. В своем образовании наша народность осознавала только свою слабость, свое бесплодие, свое ничтожество, и мало-помалу научилась презирать себя, что не преминуло выразить себя во всех делах нашего отечества. Фальшивая школа прямо передавала несчастную молодежь нашу в руки всякого обманщика, всякого негодяя и пройдохи», – так бичевал недостатки современного ему образования М.Н. Катков.

В 1868 г. он вместе со своим ближайшим другом и помощником Павлом Михайловичем Леонтьевым решает создать такое образовательное учреждение, которое могло бы, став своего рода экспериментальной площадкой, доказать всем сомневающимся, что классическое образование – это не призрак прошлого, а знамение будущего. За учебным планом, содержанием образования, будничными и скучными проблемами образовательного процесса М.Н. Катков всегда видел сверхзадачу: воспитание учащихся в духе Самодержавия, Государственности, Церкви, и, вместе с тем, как «детей Европы».

Как образовательное учреждение лицей просуществовал полвека – с 1868 по 1917 год. Создателям лицея, последующим директорам, удалось не только воплотить в образовательном процессе лицея наиболее передовые стороны современной им педагогики, но и предвосхитить ее развитие в XX веке. Более того, некоторые идеи, выдвинутые и воплощенные в деятельности Катковского лицея, еще только ждут своего воплощения в российской школе XXI века.

К наиболее оригинальным и значимым сторонам образовательного процесса в лицее, конечно, относится создание в отечественной педагогике специального института тьюторов, или «туторов», как их называли в то время. Здесь закладывалась идея предельной индивидуализации познавательной и воспитательной деятельности. Тьюторы должны были находиться со своими воспитанниками постоянно, сопровождать их все время обучения в лицее. Благодаря такой постоянной деятельности между тьютором и воспитанниками, как правило, устанавливались добрые взаимоуважительные отношения. Внимательно всматриваясь в духовный мир формирующейся личнос-

ти, тьютор всегда мог чутко среагировать на возникающие проблемы и затруднения, предотвратить их.

В духе современных подходов к образованию, несомненно, можно трактовать и структуру организации лицея. В ней был воплощен столь популярный сейчас принцип непрерывности образования. Выпускники лицея продолжали обучение на трехлетнем университетском отделении, где и получали высшее образование, а соответственно и государственный диплом. Причем, для студентов в лицее дополнительно организовывались специальные лекции и занятия, которые должны были прививать и развивать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности, способность оперировать знаниями. Благодаря этому в университетском отделении лицея готовились будущие ученые, а не просто преподаватели.

Современной выглядит и та работа, которая осуществлялась в лицее с одаренными детьми. В специально созданную при лицее Ломоносовскую семинарию со всей страны отбирались самые талантливые дети – выходцы из крестьян и горожан. В данной связи становится понятен и символ, заложенный в названии семинарии: М. В. Ломоносов являл собой эталон самородка, вышедшего из народа и ставшего гордостью России. После тщательного отбора самые способные из учеников занимались по индивидуальной программе, проходя пятилетнюю программу лицея за три года, а после окончания полного курса оставались в лицее в качестве педагогов.

Особого внимания заслуживает такая особенность образовательного процесса лицея, как концентрический характер преподавания и своеобразный единый орфографический режим. Лицей имел фундаментальную образовательную программу, включающую в себя обучение пяти языкам, всесторонние сведения по основным областям человеческих знаний, продуманный до мелочей двенадцати часовой режим учебно-воспитательного процесса, многочисленные кружки, хоры, студии, спортивные занятия.

Конечно, та модель, которая была реализована М. Н. Катковым в лицее, как впрочем, и все его взгляды, касавшиеся среднего образования, носили сугубо элитарный характер. Тип школы, который отстаивал М. Н. Катков, охватывал, прежде всего, детей способных, даже талантливых, готовящихся к поступлению в университет. И в этом плане действительно главное внимание правомерно обращалось на развитие интеллектуальных способностей, широкое гуманитарное образование, что и могли дать латинский язык и греческая литература. Разумеется, такая школа не была рассчитана на детей рабочих и крестьян, вообще на малокультурные слои населения. В ней не отводилось существенно-

го места естественным наукам, здесь не учили ремеслам. В целом такая школа была оторвана от жизни, не могла обеспечить органичную социализацию. Однако лицей способен был образовывать и воспитывать людей, составивших цвет и гордость мировой и российской науки.

Обратимся к интереснейшему документу Лицея, определяющего его учебно-воспитательную деятельность. «Учебно-воспитательная часть: Тьюторская служба лежит в основе всего учебно-воспитательного дела. Сосредоточение возможно большего числа учебных предметов в руках одного тьютора и работа одного и того же тьютора в классе возможно большее число лет наиболее целесообразны и в педагогическом и в дидактическом отношении.

Инструкция тьюторам гимназических классов

Главная задача тьютора – индивидуальное воспитание вверенных ему учеников. Решение ее требует:

- основательного знакомства с индивидуальностью, т.е. отличительными особенностями воспитанника;
- систематического духовного и телесного развития воспитанника сообразно с его особенностями.

Источниками такого знакомства являются: сам воспитанник, его школьная жизнь, его домашнее воспитание».

«Забываясь об умственном развитии питомца», – говорится в инструкции, – «тьютор (состоя вместе с тем и преподавателем во вверенном ему классе) следит за общими успехами ученика: он приучает его к правильному, самостоятельному умственному труду, оказывает ему в необходимых случаях руководящую помощь во время приготовления уроков, но и тут не мешая его самостоятельности, заботится, чтобы труд воспитанника отличался посильною равномерностью. С этою целью тьютор находится в постоянном общении с преподавателями своего класса, обмениваясь с ними своими наблюдениями и мнениями. В случае не успешности воспитанника тьютор исследует причину этого и старается по возможности устранить ее».

Следя за нравственным развитием питомца, тьютор поощряет его во всем хорошем и не дает развиваться отрицательным сторонам его характера. Для этой цели тьютор беседует как с родителями воспитанника, так и с прочими его наставниками, в особенности с главным надзирателем пансиона, обмениваясь своими наблюдениями над ходом нравственного развития воспитанника и принимает сообща с ними меры, клонящие его к благу.

Главную заботу о физическом развитии ученика несут врач и, по его указаниям, главный надзиратель пансиона. Тьютор присутствует утром и вечером на репетициях, т.е. во время приготовления уроков

учениками. Он наблюдает, чтобы работа учеников была: самостоятельна, целесообразна, осмысленна и аккуратна.

Тutor может уменьшить объем задания, если ученик не в силах его выполнить, о чем предупреждает учителя. Так же учитель предупреждает тьютора, если ученик не выполнил задания по какой-то причине (болезнь, лень, небрежность, медлительность и т.п.).

Тutor старается внушить ученикам, чтобы они ко всем учебным предметам относились одинаково серьезно, и наблюдает, чтобы предмет, который он сам преподает, занимал подобающее место, не заслоняя собою других предметов и не давая им заслонять себя.

Тutor при первых признаках неуспешности ученика принимает меры: усиливает надзор за приготовлением уроков воспитанником, заставляет в свободное время восполнить пробелы в знаниях, проводит в свободное время особые занятия с этим учеником.

Тutor ежедневно проверяет «Дневник» Лицея, где записываются все замечания в адрес учеников, и заставляет их в тот же день выучивать отмеченный урок.

Во время приемных экзаменов тьютор присутствует на экзамене ученика, который будет в его ведении во время обучения в Лицее, собирает результаты экзаменов и докладывает о них на конференции.

Во время поверочных экзаменов тьютор сообщает ученикам о сроках испытаний, их порядке, наблюдает за подготовкой учеников, помогая устранить пробелы в знаниях. Во время переходных экзаменов тьютор помогает готовиться ученикам к испытаниям, присутствует на них, докладывает на конференциях свои заключения.

Во время праздников тьюторы дежурят в храме Лицея, наблюдая за порядком. Дежуря в пансионах, тьюторы занимаются со слабыми учениками, организуют разные развлечения.

В конце каждой недели тьютор представляет отчет об успеваемости и поведении учеников, обсуждая меры воздействия на учеников. В конце каждой четверти тьютор готовит отчет для педагогической конференции, который включает:

- отметки, внесенные в матрикул воспитанников;
- характеристики каждого ученика для внесения в матрикул;
- отзыв о ходе умственного, нравственного и физического развития ученика;
- характеристику всего класса.

Тutor заполняет после конференции матрикул, который сдает в канцелярию Лицея; извещает родителей об успехах учеников.

Кроме инструкции тьюторам гимназических классов существовала *инструкция тьюторам университетских курсов.*

Старший тьютор является ближайшим помощником директора и декана «в попечении об успехах и о нравственности воспитанников университетских курсов, а также о соблюдении ими установленных для них правил, равно как и об исполнении ими обязанностей».

В помощь старшему тьютору назначаются младшие тьюторы из расчета один на двадцать пансионеров-студентов; приходящие ученики считаются двое за одного пансионера.

В пансионе во время занятий и репетиций одновременно, кроме старшего тьютора, должно быть не менее двух младших; на дежурстве в другое время может находиться один тьютор.

Тьюторы своим примером, строго рассчитанным и целесообразным применением воспитательных и дисциплинарных мер должны содействовать как искоренению в воспитанниках дурных привычек и наклонностей, так и пробуждению и укреплению в них чувства долга, правды, чести, уважения к закону и повиновения его исполнителям, привязанности к Государю и Отечеству и доброго религиозного настроения.

В обязанности тьюторов по учебной части входит:

- ведение занятий на университетских курсах в объеме не более пяти часов в неделю;
- наблюдение за успехами каждого студента своей группы, разъяснение отдельных вопросов, оказание товарищеской помощи, уделение особого внимания слабо успевающим воспитанникам;
- руководство чтением научных сочинений, ведение практических занятий (переводы, задачи, рефераты, диспуты и т.п.), «репетирование» лекций, подготовка к испытаниям;
- присутствие, по поручению декана, на репетициях и занятиях в Лицее.

Обязанности тьюторов по воспитательной и дисциплинарной части
Старшие тьюторы университетских курсов наблюдают:

- за исполнением младшими тьюторами их обязанностей;
- за соблюдением распорядка дня воспитанниками курсов;
- за соблюдением всех правил, установленных в университетском отделении;
- за поддержанием и сохранением должного порядка в отделении;
- за правильным питанием воспитанников;
- за всеми помещениями университетского отделения при обходе их несколько раз в день, при этом старший тьютор непосредственно общается с воспитанниками.

Младшие тьюторы во время дежурства наблюдают:

- за соблюдением воспитанниками распорядка дня при приеме пищи, нахождении в общих помещениях, дортуарах, комнатах товарищей;
- за соблюдением тишины в коридорах и общих помещениях во время лекций;
- за правильным посещением лекций и практических занятий.

В обязанности тьюторов по ведению отчетности входит:

- ведение курсового и репетиционного журналов;
- ведение адресной книги воспитанников университетских курсов;
- составление характеристик и матрикул воспитанников;
- рассылка родителям каждое полугодие ведомостей об успехах учеников;
- составление ежедневных рапортов о состоянии дел;
- выдача справок студентам.

Характеризуя воспитанников, тьюторы указывают: семейное и имущественное положение воспитанника, состояние его здоровья, образование, полученное им до начала обучения, работоспособность, наличие наклонностей и дарований, особенности характера воспитанника.

Ежедневный рапорт, который представляется директору, содержит следующие сведения:

- фамилии студентов, пропустивших лекции, с указанием причины пропуска;
- фамилии преподавателей, пропустивших лекции, с указанием причины пропуска;
- сведения о числе завтракавших и обедавших воспитанников;
- число воспитанников в общежитии;
- число воспитанников, фактически находившихся в общежитии;
- число и фамилии воспитанников, находившихся в отпуске, в лазарете, опоздавших из отпуска;
- фамилии воспитанников, отпущенных тьюторами с отпускными билетами, с указанием времени отлучки;
- фамилии воспитанников, не ночевавших в Лицее;
- особые замечания по хозяйственным вопросам, о проступках воспитанников, о проведении научных и литературных чтений и бесед, музыкальных собраний и т.п.».

Представленный документ Лицея о деятельности российских тьюторов XIX века предоставляет современным исследователям истории становления тьюторства в России богатый и неоднозначный матери-

ал. Еще предстоит изучить противоречивые тенденции в российской педагогике, связанные с пониманием своеобразия тьюторства в отечественном образовании.

Удивительным документом уже другого времени, говорящим нам сегодня о том, что абсолютная ценность человеческой «самости» появляется в периоды исторических развилки и вызовов, является *Декларация Прав ребенка*, которая была написана русским педагогом первой половины XX века Константином Николаевичем Вентцелем.

Разрабатывая одним из первых педагогические проблемы ноосферы и экологии духа, К.Н. Вентцель оставил труды по философии и богословию, политологии и культурологии, этике, психологии и педагогике.

Долгие годы педагог-гуманист страстно боролся со всеми видами духовного угнетения людей, выступал за полное раскрепощение личности, за обретение ею высшего достоинства и счастья. Он яростно протестовал против интеллектуализма традиционной педагогики, критиковал вербализм господствующей практики воспитания и обучения.

В годы Первой русской революции К.Н. Вентцелю и его единомышленникам из «Общества друзей естественного воспитания» наконец предоставляется реальная возможность приступить к осуществлению своих идей на практике. 1 сентября 1906 г. в Москве они открывают Дом свободного ребенка. Это была своеобразная община, объединяющая детей, их родителей и педагогов; содружество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, в котором ребенок становился подлинным центром педагогической вселенной. Дом свободного ребенка явился качественно новым воспитательно-образовательным учреждением. В основу учебного процесса были положены потребности и запросы самого ребенка, которые всемерно стимулировались и развивались педагогами.

Основными принципами его деятельности были следующие: развитие воли и сознательной творческой деятельности ребенка; создание условий, в которых дети могли жить полной жизнью, а учеба являлась одной из составных частей активно-творческой работы по самоформированию личности; свободный производительный труд в органичной связи с системой образования; недопустимость всякого принуждения и насилия над питомцами. В основу учебного процесса были положены потребности и запросы самого ребенка, которые всемерно стимулировались и развивались педагогами.

Большое внимание Вентцель и его единомышленники уделяли привлечению родителей в круг идей свободного воспитания, а глав-

ное – претворению этих положений в жизни семьи. В 1908 г. открылся Родительский клуб, главной целью которого являлось содействие сближению и единению родителей в деле свободного воспитания их детей. В клубе были созданы музей образцовых детских игрушек, предметные кабинеты, мастерские, организованы курсы по педагогике, имелась библиотека с литературой воспитательного характера.

Хотя Дом свободного ребенка просуществовал недолго (до середины 1909 г.) и был закрыт, прежде всего, из-за материальных трудностей, он явился наглядным доказательством возможности воплощения в жизнь принципа отделения школы от государства, полной автономии школы. Наиболее радикально в свободной школе решался вопрос об учебно-образовательной деятельности. Первоначально никакого заранее установленного плана или программы учебных занятий не предусматривалось, как, впрочем, не предусматривалось и разделения на классы и наличия постоянного контингента учителей.

По замыслу К.Н. Вентцеля, дети сначала попадали в подготовительную «школу радости», где они не учились, а жили полноценной и радостной жизнью. Разнообразные виды трудовой деятельности имели целью пробудить в каждом ребенке потребность к творчеству, «освободить его творческие силы». Именно творческий производительный труд являлся основным делом, а обучению отводилась дополнительная роль. Оно должно было быть органично связано с трудом, «естественно вытекать из него и вести к нему». При этом, организуя производительный труд (в самом широком этическом смысле), педагог ставил своей целью не профессиональную подготовку в определенной отрасли труда, а подготовку человека «вообще», содействие его всестороннему, гармоническому физическому и духовному развитию. Для этого ребенок овладевал «живой энциклопедией производительного труда», т.е. знакомился с различными профессиями и специальностями.

Образовательная деятельность должна была строиться в активном соприкосновении с жизнью, природой, людьми. К.Н. Вентцель был убежден, что воспитателю необходимо открыть перед ребенком широкий мир живой природы, а грамотность и книга ценны только в той мере, в какой они ведут опять «к жизни, природе, действительности, к этому настоящему источнику всякого развития как физического, так и духовного».

При этом особая роль отводилась педагогу. Он должен был, побуждая ребенка к смелому поиску, помогать ему самостоятельным творческим путем «доходить до раскрытия законов нравственности, открытия истины и воплощения красоты». Поскольку отношения

между воспитателем и воспитанником строились в форме «свободного духовного общения», педагог становился «другом, братом ребенка, его старшим товарищем». Неудивительно, что Вентцель считал, что в качестве «постоянных учителей свободная школа будет приглашать только тех, кого дети полюбили, с которыми они пожелали находиться в постоянном духовном общении».

В теории и практике свободного воспитания предполагалась и реорганизация семьи на принципах равноправности, равной свободы детей и родителей. В новой семье, по замыслу педагога-гуманиста, дети должны принимать возможно большее творческое участие. Только тогда семья может стать свободным союзом детей и родителей в деле их взаимного духовного и нравственного совершенствования.

К.Н. Вентцель считал, что задача свободной школы – не искать уже готовых учебных заведений такого плана, а творить их совместно: педагогами, родителями и их детьми. Причем именно ребята должны играть самую активную роль в строительстве такой школы, ее саморазвитии, в постоянном, по мере взросления воспитанников, изменении и усложнении. Только тогда она будет «школой не только для них, а их творением, плодом также и их рук, своей школой, школой для себя». Поэтому новая свободная школа должна была носить непрерывный экспериментальный, опытный характер.

На основе накопленного опыта К.Н. Вентцель смог существенно обогатить теорию свободного воспитания. В отличие от официальной педагогики, «дрессирующей» ребенка и подгоняющей его под определенный шаблон, теория свободного воспитания делала ребенка центром воспитательной и образовательной деятельности. Воспитанию предполагалось придать активный характер, опереться на самостоятельность ребенка во всех ее формах. В нравственном воспитании акцент делался на содействии ребенку в выработке своей личной нравственности и религии, реализации права быть «свободным искателем и творцом духовных ценностей».

Важнейшее значение придавалось учету индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника. К.Н. Вентцель считал, что «систем воспитания должно быть столько, сколько существует детей».

В сентябре 1917 г. К.Н. Вентцеля публикует «Декларацию прав ребенка», опередившую на несколько десятилетий аналогичную Декларацию, принятую ООН и являющуюся своеобразным гуманистическим манифестом.

Все основные принципы «Декларации прав ребенка», принятой ООН 20 ноября 1959 г., уже содержались в той «сентябрьской» Декла-

рации К. Н. Вентцеля. Совпадают не только их название, круг идей, но и группировка положений, ведущие разделы и направления. Несомненен и «детоцентричность» обоих манифестов, их обращенность к миру ребенка. В них превалирует забота о реальной реализации ведущих прав ребенка, направленных на создание благоприятных предпосылок для того, чтобы он «развивался физически, умственно, нравственно, духовно здоровым и нормальным путем в условиях свободы и достоинства».

Прежде всего, он носит «субъектный» характер; в нем ребенок выступает не пассивным потребителем, ожидающим, что государство и общество удовлетворят его насущные потребности, а активной, действенной силой. Это провозглашается уже в преамбуле Декларации: «Молодое поколение должно само бороться за свое освобождение».

В свете данного принципа становится понятнее наиболее «шокирующий» принцип Вентцеля: «Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями». Данный посыл последовательно проходит через Декларацию: «Ни один ребенок не может быть насильственно принужден к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью». Как нетрудно заметить, в данном тезисе К. Н. Вентцеля по сути содержатся основные принципы гуманистической педагогики.

Разные периоды в истории России, разные люди и разная форма реализации их идей, но главное, что их объединяет – ценность неповторимого пути учеников и развитие их способностей через предоставление им самых широких возможностей.

Представив общий обзор истории российской педагогики, нами были выделены точки напряжения, связанные с историческими развилками общества и государства. Далее, мы обозначили несколько имен и несколько направлений в теории и практике педагогики, которые показывают, что российская педагогическая мысль и практика двигалась в общем цивилизационном потоке, стремясь найти ответы на главные вопросы образования о праве человеческой личности на ее «самость», о возможности образования увеличить субъектность человека в истории.

Таким образом, прецедентами идей тьюторства в широком смысле можно рассматривать теоретиков и практиков российской педагоги-

ки, которые держали эти ценности. А это дает нам основание говорить, что в современном российском обществе возможно укоренение новой позиции тьютора, основанное на принципах открытости, вариативности, индивидуализации.

Итак:

- Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из Великобритании. Он оформился к XIV веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.
- В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были.
- В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» Лицея памяти Цесаревича Николая Александровича, отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».

Глава 3. МЕТОДОЛОГИЯ ТЬЮТОРСТВА

3.1. Открытость как качественная характеристика современного образования.

Типы современных тьюторских практик

Принцип открытости все чаще обсуждается сегодня и в теоретических работах современных и зарубежных исследователей [11, 12, 13], и в педагогической практике как одна из наиболее существенных качественных характеристик современного образования.

Фактически, этот принцип имеет уже очень давнюю историю, начиная с возникновения в XII веке английских университетов и оформления в них специальной позиции – тьютора – для удержания открытости университетского образовательного пространства [14]. Но сегодня этот принцип становится вновь актуальным.

Понятие открытости образования в отечественной педагогике еще продолжает формироваться и существует пока в большей степени как метафора, но интерес к осмыслению и самого понятия, и созданию практики открытого образования в современном педагогическом сообществе достаточно большой. На сегодняшний день все различные смыслы, касающиеся этого становящегося понятия, можно представить следующим образом: открытое образование – это образование, в котором преодолевается школьный (шире – институциональный) контекст, положенный системой традиционного образования как основной.

Такое понимание сегодня объединяет различные исследовательские группы, несмотря на то, что они по-разному раскрывают само содержание принципа открытости образования и часто предлагают диаметрально противоположные подходы относительно того, каким образом и за счет чего происходит сам процесс формирования открытого образования. Изложим более подробно собственную версию, принадлежащую разработчикам научно-практической исследовательской группы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (МТА) [15].

С нашей точки зрения, открытость образования – это, прежде всего, такой взгляд и такой тип рассуждения, при котором не только традиционные и специально организованные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) могут нести на себе образовательные функции и отвечать за конкретные образовательные результаты, но и любой элемент социальной и культурной среды, если его использовать соответствующим для этого образом.

Когда и как стала осознаваться в российском современном обществе необходимость открытого образования?

Исторически в процессе образования всегда выделяются две составляющих целей образования: заказ государства, т.е. установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нем проживающего и частный (внутренний) заказ, т.е. осмысленный ответ самого человека (ученика и его родителей – как потенциальных заказчиков на образовательные услуги для своих детей) на вопрос: «Чему и зачем я намерен учиться?»

Вторая составляющая (частный заказ на образование) в системе российского образования на протяжении длительного времени фактически не учитывалась при организации процесса обучения в отличие от первой составляющей (государственного заказа), которая всегда разрабатывалась на уровне официальных государственных научно-исследовательских программ.

Разработка проблемы качества образования с учетом обеих целевых составляющих является сегодня мощнейшим ресурсом для всей современной педагогики вообще и позволяет, в частности, увидеть актуальность принципа открытости как одной из качественных характеристик современного образования.

Еще в советское время некоторыми учеными начала активно обсуждаться проблема, связанная с тем, что осмысление собственного образования только в логике освоения определенной учебной программы, как выполнения конкретного государственного заказа, не позволяет растущему человеку брать на себя ответственность за свое образование [16]. Его учат только тому, что взрослые считают важным и нужным, а не он сам. В этом случае даже введение разнообразных дополнительных учебных курсов в школе не позволяет решить данную проблему [17].

Поэтому в сегодняшней образовательной ситуации вторая составляющая целевых ориентаций процесса образования, а именно – *осознанный заказ школьника на собственный процесс образования* – становится чрезвычайно важной. А это, в свою очередь, и является *главным содержанием принципа открытости образования*.

С другой стороны, многие исследователи, анализируя современную профессиональную сферу и эффективность работы в ней, а также осознавая постоянно растущие потребности общества по отношению к образовательной сфере, выделяют такие требования, которые не могут не отразиться как на содержании современного образования в области государственного заказа, так и на еще большем понимании со стороны педагогов необходимости специальной работы с индивидуальным заказом на обучение со стороны каждого ученика.

Если еще несколько лет назад, характеризуя приоритетные образовательные потребности общества, мы говорили, прежде всего, о растущем интересе школьников и их родителей к определенным предметным областям, которые не были ранее «охвачены» советской школой (в первую очередь, это касалось преподавания иностранных языков и информатики), то, начиная с 2000 года, ситуация в нашей стране становится принципиально иной.

Ярким примером новой тенденции может служить одно из первых специальных исследований, проведенное Агентством развития общественных связей «Эксперт Дальнего Востока» и Университетской корпорацией «Азиатско-Тихоокеанская школа», проводившееся еще в апреле 2001 года в рамках проекта «Механизмы развития общественных коммуникаций на Дальнем Востоке России».

Приведем лишь основные выводы из этого исследования, характеризующие принципиальную смену образовательных приоритетов владивостокских жителей (выборка была составлена корректно по отношению ко всей социальной группе взрослого населения России) – так называемого становящегося среднего класса – который потенциально может выступать одним из субъектов современной образовательной политики.

По итогам анкетирования и углубленного интервью исследовательской группой были получены следующие результаты.

В своих детях средний класс, в первую очередь, хочет видеть собственные черты: самостоятельность, целеустремленность, независимость, умение принимать решения и брать на себя ответственность (а значит, и формировать свой личный заказ на образование). На второе место вышли личностные характеристики: великодушие, мужество, любознательность, честность, доброжелательность. И лишь на третьем месте оказались конкретные предметные умения и навыки.

Полученные данные позволило исследовательской группе сделать вывод, что общественный интерес в сфере образования постепенно смещается с традиционных вопросов содержания образования в сторону общих способов деятельности и возможности формирования личного заказа на образование. Это и доказывает тот факт, что современное образование, реагируя, в частности, и на эту тенденцию, должно становиться все более открытым.

В ситуации открытости образовательное пространство для ребенка задается в каждый определенный момент времени не столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией. Каждый раз для человека таких предложений возникает огромное множество:

- учебные программы различных образовательных учреждений;
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- многочисленные образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, круглые столы и т. д.

Но сегодня стало очевидно, что лишь представленное многообразие различных образовательных предложений (даже при всей их доступности) еще не задает для человека необходимым образом организованную реализацию открытости образования как качественную характеристику современного образования, а остается для него всего лишь потенциальной возможностью.

Чтобы принцип открытости образования сегодня реализовался на уровне каждого современного школьника, ему необходимо владеть культурой выбора и уметь организовать различные образовательные предложения в рамках собственной образовательной программы.

Именно эта задача – использование всего возможного потенциала открытого образования и построение современным школьником своей собственной индивидуальной образовательной программы – и требует в современной ситуации от школы, прежде всего, работу педагога, обладающего для этого специальными средствами – *тьютора*, организующего в школе *тьюторское сопровождение*.

Тьюторанты (рабочее определение для обозначения учащихся, с которыми работает тьютор; принято членами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации), реализуя свой личный заказ на образование через построение индивидуальных образовательных программ, все чаще вынуждены «выходить» за пределы базовой школьной программы. Помимо обязательной стандартной учебной программы школьники вместе с тьютором начинают искать возможности вне школы, где могла бы разворачиваться их индивидуальная образовательная программа, используя при этом посещение определенных лекций в вузе, возможности дистанционного образования, различные формы экстернатной подготовки и т. д.

Такое преодоление стандартной учебной программы и школьного контекста в целом выводит их в сферу открытого образования. Таким образом, открытость образования становится сегодня одной из его ключевых, качественных характеристик.

В нашей российской современной образовательной ситуации, в целом, можно выделить *три типа различных тьюторских практик*, каждая из которых предлагает собственные основания для организации различных образовательных предложений в индивидуальную

образовательную программу и соответственно задает определенный тип тьюторского сопровождения. Рассмотрим каждую.

1. Тьюторская практика открытого (дистанционного) образования

В системе дистанционного образования обосновывается главная цель открытого образования, которая в данном контексте заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности.

Моделью открытого образования в данном случае является сам процесс использования человеком информационных технологий, и, именно, под эту задачу начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему тьюторанту выстраивать обучение, используя для этого навыки работы в Интернет-среде.

2. Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст)

В социальном контексте открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества. Одним из главных идеологов такого рассмотрения открытого образования являлся Карл Поппер и его ученик и последователь Джордж Сорос.

В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся коммуникативность и толерантность: умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения, строить диалог, умение работать в группе и т. д.

Открытые образовательные технологии, такие как «Дебаты», «Робинзонада», Школьный парламент, Гражданский форум и т. д., помогают тьюторам в решении этих задач, которые, в свою очередь, затем позволят выпускникам школ через открытое образование воссоздавать институты гражданского общества. Таким образом, в данном контексте, открытое образование понимается, прежде всего, как реализация политики становления открытого общества.

3. Тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст)

Открытое образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека.

Главная цель открытого образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой,

являясь заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.

Тьюторская практика в антропологическом контексте реализует сопровождение всего процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта, доводя его до тьюторского консультирования в области профессиональных образовательных программ.

Таким образом, определив тьюторскую позицию как позицию педагога, сопровождающего построение школьником своей индивидуальной образовательной программы, подчеркнем следующее.

До сих пор большинство исследователей, занимающихся проблемами открытого образования, основные усилия тратят лишь на создание вариативности и многообразия, что, конечно, создает определенную возможность для реализации принципа открытости, но, к сожалению, чаще всего только потенциальную. На наш взгляд, без принципиального обсуждения следующего шага, а именно, – за счет чего это извне заданное многообразие становится ресурсом для конкретной образовательной программы конкретного человека, – невозможно обсуждать открытость образования как качественную характеристику современного образования и строить само понятие открытого образования.

3.2. Принципы тьюторского сопровождения.

Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения

Как и любая другая деятельность, тьюторское сопровождение в рамках своей реализации в школе, должно опираться на определенные принципы.

Нами сегодня выделяются шесть основных принципов, которые необходимо знать и учитывать для эффективной организации тьюторской деятельности в школе.

1. Открытость

Этому принципу, как претендующему, в целом на одну из основных характеристик современного образования, уже было посвящено содержание всего предыдущего параграфа. Повторим еще раз,

что суть принципа открытости связана для нас, в первую очередь, с преодолением границ школьного контекста, положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

2. Вариативность

Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

3. Непрерывность

Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

4. Гибкость

Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

5. Индивидуальный подход

Исторически принцип индивидуального подхода заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков.

На необходимость осуществления в педагогике индивидуального подхода указывал еще Я.А. Коменский в своей главной книге «Великая дидактика». Сформулировав цель всеобщего обучения: «Научить всех – всему», Ян Амос Коменский уже тогда понимал, что реализовать эту цель возможно только за счет специальных педагогических средств – форм и методов обучения, которые нужно подбирать адекватно к каждому ученику.

Сегодня в мире постоянно обновляющегося знания стало очевидно, что «научить всему» невозможно, но цель «научить всех» до сих пор поддерживается общеобразовательной школой. Поэтому сам принцип индивидуального подхода в обучении продолжает реализовываться, опираясь уже на современные исследования в психологии [18], обосновывающие различные типы восприятия информации, специфику обучения определенного психического типа и т.д.

Все учащиеся разные, тем не менее, все должны усвоить единый стандарт. Поэтому учителю, как и раньше, для построения эффек-

тивного процесса обучения, необходимо подбирать методы, формы и средства обучения, ориентируясь на индивидуальные особенности своих учеников. Тьютору также при сопровождении индивидуальных образовательных программ своих тьюторантов, необходимо учитывать их индивидуальные особенности.

6. Индивидуализация

В отличие от принципа индивидуального подхода (эти принципы до сих пор еще часто путают как в педагогической литературе, так и на практике), принцип индивидуализации позволяет педагогам ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого учащегося. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. Цель педагога при реализации данного принципа и заключается в помощи каждому ученику в определении собственного образовательного пути и сопровождение его в построении индивидуальной образовательной программы.

Этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности.

Фактически, тьютор – это и есть педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Таким образом, принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы на любом возрастном этапе. Этот принцип, значимость которого для современного образования теперь уже стала очевидна, был отражен в обеих версиях разработки стандартов нового поколения.

В России в последние годы существовали два образовательных стандарта, утвержденных Министерством образования Российской Федерации в 1998 и в 2004 году. Но ни один из них не отвечал в полной мере задачам модернизации российского образования и вхождения России в общеевропейское образовательное пространство.

Поэтому уже в 2005 году, то есть, фактически, сразу же после утверждения приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» началась разработка стандартов нового поколения. Основным разработчиком нового стандарта стала группа ученых Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО А. М. Кондакова.

В 2008 году другая группа ученых, представляющая Институт проблем образовательной политики «Эврика» (ректор А.И. Адамский), разработала Макет Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в качестве иной версии подхода к стандартам нового поколения. Координатором группы стал директор Открытого института «Развивающее образование» А.Б. Воронцов [19].

Практически одновременно с этим, Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования. В числе них была закреплена и должность «тьютора» как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного профессионального образования.

М.П. Черемных (директор Гуманитарного лицея г. Ижевска, вице-президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации) проанализировал оба существовавших тогда проекта российских образовательных стандартов нового поколения и постарался ответить на вопрос, насколько данные проекты стандартов соответствуют основным тенденциям развития российской школы и, в частности, учитывают реализацию принципов индивидуализации и открытости в современном образовании [20].

Принципиально важным положением Концепции «стандартов второго поколения», разработанной коллективом РАО, является определение стандарта как *общественного договора*. В Концепции определяются и стороны этого общественного договора, они же – ключевые субъекты образовательной политики: учащиеся, их семьи, работники образования, работодатели, представители общественных организаций. Логична представленная в Концепции классификация индивидуальных, общественных и государственных потребностей и интересов в сфере образования, а также установка авторов Концепции на то, что согласование потребностей и интересов является важнейшим шагом успешности политики вообще и политики в образовании в особенности. Эта установка свидетельствует о стремлении авторов Концепции представить образование как систему, открытую для внешнего влияния, открытую для диалога и, в конечном счете, для привлечения внешних ресурсов. Принцип открытости в данном случае представлен как соблюдение баланса интересов всех субъектов образовательной деятельности в процессе разработки стандарта.

Разработчики «стандартов второго поколения» также специально акцентировали свое внимание и на принципе индивидуализации образования, предусмотрев, что основная образовательная программа может содержать варианты индивидуальных образовательных программ, включая порядок их разработки и согласования. Индивидуальные образовательные программы, по версии коллектива РАО, могут предусматривать изучение отдельных предметов (образовательных модулей) в других учебных заведениях, самостоятельное изучение учащимися интересующих их предметов (при консультативной поддержке учителей), участие учащихся в различных видах социально-творческой деятельности и в дополнительном образовании.

Несмотря на то, что в проекте стандартов, разработанном коллективом РАО, позиция тьютора непосредственно не заявлена, сами установки на принципы открытости, индивидуализации образования и деятельностный подход в построении стандарта, с точки зрения М.П. Черемных, с неизбежностью потребуют в процессе реализации данных стандартов организации тьюторской деятельности в школе, по крайней мере, на старшей ступени общего образования.

Вместе с тем, рассматривая в то время проект (а теперь уже принятый стандарт) РАО из фокуса тьюторской модели образования старшеклассников, М.П. Черемных отмечает один, на наш взгляд, существенный недостаток. Концепция, по мнению авторов, призвана задать условия изменения устаревших неэффективных элементов системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Тем не менее, основные положения Концепции, связанные с содержанием образования, воспроизводят традиционную систему представлений о школьном образовании: базовым содержанием образования продолжает оставаться изучение основ наук. Введение понятия «фундаментальное ядро» и само содержание этого понятия отражают существующую (но уже устаревающую) парадигму образования [21]. Представленная авторами Концепции модель стандартов закрепляет традиционно понимаемое *предметное*, а не *деятельностное* содержание образования.

Из логики «фундаментального ядра» следует логика Базисного учебного плана, включающего в себя перечень «отраслей знаний», которые должен освоить каждый ученик российской школы. Перечень этих отраслей знаний вызывает очень много вопросов даже с точки зрения «знаниевой» парадигмы. Но главный вопрос остается в другом: «Каким образом освоение школьниками этих отраслей знаний сформирует то, на что, по замыслу разработчиков, в первую очередь, направлены образовательные стандарты, а именно: функциональную

грамотность и способность к ориентации в современном мире»? К сожалению, в тексте Концепции об этом пока ничего не говорится...

Логичнее было бы предположить, что базовое ядро российского образования, по крайней мере, в старшей школе, должны составлять не столько отрасли предметных знаний, сколько *сферы человеческой деятельности* (как теоретической, так и практической), в которых, скорее всего, в дальнейшем и придется действовать выпускникам современной общеобразовательной школы. При этом способы освоения этих сфер также являются значимыми а, следовательно, могут стать объектом соответствующей стандартизации. Относительно этого параметра, версии стандарта нового поколения РАО и «Эврики» имели существенные различия.

В отличие от версии «стандарта второго поколения» РАО, в макете Государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС ОО), разработанного коллективом Института проблем образовательной политики «Эврика», позиция тьютора заявлена напрямую. В глоссарии к Макету тьютор определяется как педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

В перечень задач, решаемых педагогами старшей школы, авторы Макета включали подготовку учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). По замыслу авторов, эту задачу должен решать, в первую очередь, тьютор.

Авторы Макета, вообще, вводили большое число разнообразных педагогических позиций на старшей ступени общего образования. Это и преподаватель, и социальный педагог, и наставник, и научный руководитель, и тьютор.

По мнению М. П. Черемныха, некоторые из обозначенных в тексте Макета педагогических задач вполне могут решаться, исходя из позиции тьютора. Так, например, задачу «организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий» (эту задачу, по тексту, решает социальный педагог), по его версии (и мы с ней вполне согласны), может решать и тьютор, также как и задачу «организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся».

В целом, позиция научного коллектива Института проблем образовательной политики «Эврика» относительно образовательных

стандартов «новой школы» была выражена через следующий ряд принципиальных требований к организационно-педагогическим условиям образования старшекласников.

Индивидуализация образовательного процесса

Обеспечивается за счет самостоятельного выбора старшекласниками учебных предметов, форм обучения, мест стажерской практики, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и т. д. Этот выбор оформляется учащимися как индивидуальная образовательная программа, которая создается на основе исследования доступных учащемуся образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

Расширение пространства социальной реализации учащихся

Обеспечивается включением старшекласников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участием учащихся в социально значимых программах регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией разнообразных предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшекласников выстраивается как «социальное продюсирование».

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство)

Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией тьютора. Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимися его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

Переход от «знаниевого» к «деятельностному» содержанию образования

Обеспечивается тем, что в подростковой школе учащийся уже опробовал ряд универсальных способов деятельности, представляющих сферы: творчество, исследование, проектирование. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении той или иной образовательной области. Сам выбор учебных предметов во многом диктуется исследовательской или проектной работой старшекласника, а школа придает творческим, исследовательским и проектным работам учащихся статус итоговых экзаменационных работ.

Таким образом, с точки зрения разработчиков Макета, основной образовательной программой старшей школы фактически становится *индивидуальная образовательная программа* учащегося. В связи с этим образовательная программа школы третьей ступени общего (полного) образования должна обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся.

Индивидуальные образовательные программы учащихся старшей школы должны продолжить формирование и развитие общекультурной компетентности и помочь сформировать учащимся методологическую компетентность. Теоретическое и практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, а также выбор и применение способа освоения этих сфер (творчество, исследование, проектирование, моделирование и т.д.) поможет затем выпускникам общеобразовательной школы эффективно действовать в реальной жизни.

К ключевым сферам деятельности современного человека (а, следовательно, и к базовым образовательным областям стандарта) авторы Макета относят следующие сферы: политика и управление, экономика и предпринимательство, социальные коммуникации, знаниевые и знаковые системы (в том числе науки и языки), искусство, технологии.

Обязательным элементом образовательной программы старшей школы для авторов Макета становится система тьюторского сопровождения построения индивидуальной образовательной программы, система работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессий, консультаций, написания эссе и др.). При этом, если в случае реализации стандарта РАО, тьюторская деятельность сегодня возможна в рамках существующего института общеобразовательной школы, но, в большей мере, во внеучебной (дополнительной образовательной) деятельности, то в отличие от версии РАО, проект стандарта ИПОП «Эврика» предусматривал целостную реализацию тьюторской модели образования старшекласников во всем образовательном процессе.

Тьюторская деятельность в Макете «Эврики» представлена и на уровне самой структуры образовательной программы, и на уровне условий ее реализации. При реализации стандарта «Эврики» тьюторская деятельность была бы возможна как в рамках существующего института общеобразовательной школы, так и при сетевом взаимодействии старшей школы с другими ресурсными центрами образования – другими школами, вузами, музеями, кадровыми агентствами, бизнес-структурами и т.д. Это расширение образовательного пространства старшекласника начинает происходить как во внеучебной

(дополнительной образовательной) деятельности, так и при освоении базовых образовательных областей.

Таким образом, на основании подробного аналитического исследования, проведенного и представленного М.П.Черемныхом [22], можно сделать общий вывод о том, что в обеих версиях стандартов нового поколения – и в проекте РАО, утвержденном сегодня в качестве официального стандарта, и в проекте Института проблем образовательной политики «Эврика» – представлен принцип индивидуализации как один из ведущих принципов современного образования. А это, в свою очередь, позволяет ввести в современную российскую школьную общеобразовательную практику тьюторские модели, прежде всего, на старшей ступени общего образования.

3.3. Основные этапы тьюторского сопровождения

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, под тьюторством нами принципиально понимается особый тип педагогического сопровождения – сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования.

Соответственно, под педагогическим сопровождением понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Обычно при таком взаимодействии ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагогическое сопровождение заключается в корректировке этих норм по отношению к ученику.

Тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Необходимо сразу же различить *позицию и профессию тьютора*. Сегодня в образовательных учреждениях после утверждения профессиональных квалификационных групп должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в числе которых закреплена и должность «тьютора», существуют реальные возможности для введения в школу отдельной педагогической профессиональной должности – тьютора.

Но речь также может идти и об осуществлении целей и задач тьюторского сопровождения уже существующими педагогами, психологами, классными руководителями, завучами или координаторами старшей школы. В этом случае правильнее будет говорить не о новой профессии тьютора, а о тьюторской компетентности, которой должен обладать педагог и психолог современной школы.

Тем не менее, и в том, и в другом случаях принципиальным является само отличие тьюторской позиции от всех других педагогических профессий:

- завуч создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- психолог осуществляет диагностическую помощь учащимся;
- классный руководитель отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

Тьютор осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы.

По словам Б.Д. Эльконина, тьюторство является одной из форм посредничества и имеет личностную и социальную составляющие. По его мнению, посредничество – это ядро, единица, «зернышко», клеточка любой образовательной формы, любой формы, в которой человек строит свой собственный образ и, соответственно, образ всего того, где он находится. Посредническое действие и посредничество Б.Д. Эльконин рассматривает в двух контекстах и двух аспектах: экзистенциональном (посредническое действие как тип человеческого существования) и социальном (место посреднического действия и посредничества в нарождающейся социальной ткани) [32].

Продолжая эту логику рассуждения, мы видим выполнение тьюторских функций каким-либо педагогом следующим образом: с одной стороны, обеспечивается координация всех многообразных структур, ставящих своей целью осуществление помощи ученику в осознанном выборе, а, с другой стороны, обсуждаются проблемы и трудности процесса самообразования, возникающие у школьников, создаются условия для реальной индивидуализации процесса обучения. Именно благодаря осуществлению тьюторских функций, становятся возможными задачи мониторинга динамики процесса становления осознанности выбора у каждого школьника, а не просто фиксация его хаотичного движения во внешнем многообразии форм, например, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностический,
- проектировочный,
- реализационный,
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – *портфолио*. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения в начальной, подростковой и старшей школе. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио.

Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и оценивает их эффективность.

1. Диагностический этап

На диагностическом или ориентировочно-диагностическом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В тьюторской практике нами уже накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

2. Проективочный этап

Необходимым условием для реализации этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьюторант собирает *тематический портфолио*, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом. Учащиеся в одной из экспериментальных школ, где апробировалась наша тьюторская программа, придумали ему очень точное и емкое название: портфолио-«холодильник». На этапе поиска новой информации, формулировки темы предстоящего исследования или проекта, а также в период подготовки выступления или защиты сложенные там «продукты» необходимо вовремя внимательно рассмотреть, «разгрузить» и обработать (иначе они могут придти в негодность).

Тематический портфолио для сбора информации также может применяться и в дальнейшем – на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты» и т.д.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;
- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- «карта познавательного интереса»;
- планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой образовательной экспедиции;
- списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы, образовательной экспедиции и т.п.;
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.

Эти материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке,

дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов.

К этой информации тьютор, школьные педагоги и сам учащийся будут еще не раз возвращаться: сопоставлять и сравнивать намеченные планы и их реализацию; анализировать время, посвященное тому или иному проекту или исследованию; намечать перспективы.

На этом этапе тьютор помогает школьнику составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора на данном этапе являются поддержка самостоятельности и активности, стремление тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

Фрагменты тематического портфолио, составляемого учащимися, но только при условии их предварительного согласия, затем могут быть продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах с родителями, в беседах со школьным психологом и классным руководителем.

3. Реализационный этап

На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска.

Презентация может быть организована различными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в минигруппе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- творческий фестиваль и т.п.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – *презентационный*. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьюторантом специально для представления

наиболее значимой по мнению школьника информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования). Эти материалы могут быть продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся и т.п.;
- статистические материалы;
- схемы, таблицы, графики, используемые в работе;
- обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;
- рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;
- «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов: грамоты, газетные вырезки, репортажи. Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой.

4. Аналитический этап

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам всего процесса работы и презентации, на которой были представлены результаты работы тьютора. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи с аудиторией. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления). Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в целом, аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьютором с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия ок-

ружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения.

Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

На этом этапе становится востребованным третий тип портфолио – *портфолио достижений*, демонстрирующий достигнутые в этой работе тьютором результаты. Такой портфолио помогает оценивать прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области, помогает в написании заключительных эссе, резюме, других видах итоговых работ.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии творческих работ тьютора;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- отзывы сверстников, одноклассников и т.п.;
- выписки из журнала успеваемости, экрана рейтингового оценивания и т.п.;
- сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;
- резюме самого тьютора: краткое описание наиболее важных с его точки зрения достигнутых в этой работе результатов.

3.4. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия

Основным методом тьюторского сопровождения является специально организованная *работа с вопросом* тьютора или собственные вопросы тьютора, задаваемые им во время реализации каждого из этапов тьюторского сопровождения. Вовремя и корректно поставленные вопросы тьютора, направленные на углубление познавательного интереса школьника в начальной школе, вопросы, позволяющие сузить или, наоборот, расширить тему и план предполагаемого тьютором проекта или исследования в подростковой школе и, наконец, вопросы, помогающие определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального или профессионального самоопределения в старшей школе или в вузе – все это характеризует профессиональную деятельность тьютора.

В самом общем виде и несколько метафорически можно сказать, что все вопросы тьютора направлены, прежде всего, на то, чтобы «расширить» существующее образовательное пространство каждого

учащегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое.

Чтобы прояснить смысл данного высказывания и наполнить его конкретным педагогическим содержанием, обратимся вновь к теории вопроса, позволяющей нам принципиально различить *открытые и закрытые образовательные пространства* и на уровне организации практического педагогического действия, и на уровне философской антропологии, как обоснования определенного типа пространства.

Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный путь, необходимый для того, чтобы привести ученика к тому образу, который заранее известен Учителю. Идеал закрытого образовательного пространства – это определенный Учитель, его Школа, его конкретные методы преподавания.

На уровне философской антропологии необходимость закрытого образовательного пространства задается необходимостью формирования самодисциплины и воли для освоения обязательной учебной программы.

Открытое образовательное пространство – предоставляет каждому учащемуся выбор своего образа и своего пути. Идеал открытого образовательного пространства – представленность для ученика множества различных школ. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет другую цель – дать каждому опыт самоопределения.

На уровне философской антропологии необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования представления о Человеке как Человеке свободном в принятии решения о своем собственном образе.

На уровне организации практического педагогического действия закрытые и открытые образовательные пространства принципиально отличаются друг от друга следующим образом.

В закрытых образовательных пространствах само пространство для обучающегося не представлено, так как там заранее педагогом определены и построены все траектории движения школьника. И очевидно, что любая заранее выстроенная программа обучения в принципе закрывает для ученика возможность обсуждать другие варианты его движения.

В открытых же образовательных пространствах именно само пространство и его организация, становятся, в первую очередь, предметом совместного обсуждения педагога и тьютора, организованного как раз через специально продуманные вопросы тьютора. Построенная таким образом, тьюторская работа позволяет учащимся

и студентам вырабатывать качества общей ориентации и самоопределения в своем образовании с целью построения своей индивидуальной образовательной программы.

Для эффективного осуществления тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах и в разных типах образовательных учреждений нами в свое время была разработана *Ресурсная схема общего тьюторского действия*.

Эта схема представляет тьюторское сопровождение, как максимальное открытие перед школьником и студентом возможностей окружающего мира. Специальная работа с этими потенциальными возможностями как ресурсным расширением помогут, тьюторам, во-первых, развивать свой познавательный интерес, во-вторых, формировать культуру работы с собственным образованием, выстраивая свою индивидуальную образовательную программу (рис. №2).

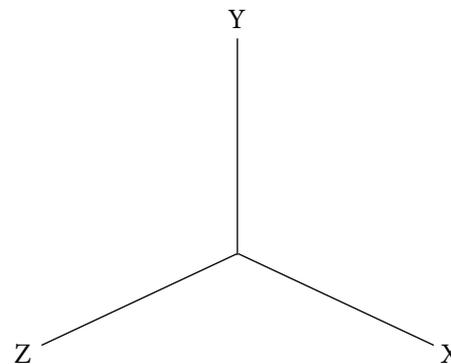


Рис. №2. Ресурсная схема тьюторского сопровождения

Пространство работы тьютора графически можно изобразить в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих, соответственно, вектора тьюторского действия.

X – социальный вектор тьюторского действия,

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия,

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Рассмотрим каждый из векторов тьюторского действия подробнее.

1. X – социальный вектор тьюторского действия

Данный вектор тьюторского действия предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Находясь в одной из

точек образовательной инфраструктуры (конкретном классе, кружке или факультативной группе и т.д.), учащийся или студент часто даже не предполагают образовательные возможности всей этой инфраструктуры в целом (какие факультативы или элективные курсы проходят в это же время в другом классе, какие секции и кружки существуют в другой школе и т.д.). Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы каждого студента и школьника.

Для тьюторанта это направление тьюторского сопровождения связано с расширением его личной «образовательной географии»: учащийся в процессе тьюторских консультаций узнает о тех местах в социуме (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.п.), где он может чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы.

2. Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия

Этот вектор указывает на направленность работы тьютора с «предметным материалом», выбранным его тьюторантом. Тьютор каждый раз фиксирует продвижение школьника в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов (других педагогов, специалистов в данной предметной области, предметных экспертов и т.д.) помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции.

Так как предметные границы всегда в большей или меньшей степени условны, то работа в любом предмете, выбранном учащимся (биология, математика, литература и т.д.) на каком-то этапе будет обязательно привлекать знания других предметных областей и тем самым расширять границы самого предметного знания. Изменение границ предметного знания становится направлением специальных тьюторских консультаций и вносит изменения и дополнения в реализацию индивидуальной образовательной программы каждого школьника.

3. Z – антропологический вектор тьюторского действия

Говоря о реализации собственной индивидуальной образовательной программы, каждый школьник должен понимать, какие требования реализация этой программы предъявляет, именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать. Тьютор в этом случае лишь помогает увидеть и обсудить антропологические требования каждой индивидуальной

образовательной программы. Конечный же выбор всегда остается за самим учащимся: принимать данный антропологический вызов или корректировать образовательную программу на основании своих уже сформированных ранее качеств.

Таким образом, в целом, работа тьютора или педагога, обладающего тьюторской компетентностью, в каждом из указанных нами выше направлений (социальном, культурно-предметном, антропологическом) позволяет школьнику увидеть свое образовательное пространство как открытое и начать эффективно использовать весь потенциал открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной программы.

Работа тьютора в каждом конкретном случае строится во многом ситуативно и направлена на ресурсное обеспечение самостоятельности учащегося и студента. Но взаимодействие тьютора и тьюторанта в ходе консультации каждый раз имеет свою определенную «предметность» и организуется или по поводу ресурсной карты, или индивидуального учебного плана, или индивидуальной образовательной программы и т.д.

Для работы в каждом из этих направлений тьютор опирается на определенные *открытые образовательные технологии*, позволяющие ему в условиях массовой школы или вуза более эффективно достичь своих задач. В настоящее время и у нас в стране, и во всем мире идет активный поиск и отбор образовательных технологий, обладающих именно таким потенциалом.

В данном контексте открытыми образовательными технологиями мы называем как раз те образовательные технологии, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся и при этом обладают, как минимум, тремя важными характеристиками:

- быть «открытыми» возрасту, т.е. работать с любыми возрастными категориями тьюторантов,
- быть «открытыми» учебному предмету, т.е. работать с любым предметным содержанием,
- быть организационно «открытыми», т.е. работать в любых организационных условиях, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Среди таких технологий, наиболее часто применяемых сегодня школьными педагогами, можно назвать «Дебаты», «Чтение и письмо через критическое мышление», «Портфолио», «Кейс-обучение». В системе дополнительного образования успешно применяются «Робинзо-нада», «Образовательные путешествия» и др.

Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые тьюторские консультации.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

Рассмотрим кратко содержание некоторых основных форм тьюторского сопровождения, применяемых сегодня в практике тьюторской деятельности по отношению к студентам и школьникам.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника.

Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является, прежде всего, активизация каждого школьника, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы.

Опираясь на вопросы, специально подобранные для встречи с каждым конкретным школьником, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, необходимо установить *диалогические и эмоционально комфортные отношения*.

Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть так организованы, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образова-

тельных программ студентов и школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: *мотивационную, коммуникативную и рефлексивную*.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников и студентов на развитие своего познавательного интереса; в соотношении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий. Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

В практическом руководстве для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий [33] сформулированы так называемые «негласные» правила, которые необходимо учитывать при проведении индивидуальных и групповых тьюторских консультаций:

- не используйте консультации для чтения нотаций и морали, прежде всего потому, что подобные мероприятия разрушают творческий настрой с первого же раза;
- стремитесь сделать тьюторскую консультацию местом совместного творчества;
- предоставьте выбор тем бесед во время проведения консультаций школьникам; темой беседы может стать какое-либо событие, произошедшее в школьной жизни и ставшее для них существенным;
- помните, что привычка к рефлексии и ее навыки вырабатываются постепенно; сначала тьютором могут предлагаться реф-

лексивные вопросы, а позже школьники могут сами формулировать значимые для себя темы.

Н. Пилипчевская в своей работе: «Тьюторская деятельность: теория и практика» [34] выделяет несколько типов тьюторских консультаций, которые применимы при работе со студентами вуза. На наш взгляд, эти консультации вполне могут быть скорректированы с учетом возрастной специфики с возможной типологией индивидуальных и групповых тьюторских консультаций, проводимых в школе.

Таким образом, *типология школьных и студенческих тьюторских консультаций*, может быть представлена следующим образом:

- 1) *стартовая* – проводится в начале года; на ней школьники или студенты совместно с тьютором намечают ближайшие цели и задачи, формулируют свои ожидания, планируют работу индивидуально или своей тьюторской группой;
- 2) *аналитическая* – анализируется определенный этап реализации индивидуальной образовательной программы; выявляются «плюсы» и «минусы» произошедшего события; трудности и неожиданности, с которыми пришлось столкнуться тьюторантам, высказываются пожелания и предложения на будущее;
- 3) *рабочая* – подводятся промежуточные итоги текущей работы, определяются трудности в реализации индивидуальной образовательной программы, их причины и способы преодоления;
- 4) *итоговая* – фиксируются продвижения каждого школьника или студента относительно целей и задач, поставленных первоначально на определенном этапе реализации индивидуальной образовательной программы;
- 5) *тематическая* – обсуждаются актуальные проблемы на основе запросов и потребностей школьников или студентов [35].

Определение темы предстоящей индивидуальной или групповой тьюторской консультации является одним из наиболее важных моментов подготовки тьютора. Как отмечают разработчики «Тьюторского дневника» для тьюторов, воспитателей и классных руководителей (Антропянская Л. Н., Муха Н. В., Мухамедова Ф. У., Подоплекина М. А., Расколенко Д. В., Яновская О. Ю.) [36], тематические и целевые ориентации тьюторских консультаций могут быть разными в зависимости от возрастной ступени, в которой работает тьютор. Тем не менее, принципиальные линии и конкретные направления деятельности тьютора в школе или вузе, работающего с индивидуальными образовательными программами студентов или учащихся, известны, следовательно, приблизительный перечень тем для возможных тематических тьюторских консультаций может быть примерно обозначен.

Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой стороны, побуждает тьюторов и тьюторантов к совместному творческому поиску и, тем самым, обеспечивает продуктивность консультации.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов и школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ [37].

В учебно-воспитательном процессе школы или вуза тьюториалы могут быть официально представлены в учебном расписании.

Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность студентов и школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение студентов и школьников. Они помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.

Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц в удобное для школьников и студентов время и утверждаются администрацией школы или вуза.

При организации тьюториала необходимо учитывать следующие особенности:

- цели занятия (поиск решения проблемной ситуации, отработка практических умений и навыков, выработка модели поведения при определенных условиях и т.д.) в зависимости от содержания и целей занятия;
- форма занятия (деловая или ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, анализ учебной ситуации, круглый стол, конференция, защита проекта и т.д.);
- технические средства, которые могут быть использованы при проведении занятия с целью повышения его эффективности,

обеспечения наглядности, сокращения времени и т.д. Можно использовать видео, слайды, компьютер в зависимости от цели занятия, технических возможностей учебного заведения, а также свободой владения преподавателем тем или иным техническим средством;

- методы и приемы создания благоприятного психологического климата на занятии;
- тема, цели и форма занятия должны быть четко определены и доведены до сведения школьников и студентов заранее, для того чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку. Если тьюториал проводится в форме ролевой или деловой игры, представляется целесообразным обсудить и распределить роли с членами группы, чтобы по возможности предоставить каждому ту роль или ту часть работы, которая ему не только наиболее интересна, но и соответствует его индивидуальным интеллектуальным и психологическим особенностям.

Для повышения эффективности организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе со школьниками или студентами.

Так как тьютор заинтересован в конструктивной и искренней оценке со стороны учащихся и студентов, он должен уметь работать с различными мнениями во время проведения такой аналитической групповой работы, включая и возможные негативные высказывания, касающиеся как выбранной темы (неактуальность темы, сложность для восприятия и обсуждения и пр.), так и содержания самого тьюториала (подбор слишком сложных или простых заданий, избыточность или нехватка определенного материала и т.д.).

Такая работа тьютора будет способствовать овладению тьюторантами технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности групповой работы в целом.

Тренинг. В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Тренинг официально определяется как «форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения». Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения – деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Основными функциями тренингов, повышающих эффективность тьюторского сопровождения, являются:

- актуализация личностного потенциала студентов и школьников;
- повышение социально-психологической и познавательной компетентности;
- развитие ключевых компетентностей, необходимых для формирования индивидуальной образовательной программы.

Благоприятные условия для последующего тьюторского сопровождения создаются во время тренинга благодаря рефлексии, положительной эмоциональной атмосфере, снижающей психологическую напряженность, а также через овладение основными правилами поведения во время тренинговых занятий.

К *основным правилам работы* во время тренинга относятся:

- активность, предполагающая включение всех школьников и студентов, участвующих в тренинге, в работу группы, проявление их интеллектуальной, эмоциональной, физической активности;
- общение по принципу «здесь и теперь», предполагающее обращение к настоящему, тому, что волнует именно сейчас, обсуждение того, что происходит в тренинговой группе;
- эмоциональная поддержка друг друга участниками тренинга во время обсуждения и выполнения упражнений и заданий; искренность и доверительность в общении;
- недопустимость непосредственных оценок человека (оцениваются не личностные качества школьников и студентов, а только их конкретные действия);
- конфиденциальность всего происходящего в тренинговой группе.

Технология проведения тренингов, как реализации определенной организационной формы, сегодня уже широко представлена в отечественной литературе. Важная роль в проведении тренинга отводится ведущему (практикующему психологу, тренеру, а в нашем случае – тьютору), который выступает во время проведения тренинга в большей степени в роли *фасилитатора* – человека, облегчающего школьникам и студентам проявление инициативы и личностное взаимодействие участников, оказывающего в случае необходимости психологическую поддержку, но ни в коем случае не оценивающего.

Проявляя внимание и заботу, он создает в тренинговой группе обстановку принятия и эмпатического взаимопонимания.

В тьюторской деятельности, как правило, чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками или студентами тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Таким образом, представив в данном разделе некоторые основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения, хочется еще раз напомнить, что принципиальным ориентиром в тьюторской деятельности служит *ресурсная схема общего тьюторского действия*.

Выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей тьюторанта, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

3.5. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе)

Как вы уже знаете, в июне 2008 года в Минздравсоцразвитии официально утвердили должность тьютора в системе общего, высшего и дополнительного образования. В российских вузах, школах и центрах дополнительного образования появилась, наконец, реальная возможность ввести новую штатную единицу тьютора. Но наиболее активно на сегодняшний день нормативно-правовое оформление профессии тьютора и тьюторской позиции разрабатывается в условиях школы. Поэтому этот процесс мы рассмотрим именно на примере школы.

Закрепление тьюторской позиции в должностных характеристиках позволяет сегодня создать такую программу школы, которая опиралась бы на детскую активность, познавательный интерес и учебную самостоятельность учащихся, а также учитывала ресурсность тьюторского сопровождения для расширения индивидуальных образовательных возможностей современных школьников и построения ими своих индивидуальных образовательных программ.

Для выполнения всех этих задач в школе может быть *введена отдельная позиция тьютора*. Он сможет помочь учащемуся осознать и сформировать свой индивидуальный заказ на образование, будет сопровождать построение каждым школьником индивидуальной образовательной программы, а также помогать находить образовательные ресурсы для реализации этой программы как внутри, так и за пределами школы.

Эффективность работы тьютора, на наш взгляд, во многом зависит от организационно-управленческих возможностей школы в рамках такой образовательной программы и ее целенаправленной деятельности по созданию условий для работы тьютора на каждой возрастной ступени в рамках конкретного образовательного учреждения. Это позволит учащимся разных возрастных ступеней проявлять инициативу в реализации своих образовательных интересов.

Внесение тьютора в реестр профессий позволяет ввести эту должность в штатное расписание школы и оплачивать его работу из бюджетных средств. Если концепция или программа развития школы предусматривает организацию профильного обучения в старшей школе по индивидуальным программам, то целесообразно ввести должность тьютора в раздел «Педагогические работники» штатного расписания школы для организации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся старшей школы. В таком случае необходимо прописать тарификационные характеристики новой должности и условия оплаты труда. Например, установить два уровня оплаты в зависимости от квалификации и продолжительности работы в данной должности, установить продолжительность рабочего времени (по опыту школ, осуществляющих такую практику, это, как правило, составляет от 18 до 36 часов в неделю).

Основной задачей всего педагогического коллектива школы при реализации программы, включающей в себя необходимость индивидуализации и тьюторского сопровождения, становится создание в школе такой комплексной системы педагогической работы, которая бы совмещала инициативную и во многом еще экспериментальную деятельность тьюторов с процессами ее нормативного оформления, анализом и планированием образовательных результатов тьюторской работы. Задачами школьной управленческой команды, в свою очередь, является совместная с самими тьюторами разработка функционала тьютора, создание условий для реализации различных тьюторских проектов; организация внутри педагогического коллектива анализа и рефлексии тьюторской работы. Для координации всех этих задач в школе необходимо создать структуру, объединяющую тьюторов – методическое объединение тьюторов, или Тьюторский Совет.

Конечно, в каждом образовательном учреждении, принимающем на себя задачи осуществления процесса индивидуализации, будет разворачиваться собственная модель образовательной программы, обеспеченная теми или иными региональными, финансовыми, административными, управленческими, организационными и прочими возможностями. Но в любой модели, избранной образовательным

учреждением, введение для решения этой задачи тьюторского сопровождения позволит оптимизировать привлекаемые ресурсы.

Существующее штатное расписание для образовательных учреждений, как мы уже отмечали ранее, предусматривает как введение специальной должности «тьютор» (сегодня она может быть занесена в трудовую книжку и финансироваться из муниципальных средств), так и возможность реализации тьюторского сопровождения педагогом (психологом, классным руководителем и т.д.), имеющим тьюторскую компетентность.

В сегодняшних условиях тьюторство – это, прежде всего, особое содержание детско-взрослых отношений в образовательном процессе. Поэтому тьюторские функции могут выполнять учителя-предметники, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги дополнительного образования, члены школьной администрации и, наконец, студенты (в том числе, и выпускники школы), прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку. Но в любом случае эти изменения, связанные с реализацией процесса индивидуализации в учебном процессе, должны быть нормативно оформлены и внесены в Устав образовательного учреждения.

Юридическое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения (образовательной организации): либо за счет расширения или изменения существующих должностных обязанностей социального педагога, школьного психолога и др. в условиях профильного обучения, либо за счет выделения специальной позиции тьютора и заключения с ним отдельного трудового договора (контракта). В последнем случае должны быть представлены документы, регламентирующие деятельность тьютора в школе: Устав школы, в котором определяются задачи тьюторского сопровождения как обеспечения процесса индивидуализации в школе, Положение о школе, где прописываются цели тьюторской работы в соответствии с концепцией школы и задачами каждой возрастной ступени.

В тексте любого договора об организации тьюторского сопровождения в условиях процесса индивидуализации обучения в той или иной степени должно быть отражено следующее:

1. Стратегия развития образовательной организации, направленная на индивидуализацию образования;
2. Концепция формирования педагогической команды, включающая отдельную тьюторскую позицию;
3. модернизация процессов управления в соответствии с идеями индивидуализации образования;

4. наличие определенных программ по выбору профиля, элективных курсов, образовательных мероприятий, в том числе сетевого характера;

5. формы реального участия учащихся и их родителей в построении индивидуальных учебных планов;

6. организация мониторинга учебной траектории школьника;

7. создание портфолио учащихся;

8. финансовая схема деятельности тьютора или осуществления тьюторской услуги.

Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника предполагает работу по нескольким основным направлениям:

- способствовать проявлению и реализации учебной и общественной инициативы при выборе и освоении программы обучения;
- создавать условия для формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов на будущее;
- организовывать коммуникацию с учащимся, направленную на анализ выбора, результатов, корректировку индивидуальных учебных планов.

Для учащегося тьютор появляется в образовательном пространстве школы либо в результате административного решения (назначения и закрепления тьютора за определенной группой учащихся), либо в результате выбора тьютора самим учащимся. Основанием для такого выбора является желание учащегося работать по конкретной теме именно с конкретным педагогом, основанное на опыте предыдущих контактов школьника, коммуникативной совместимости, общности предметных интересов.

В зависимости от существующих организационных и временных ресурсов количество школьников у одного тьютора может варьироваться от одного учащегося до группы наполняемостью до 30 человек. При этом группа может быть как разновозрастной и состоять, например, из учащихся одного класса (параллели), так и разновозрастной, объединяющей ребят с общими познавательными интересами.

Поскольку основная форма работы тьютора – индивидуальные и групповые консультации, то количество подопечных может рассчитываться, исходя из оптимальной почасовой нагрузки тьютора с учетом того, что каждый учащийся должен иметь возможность часовой тьюторской консультации не реже двух раз в месяц.

Для материального стимулирования качества работы тьютора необходимо *создание системы оплаты его труда*. Для этого можно использовать различные варианты финансового оформления работы

тьютора в зависимости от тех моделей тьюторской деятельности, которые выбраны конкретным образовательным учреждением:

- организация платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) по тьюторству,
- введение должности тьютора в штатное расписание школы,
- внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов в тарификации, которая создаётся в рамках новой системы оплаты труда (НСОТ);
- разработка показателей качественной работы педагога, использующего тьюторскую позицию, для стимулирующих доплат педагогам из фонда стимулирования качества работы в той же ситуации НСОТ.

Ресурсами для *оплаты работы* тьютора, таким образом, могут служить:

- специально выделенные в учебном плане школы часы на проведение тьюторских консультаций, на руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся и т.д.;
- оплачиваемые из бюджета часы, отведенные на дополнительное образование (клубы, студии, секции и т.д.), часть из которых может быть оформлена как «тьюторский клуб»;
- средства, получаемые школой за оказание платных образовательных услуг. При этом тьюторское сопровождение может быть оформлено как одна из таких услуг.

Рассмотрим это на конкретном примере. Город Томск является одним из первых российских городов, где педагоги инновационной школы «Эврика-развитие» начали в свое время (уже более 18 лет назад) реализовывать тьюторскую практику, а затем и готовить профессиональных тьюторов в структурах повышения квалификации. Для разработки содержания тьюторской деятельности и распространения тьюторской технологии в стране в г. Томске стали ежегодно проводиться всероссийские тьюторские конференции. На протяжении всех этих лет тьюторство существовало в самой школе «Эврика-развитие» как дополнительная платная образовательная услуга.

Для оформления тьюторского сопровождения в качестве платной дополнительной образовательной услуги в школе, управленческой командой школы «Эврика-развитие» было предложено оформить следующие документы:

- описание тьюторской услуги в Уставе школы,
- Положение о тьюторском сопровождении индивидуальных образовательных программ в школе,
- должностная инструкция тьютора;

- тьюторская программа с пояснительной запиской;
- договор с родителями и учащимся на тьюторскую услугу (с реестром тьюторской услуги в качестве приложения);
- примерный график работы тьютора;
- аналитические материалы, отражающие результаты тьюторской работы.

В Уставе школы (в том разделе, где описаны дополнительные платные образовательные услуги) должны быть сформулированы дополнительные образовательные услуги тьютора для учащихся в рамках процесса индивидуализации обучения, например:

- организация работы по составлению индивидуального учебного плана;
- организация помощи в подборе форм и способов успешного обучения в выбранном профиле;
- организация взаимодействия учащегося с завучем, учителями-предметниками и другими возможными преподавателями для коррекции индивидуального учебного плана;
- вовлечение родителей в процесс оформления и корректировки индивидуальных учебных планов, информирование их о реализации этих планов и общих образовательных результатах учащихся.

Л. М. Долгова, директор школы «Эврика-развитие», предлагает следующий вариант описания услуги по тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных программ (ИОП) в Уставе школы.

I ступень (1-4 классы): формирование индивидуального учебного стиля; проявление, поддержка и оформление учебного и образовательного интереса; обеспечение перехода дошкольное детство – начальная школа; начальная школа – подростковая школа; организация адекватной возрасту образовательной среды для обеспечения учебной успешности ребенка; адаптация новичков; сопровождение образовательного заказа семьи; включение учащегося в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, региона, а также национального и международного масштаба; сопровождение формирования портфолио учебных достижений; реализация возрастного программного направления по поддержке эффективного взросления учащихся.

II ступень (5-8 классы): поддержка и оформление учебных и образовательных инициатив; обеспечение перехода начальная школа – подростковая школа; вовлечение в социальное проектирование; организация адекватной возрасту образовательной среды в школе, в том числе во второй половине дня, для обеспечения социальной успешности подростка; сопровождение образовательного заказа семьи;

включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, региона, а также национального и международного масштаба; формирование навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях; формирование навыков учебной самоорганизации, сопровождение формирования портфолио; реализация возрастного программного направления по поддержке эффективного взросления учащихся.

III ступень (9-11 классы): сопровождение разработки и реализации индивидуальной программы профильного обучения и предпрофильной подготовки; организация участия старшеклассников в образовательных и профессиональных стажировках для определения дальнейшего образовательного движения; проведение ролевых, деловых, организационно-деятельных игр, образовательных конкурсов и олимпиад; обеспечение перехода основная школа – старшая профильная школа; вовлечение в исследовательскую работу; сопровождение образовательного заказа семьи; включение учащихся в конкурсы, олимпиадное движение школы, города, региона, а также национального и международного масштаба; формирование навыков эффективного поведения в командной работе; формирование навыков планирования; сопровождение формирования портфолио; организация пробы общественной и профессиональной деятельности через социальную и профессиональную практику; реализация возрастного программного направления по поддержке эффективного взросления.

В любом варианте финансового оформления основные моменты организации работы тьютора выглядят следующим образом:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором школы через издание приказа, заключение трудового договора или заключение Договора о возмездном оказании образовательной услуги;
- тьютор закрепляется за отдельным учащимся, группой учащихся или классом в соответствии с Положением об организации тьюторской работы в школе и Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями (законными представителями учащихся);
- тьюторами назначаются педагоги общего и дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию, подтверждённую документами о повышении квалификации по тематике индивидуализации образования и тьюторскому сопровождению;
- для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединены в совещательный орган – мето-

дическое объединение (МО) тьюторов, руководство МО тьюторов осуществляет организатор тьюторской услуги;

- МО тьюторов имеет следующие формы работы: Тьюторский совет по текущим вопросам, проектировочный семинар, обучающий семинар;
- деятельность тьютора по сопровождению ИОП на возрастных ступенях школы по реализации содержательных аспектов организации образовательного процесса регулируется соответствующими разделами школьных положений: Положения о безотметочном оценивании в начальной школе, Положения о проектной деятельности в подростковой школе, Положения о творческих экзаменах в подростковой школе, Положения о предпрофильной подготовке, Положения о предпрофильной подготовке в старшей школе и другими;
- документация тьютора: программа сопровождения ИОП подопечного (учащегося), график оказания услуги для своей тьюторской группы, табель посещаемости детей, анализ реализации программы, материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования на уровне подопечных и их семей;
- за выполнение работы по оказанию услуги «лично-ориентированное (тьюторское) сопровождение индивидуальных образовательных программ» тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты.

Таким образом, сегодня, если концепция школы включает задачи индивидуализации на всех возрастных ступенях, можно рассматривать два варианта организации тьюторской деятельности и ее оплаты.

Первый вариант заключается в выделении определённого количества часов на тьюторскую работу по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся из внеаудиторной части фонда оплаты труда.

Если же эффективность индивидуализации связывается с тем фактом, что все педагоги школы реализуют тьюторскую позицию (каждый на своём рабочем месте): учителя как предметные тьюторы, классные руководители и администрация, как сопровождающие новую деятельность тьюторантов (и учащихся, и педагогов), то тьюторскую работу можно регламентировать и оплачивать из фонда стимулирующих доплат фонда оплаты труда.

При этом необходимо разработать показатели качества тьюторской работы, систему самоанализа результатов работы тьютора и систему экспертной оценки качества. На основе этого можно будет произво-

дить оценку (например, в балльной системе) результатов тьюторской работы, а уже затем устанавливать ежемесячные премии педагогам, наиболее эффективно реализующим тьюторскую позицию.

Несомненно, базовые тьюторские подходы и технологии могут применяться и в профессиональном развитии педагогов. Функции тьютора для учителей может осуществлять научный руководитель школы или заместитель директора по научной работе. Он может помочь спланировать учителям их исследовательскую деятельность, поддержать различные проектные инициативы. С каждым педагогом такой научный руководитель-тьютор обсудит перспективы его профессионального роста, поможет спланировать наиболее эффективную последовательность профессиональных шагов.

«Это ощущение профессиональной перспективы позволяет любому человеку, работая долгое время на одном и том же месте, ставить для себя все новые и новые профессиональные задачи; дает реальную возможность учителям, склонным к научной работе, становиться педагогами-исследователями, при этом не расставаясь с реальной педагогической практикой, а всем педагогам школы создает уникальную возможность из группы педагогов-специалистов стать действительно профессиональным педагогическим коллективом» [38].

Итак:

- осознанный заказ обучающегося на собственный процесс образования является главным содержанием принципа открытости образования;
- задача использования всего возможного потенциала открытого образования и построение современным школьником своей собственной индивидуальной образовательной программы требует от школы работу педагога, обладающего для этого специальными средствами – тьютора, организующего в школе тьюторское сопровождение;
- типы тьюторского сопровождения в современной России: тьюторская практика открытого (дистанционного) образования, тьюторская практика открытого образования (социальный контекст), тьюторская практика открытого образования (антропологический контекст);
- принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация.

Глава 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРА

4.1. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании

Актуальность и основные требования к подготовке тьюторов

Изменения, происходящие в современном отечественном образовании, направлены на обеспечение его доступности и качества, требуют существенных адекватных изменений в системе подготовки педагогических кадров. Как было показано выше, необходимы квалифицированные специалисты в области тьюторства, призванные обеспечить выявление индивидуальных образовательных запросов своих подопечных, осуществить организационную, консультационную и иную помощь при разработке и реализации индивидуальных образовательных сценариев, программ, маршрутов, проектов. Поэтому так актуальна задача по организации специальной подготовки профессиональных тьюторов. Это позволяет расширить и модернизировать традиционные функции педагога, привести их в соответствие с требованиями времени, с образовательными запросами общества и образовательным заказом государства.

При отсутствии комплексного решения проблем подготовки квалифицированных современных педагогических кадров невозможен переход образовательной системы России в инновационный режим эффективного развития, а, в конечном итоге, становится невыполнимой задача по переводу отечественной экономики в плоскость инновационного конкурентоспособного развития.

Кроме того, по нашим данным, введение профессионального обучения по квалификации «тьютор» соответствует интересам студентов педагогических вузов, поскольку предполагает овладение новыми методами и подходами к обучению, востребованными на рынке труда.

В 2008 г. Межрегиональной тьюторской ассоциацией было организовано исследование по выявлению потребности современной системы российского образования в специалистах, обладающих тьюторскими квалификационными характеристиками, способными осуществлять тьюторское сопровождение образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. В исследовании были использованы такие методы, как анкетирование, опрос, тестирование и беседа. Кроме того, изучены документы, которые могут содержать прямые или косвенные данные о государственном (федеральном и региональном) заказе на подготовку педагогических

кадров, обладающих тьюторскими квалификационными характеристиками.

По результатам анализа документов, прямо или косвенно отражающих тенденции формирования государственного заказа на специалистов педагогических специальностей, включая современных специалистов-тьюторов, нами было выявлено и описано следующее: на сегодняшний день, сложился ряд противоречий, связанных с решением вопроса профессиональной педагогической подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования педагогических кадров вообще, и педагогических кадров с заданными квалификационными тьюторскими характеристиками в частности. Одно из них – это рассогласование между социальной доступностью педагогического образования и социальной непривлекательностью профессии педагога. Другое противоречие связано с трудностями карьерного роста педагога, который работает с детьми: учитель вынужден годами оставаться учителем, педагог дополнительного образования тем же педагогом, т.к. варианты карьерного роста этих педагогов крайне бедны.

По данным проведенного исследования, сами педагоги и выпускники педагогических вузов эти вопросы для себя решают следующим образом: одни «уходят» в науку, другие в администраторы и методисты, третьи занимаются частной практикой в разной степени легальности, иные уходят на рынок труда, не связанный с образованием и педагогикой. На наш взгляд, сложившаяся ситуация вынудит признать фактическое положение дел и учитывать его, как объективную неизбежность. В этом случае придется планировать и другие рабочие места, на которых могут быть востребованы профессионалы с педагогической подготовкой и определенным опытом работы с людьми. При этом квалификация «тьютор», приобретенная педагогами, станет для них в этих условиях дополнительным конкурентным преимуществом.

Еще одна сторона вопроса об изучении и размещении заказа на подготовку педагогических кадров, обладающих тьюторскими квалификационными характеристиками, связана с собственно педагогическими профессиями. Достаточно давно в нашей стране, помимо учителей, существует целый ряд других педагогических профессий. Однако они официально не признаны, их доля в общем педагогическом «производстве» неизвестна. Возможно, что значительная часть людей, работающих на должности «учитель» таковыми, по характеру и направленности своей работы, не являются. Например, в старших классах, часть педагогов вынуждена, в силу известных объективных обстоятельств, заниматься на уроках репетиторством для поступления в вузы. Поэтому, во многом стихийно существующая в системе

российского образования педагогическая практика требует тщательного осмысления и научно-методического обоснования, в том числе с целью организации эффективной подготовки педагогических кадров с дополнительной квалификацией «тьютор».

Еще одно важное обстоятельство – это реальная ситуация на региональных рынках труда и занятости. Количество свободных рабочих мест в образовании зависит от существующего предложения на рынке занятости. Другими словами, если есть другая работа, то при нынешнем положении дела, педагогическое образование снова «срабатывает» на другие сферы занятости.

Учитывая все вышеизложенное, а также сроки подготовки – четыре-шесть лет в вузе и два-три года на рабочем месте, необходимо, с точки зрения заявителей, проводить комплексную оценку ситуации до размещения заказа на подготовку педагогов с квалификацией «тьютор» (учитывая, в том числе, ситуацию на рынке образовательных услуг на уровне муниципалитета, субъекта РФ, страны в целом).

При изучении социального заказа на подготовку специалистов системы образования с квалификацией «тьютор», проведенных в 2008 г. Межрегиональной тьюторской ассоциацией, были опрошены педагогические работники и студенты педагогических специальностей гг. Москва, Томск, Ижевск, получившие предварительную информацию о технологии тьюторского сопровождения и требованиях к функционалу тьютора.

Обобщенные результаты опроса представлены в Таблице №4.

Таблица №4. Востребованность получения новой педагогической специальности среди преподавателей учреждений общего образования, начального и среднего профессионального образования

Целевая группа	Общее количество опрошенных в данной целевой группе	Есть ли у Вас потребность и необходимость в приобретении новой квалификации «тьютор»?				
		нет	скорее «нет», чем «да»	затрудняюсь ответить	скорее «да», чем «нет»	да
учителя МОУ СОШ	105	13	13	29	22	28
		12,4%	12,4%	27,6%	22,9%	26,7%
преподаватели ОУ НПО	43	3	4	7	11	18
		7%	9,3%	16,3%	25,5%	41,9%
преподаватели ОУ СПО	56	4	6	8	17	21
		7,1%	10,7%	14,3%	30,4%	37,5%

преподаватели ОУ ВПО	15	2	3	5	2	3
		13,3%	20%	33,4%	13,3%	20%
студенты ГОУ ВПО	150	5	7	12	51	75
		3,3%	4,7%	8%	34%	50%
Всего	384	27	33	61	103	160
		7%	8,6%	15,9%	26,2%	42,3%

Потребность в получении данной квалификации заявили 68,5 % от общего числа опрошенных. Потребность в данной образовательной услуге наиболее высока у представителей студенчества – 84%. Это связано с приверженностью представителей данной возрастной категории к инновациям, демократическому реформаторству в системе образования. Данная категория респондентов высказывает необходимость введения данной профессиональной позиции в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Самая низкая потребность в получении дополнительной квалификации «тьютор» отмечена у преподавателей вузов. Возможная причина – высокий средний возраст опрашиваемых преподавателей вузов (56 лет). Однако количество опрошенных было сравнительно невелико, что не дает возможности говорить о выявлении какой-либо тенденции. В целом более половины респондентов в каждой выделенной категории имеет ярко выраженную потребность в такой образовательной услуге, как получение квалификации «тьютор». Около 16% респондентов не сформировали свою позицию по этому поводу, менее 16% не имеют такой потребности и считают данную образовательную услугу не актуальной, не нужной.

Таким образом, на основе этого опроса можно сделать вывод о том, что разработка и реализация программ профессионального педагогического образования, направленных на приобретение квалификации «тьютор», является актуальной потребностью, удовлетворение которой отвечает интересам личности, общества (включая педагогическое сообщество) и государства.

Кроме того, нами был осуществлён анализ практики регионов по реализации образовательных программ дополнительного педагогического образования с элементами профессиональной подготовки, присущей специалистам-тьюторам. Проанализирован опыт: Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный университет» (г. Томск), Государственного образовательного учреждения высше-

го профессионального образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск), Областного государственного учреждения «Региональный центр развития образования» и «Научно-образовательного центра Томского государственного университета» (г. Томск), Центра «Eureka-professional» (г. Томск), Института развития образования (г. Ярославль), Муниципального образовательного учреждения «Эврика-развитие» (г. Томск).

Анализ региональных программ дополнительного профессионального педагогического образования с позиций представленных в них целей, задач и механизмов подготовки педагогов для присвоения квалификации «тьютор», как дополнительной, показал следующее.

Представленная в программах структура подготовки и переподготовки педагогических кадров для присвоения им по результатам обучения дополнительной квалификации «тьютор» (или специалистов в сфере образования, не получающим по результатам прохождения дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки, курсов повышения квалификации дополнительной квалификации «тьютор», но фактически выполняющих тьюторские функции в своих образовательных учреждениях) не всегда соответствуют самой сущности квалификационных характеристик тьютора.

В программах также не определены индикаторы оценки качества подготовки специалистов-педагогов для присвоения им дополнительной квалификации «тьютор» в соответствии с критериями оценивания эффективности образования.

В то же время в ряде программ отмечены и некоторые позитивные прецеденты, среди которых:

- теоретически обоснована и апробирована новая система разработки и реализации программ дополнительного профессионального педагогического образования, которую можно эффективно использовать при подготовке специалистов в сфере образования для присвоения им дополнительной квалификации «тьютор»;
- планируются изменения в системе профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда в специалистах-тьюторах.

Проведённый анализ нормативно-правового и научно-методического обеспечения практики подготовки педагогических кадров в области тьюторства позволил выявить основные принципы построения образовательных программ и учебных планов курсовой подготовки для присвоения дополнительной квалификации «тьютор» – принцип уровневости и модульности. Кроме того, проведенный анализ выявил

отсутствие цельных, научно и методически обоснованных программ по подготовке специалистов с присвоением квалификации «тьютор» в системе дополнительного профессионального образования педагогического профиля в 2008 г.

На основе выявленных проблем и противоречий в последующие годы была проведена (и еще не завершена) работа по следующим направлениям:

- 1) Формализация требований к деятельности тьюторского сопровождения, как основа построения соответствующих программ профессионального образования, включая дополнительное.
- 2) Сбор банка данных и углубленный анализ существующих практик подготовки тьюторов.
- 3) Формирование программ магистерской подготовки специалистов-тьюторов.
- 4) Уточнение принципов и моделей подготовки тьюторов в системе дополнительного профессионального образования.

В проекте профессионального стандарта тьюторского сопровождения от 07.11.2011 отмечено, что труд тьютора характеризуют высокая степень личной ответственности, коммуникация с разными субъектами в ситуации конфликтов интересов, привлечение ресурсов вне организации-работодателя, психологическая гибкость, противостояние профессиональному выгоранию, необходимость самовосстановления и самообучения. В связи с этим рекомендуются следующие требования к профессиональному образованию и обучению работника, выполняющего деятельность по тьюторскому сопровождению:

- магистр педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования», «Тьюторское сопровождение», в т.ч. с указанием типа и вида ОУ, уровня, ступени образования (например, «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании») или
- высшее профессиональное образование плюс профессиональная переподготовка (в объеме не менее 500 ч.) по направлению «Тьюторство в сфере образования», «Тьюторское сопровождение», в т.ч. с указанием типа и вида ОУ, уровня, ступени образования (например, «Тьюторское сопровождение в дошкольном образовании»).

Программы повышения квалификации должны иметь вспомогательное значение при подготовке тьюторов и могут реализовываться по накопительному принципу для достижения объема не менее 500 ч. Подготовка тьюторов в рамках бакалавриата профессиональным стандартом не предусмотрена.

Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы

Первым прецедентом подготовки тьюторов в рамках системы высшего профессионального образования в России стала реализация программы по подготовке магистров педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования» при общеуниверситетской кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета.

Университет неслучайно стал *alma mater* для специалистов нового профиля. Еще в 2008 год в рамках инновационного проекта МПГУ, поддержанного федеральным бюджетом, состоялась разработка учебно-методической документации для дополнительной специализации «тьютор» (разработчики: Т.М. Ковалева, Н.Ю. Грачева, А.А. Теров). При Институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров МПГУ неоднократно были проведены курсы по тьюторству для ППС университета, а также педагогов системы начального и среднего профессионального образования более чем из 30 регионов РФ. На основе высокой оценки полученного комплекта документов для специализации и опыта повышения квалификации, при поддержке ректората, было открыто новое направление подготовки в магистратуре МПГУ: «Тьюторство в сфере образования». Пакет учебно-методической документации к открытию магистратуры был подготовлен согласно формату Государственного образовательного стандарта второго поколения (разработчики: Т.М. Ковалева, Н.Ю. Грачева, Т.А. Пекина, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина). Первый набор в магистратуру состоялся летом 2009 года.

Оставаясь новой, даже инновационной, магистерская программа уже существенно переработана с учетом пожеланий выпускников и преподавателей, а также требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения.

Кратко охарактеризуем особенности ФГОС, в первую очередь ФГОС по педагогическим специальностям.

Модернизация системы российского высшего образования, введение кредитно-модульной системы определила необходимость существенного обновления целей, задач и содержания педагогического образования. Ведущим направлением и условием реализации государственной образовательной политики определена подготовка педагогических кадров, способных к профессиональной деятельности в условиях перехода общества на инновационные пути развития. Новые ФГОС ВПО по педагогическим специальностям разработаны в соответствии с данным направлением и ориентиро-

ваны на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации: повышение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного образования, развитие современной системы непрерывного профессионального образования с опорой на достижение универсальности, фундаментальности образования и его практической направленности.

Целью введения ФГОС является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования, преодоления его отставания от запросов общества. Это возможно, с одной стороны, на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий, а с другой – при усилении практической направленности обучения как залога конкурентоспособности, успешности и востребованности выпускников педагогических вузов на рынке труда. ФГОС ВПО по направлению подготовки 540600 «Педагогика» обеспечивают органичное сочетание фундаментальной и практико-ориентированной подготовки педагогических кадров.

Современные тенденции развития и изменения рынка труда образовательных услуг требуют от выпускников педагогического вуза инициативности, предприимчивости, способности к постоянному самосовершенствованию и инновациям. ФГОС ВПО построены на основе преемственности со стандартами высшего образования предыдущего поколения, но с акцентом на модернизации образовательного процесса, обновлении содержания профессиональной подготовки, внедрении современных образовательных технологий.

В отличие от ГОС ВПО 2-го поколения, ФГОС ВПО обеспечивают базу для формирования основных образовательных программ (ООП) вузов академической и практической направленности.

ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» обеспечивают реализацию двухуровневой модели высшего образования, переход к которой обусловлен актуальными задачами развития российской экономики и социальной сферы, вхождением России в европейское и мировое образовательное пространство.

Двухуровневая система высшего образования предусматривает осуществление подготовки специалистов на основе более эффективного учета потребностей рынка труда в профессиональных кадрах различного уровня образования и квалификации, требований конкретных работодателей. Кроме того, двухуровневая система призвана предоставить гражданину возможность осуществить самостоятельный выбор профиля и уровня образования, в наибольшей степени

удовлетворяющей его образовательным запросам и возможностям, а также при необходимости сменить профиль подготовки.

Одним из ключевых направлений реформирования системы подготовки педагогических кадров для современного образования является организация принципиально иной по содержанию и форме психологической подготовки школьных учителей, которые должны быть готовы решать не только задачи предметного обучения, но также в совершенстве владеть технологиями интеллектуального, социального и личностного развития учащихся. Двухуровневая модель подготовки кадров образования позволяет бакалавру педагогического образования продолжить обучение в магистратуре по психолого-педагогическому направлению. ФГОС ВПО обеспечивают реализацию такого образовательного маршрута.

При формулировании компетенций педагогов во ФГОС учитывались мнения выпускников, проработавших несколько лет по специальности после окончания вуза, ведущих профессоров, осведомленных в перспективах развития различных областей знания, работодателей, владеющих информацией о специалистах и их уровне, наиболее востребованных на рынке труда.

Представленные компетентностные модели обеспечивают усиление фундаментальности педагогического образования, предусматривая, в то же время, формирование у обучающихся необходимых практических компетенций, оптимизирующих процесс вхождения выпускника в профессиональную деятельность, адаптацию к условиям ее осуществления, а также обеспечивающих эффективное решение выпускником типовых и нетиповых профессиональных задач.

Сформированные во ФГОС компетентностные модели базируются на характеристиках профессиональной деятельности, включающих область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности.

Областью профессиональной деятельности бакалавров является среднее общее и дополнительное образование. Видами его деятельности являются учебно-воспитательная, методическая, социально-педагогическая, культурно-просветительная, организационно-управленческая. Исходя из заданных характеристик, выпускник с квалификацией (степенью) «Бакалавр» должен быть готовым ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представление о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность и быть способным выполнять профессиональные обязанности в соответствии со своим уровнем подготовки.

Областью профессиональной деятельности магистров является общее среднее (полное) образование, начальное, среднее и высшее про-

фессиональное образование, дополнительное образование. Видами его профессиональной деятельности являются проектно-педагогическая, преподавательская, научно-исследовательская, социально-педагогическая, культурно-просветительная, организационно-управленческая деятельность. Таким образом, выпускник с квалификацией (степенью) «Магистр» должен, помимо компетенций, указанных для бакалавров, быть готовым выполнять работу учителя-исследователя и разрабатывать творческие подходы к профессиональной деятельности. ФГОС ВПО обеспечивает возможность формирования магистерских программ академического характера в целях подготовки научно-педагогических кадров.

Сформированные компетентностные модели обеспечивают возможность эффективного контроля результативности образовательного процесса посредством оценивания готовности выпускников бакалавриата и магистратуры к решению задач профессиональной деятельности.

Второй уровень высшего образования – магистратура – ориентирован на углубление и расширение профессиональных компетенций, сформированных в бакалавриате, а также овладение новыми компетенциями, обеспечивающими готовность выпускника к осуществлению преподавательской, научно-исследовательской деятельности, к проектированию педагогических систем различных типов и уровней сложности.

В отличие от стандартов предыдущего поколения, ФГОС дают большую академическую свободу вузам и возможность каждому обучающемуся формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Поскольку весь стандарт является федеральным, в нем отсутствует деление на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты, как это было в предыдущих действующих стандартах. В соответствии с утвержденным макетом в каждом учебном цикле установлены базовая и вариативная части. Базовая часть обязательна для всех, она задает общие требования к знаниям, умениям и навыкам, позволяющим сформировать необходимые для выпускника компетенции, и обеспечивает единство образовательного пространства.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной

профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования. Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса, т.е. самими вузами, которые формулируют эти знания, умения и навыки на уровне своих основных образовательных программ. Именно в этой части вузы могут реализовывать свои научные школы, раскрывать особенности национальной культуры и традиции, социальные, географические и экономические особенности в пределах поставленных целей образовательных программ и формируемых компетенций.

Обязательные наименования дисциплин стандартом не устанавливаются (за исключением истории, философии, иностранного языка – дисциплин учебного цикла ГСЭ, общих для всех стандартов, и безопасности жизнедеятельности, расположенной в профессиональном цикле). Наименования других дисциплин приводятся лишь как примерные (это необходимо для разработки примерных программ учебных дисциплин, учебников и учебных пособий).

На вариативную (профильную) часть профессионального учебного цикла выделяется 70% его общей трудоемкости.

Разработчиками ФГОС по педагогическим специальностям предусмотрено широкое использование в учебном процессе (не менее 25 процентов занятий) активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, что будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это требование сопряжено с наличием соответствующей материально-технической базы и достойным уровнем информационного обеспечения.

Отмечено, что качество образования подразумевает формирование не только высокопрофессионального специалиста, но и высокий уровень развития духовных и нравственных качеств личности будущего педагога. Для обеспечения данной потребности необходимо создание социокультурной среды вуза: вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Реализация ООП должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами (из которых не менее 60 процентов должны иметь ученые степени), имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, что будет обеспечивать

высокий уровень преподавания и положительно скажется на уровне качества образования.

Примерные учебные планы подготовки бакалавра и магистра составляются на основе ФГОС ВПО.

Структурно-содержательная основа учебного плана магистратуры сбалансирована по объемам двух блоков: М.1 Общенаучный учебный цикл, М.2 Профессиональный цикл. Распределение общего бюджета трудоемкости в часах и кредитных единицах полностью соответствует пропорциям ФГОС.

Суммарная трудоемкость учебных циклов М.1, М.2 составляет 50% от общей трудоемкости ООП, при этом соотношение базовой и вариативной частей каждого блока составляет 30% и 70%. Теоретическому обучению отведены первые два семестра, а третий и четвертый семестры предназначены для проведения практики, научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации. В качестве ИГА предусмотрена защита ВКР (магистерской диссертации).

Учебные планы реализуют модульный подход к построению содержания процесса подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки 540600 «Педагогика».

При расчете общей трудоемкости в часах зачетные единицы, отведенные для экзаменов, не учитываются как в учебном плане бакалавриата, так и в учебном плане магистратуры.

В целом анализ ФГОС ВПО нового поколения показывает возможность подготовки специалистов различных педагогических профилей в рамках ФГОС ВПО по направлению подготовки 540600 «Педагогика».

При разработке магистерской программы по направлению «Тьюторство в сфере образования» в рамках как ГОС ВПО второго поколения, так и ФГОС ВПО нового поколения мы ставили ряд целей, отражающих специфику освоения тьюторской деятельности:

1) дать студенту опыт формирования и реализации собственного образовательного запроса (с учетом задач, возможностей и ограничений формата магистратуры);

2) создать особую образовательную среду для реализации студентами своего индивидуального образовательного запроса и освоения тьюторской деятельности;

3) организовывать взаимодействие с заинтересованными субъектами (образовательными, общественными организациями, экспертным сообществом и т.п.) как носителями образовательных ресурсов и потенциальными работодателями студентов.

Описание нашей работы в соответствии с этими задачами будет представлено ниже.

Организация научно-исследовательской работы студентов. Общие положения [86]

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры при кафедре педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования». Выпускные квалификационные работы выполняются студентами магистратуры в форме магистерской диссертации для присвоения квалификации (степени) магистр. Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего профессионального образования и квалификацией (степенью) магистра, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

В учебном плане ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» на подготовку выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации предусмотрено 432 академических часа, или 13 зачетных единиц. Продолжительность работы студентов над выпускной квалификационной работой в форме магистерской диссертации регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

В магистратуре при кафедре педагогики ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» после выбора темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) каждому студенту назначается научный руководитель а также, при необходимости, консультанты. Кроме того, в связи с инновационностью содержания образовательного процесса в магистратуре, связан-

ной со спецификой магистерской программы, проходит процедура выбора тьютора. Тьютор – это специальная педагогическая и профессиональная позиция в магистратуре, задачей которой является осуществление тьюторского сопровождения проектирования и реализации студентом индивидуальной образовательной программы (ИОП) и/или индивидуальной программы профессионального становления (ИППС). Одно из ведущих мест в ИОП/ИППС отводится сопровождению подготовки и защите студентом магистерской диссертации по актуальной для его образования и профессионального становления теме, связанной с проблематикой открытого образования, индивидуализации и тьюторства.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, прошедшие тьюторскую педагогическую практику, имеющие опыт тьюторского сопровождения, индивидуализации образовательного процесса, в том или ином качестве отмеченный в магистерской диссертации, а также успешно сдавшие все итоговые государственные экзамены, подготовившие не позднее, чем за три месяца текст магистерской диссертации и получившие положительный отзыв научного руководителя и положительную рецензию на магистерскую диссертацию и на тьюторскую практику, содержащие вердикт специалистов о том, что магистерская работа допускается к защите.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками по пятибалльной или десятибалльной системам и являются основанием для принятия Государственной аттестационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) магистра и выдачи диплома государственного образца.

Цели выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации

Основными целями выполнения и защиты выпускных квалификационных работ являются:

- углубление, систематизация теоретических знаний;
- анализ, обобщение и интеграция с теорией опыта и практики тьюторского сопровождения магистранта и практических навыков по направлению подготовки программ высшего профессионального образования (специальности);
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности) 050100.68 Педагогическое образование по проблематике открытого образования, индивидуализации и тьюторства;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической профессиональной тьюторской деятельности;
- выяснение уровня сформированности общепедагогических и тьюторских компетенций;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Требования к выпускным квалификационным работам

Требования по содержанию и критерии оценки выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации применительно к направлению подготовки высшего профессионального образования 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования» вырабатываются на общеуниверситетской кафедре педагогики и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Каждая выпускная квалификационная работа/магистерская диссертация должна включать:

- обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими работами в области образования, открытого образования, индивидуализации и тьюторства;
- описание и обоснование исследовательского аппарата, содержащее объект, предмет исследования, цель, не менее пяти задач, раскрывающих пути и направления реализации цели, а также гипотезу исследования, в которой должны быть отражены предполагаемые инновационные изменения объекта исследования/в объекте исследования, связанные с индивидуализацией, тьюторским сопровождением и/или реализацией в процессе преобразований принципов открытого образования, привносимые автором исследования в ходе апробации, эксперимента;
- первую главу, содержащую аналитико-теоретический обзор научной литературы по исследуемой проблеме (не менее 15-20 источников);

- вторую главу, в которой описывается, отражается суть привносимых исследований новаций, инноваций, эффекты и результаты, как правило нашедшие отражение в ходе практики и /или эксперимента. Допускается теоретическое исследование, посвященное разработке модели, схемы и т. д., отражающее результаты апробации, экспериментального внедрения и опытного подтверждения эффективности результатов;
- заключение, содержащее аргументированное обоснование, подтверждение или опровержение гипотезы, общие выводы, рекомендации, а также результаты решения задач исследования.

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу научной направленности, выполняемую студентом самостоятельно в условиях тьюторского сопровождения и под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки высшего профессионального образования 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования». Магистерская диссертация относится к разряду учебно-исследовательских работ, ее научный уровень должен отвечать соответствующей программе обучения и проблематике открытого образования, индивидуализации и тьюторства.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера. Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики. Тема магистерской диссертации должна отражать специализацию студента и, как правило, соответствовать направленности научно-исследовательских работ по открытому образованию, индивидуализации и тьюторству.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не менее 55 страниц, но не более 85 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах методических рекомендаций по написанию магистерской работы.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по теме исследования из ГОУ ВПО МПГУ и других организаций, утвержденные кафедрой. Преимущественным правом рецензирования магистерских диссертаций имеют представители профессионального тьюторского сообщества – Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в ранге ассоциированных членов, действительных членов или экспертов.

Выбор темы выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации

Тематика магистерских диссертационных работ разрабатывается администрацией магистратуры ГОУ ВПО МПГУ не позднее, чем через четыре месяца с начала обучения студента по магистерской программе «Тьюторство в сфере образования». Утверждение тем магистерских диссертаций производится по личным заявлениям студентов на имя заведующего общеуниверситетской кафедрой педагогики ГОУ ВПО МПГУ не позднее, чем через шесть месяцев с начала обучения студента по магистерской программе «Тьюторство в сфере образования». Окончательное утверждение темы магистерской диссертации возможно не позднее чем за две недели до начала тьюторской практики.

Студенту может предоставляться право выбора темы магистерской диссертационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки, однако выбранная тема должна отражать проблемы и перспективы развития открытого образования, индивидуализации и тьюторства, а также отражать собственную практику и опыт индивидуализации и тьюторского сопровождения. По согласованию с тьютором и научным руководителем возможна корректировка выбранной темы, но не позднее, чем за два календарных месяца до защиты. Заявления студентов рассматриваются на заседании общеуниверситетской кафедры педагогики, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации студента (или корректировка темы) согласно заявлению, назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультанта. Заявления студентов хранятся в делах магистратуры. Решение об утверждении тем и назначении научных руководителей доводится до сведения студентов.

Научное руководство, тьюторское сопровождение и научное консультирование

Непосредственное научное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Для руководства отдельными разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математического аппарата обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит межкафедральный или междисциплинарный характер, могут назначаться научные консультанты. Научными руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации могут быть, преимущественно, профессора и доценты, старшие преподаватели ГОУ ВПО МПГУ и/или представители профессионального тьюторского сообщества – Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в ранге действительных членов или экспертов. Для научного руководства или консультирования могут привлекаться специалисты, не работающие в ГОУ ВПО МПГУ при условии их утверждения общеуниверситетской кафедрой педагогики. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более семи выпускных квалификационных работ.

Для осуществления тьюторского сопровождения проектирования и реализации студентами индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ профессионального развития студенты с обоюдного согласия выбирают тьюторов. Процесс отбора студентами тьюторов протекает в три этапа.

1 этап: знакомство студентов с информацией, отражающей профессиональную деятельность тьюторов, со списком и текстами (на сайте тьюторской ассоциации, при предварительном знакомстве с возможными тьюторами) опубликованных тьюторами работ. С этой целью тьюторантам будет представлен ежегодно обновляемый информационный бюллетень о тьюторах.

2 этап: знакомство тьюторов со студентами – потенциальными тьюторантами через изучение их портфолио, творческих работ, через беседы со студентами 6 курса – тьюторами вновь поступивших студентов, а затем через участие в представлении студентами замыслов своих магистерских диссертаций на общественную экспертизу и обсуждение.

3 этап: очное общение потенциальных тьюторов и тьюторантов в различных формах (собеседование, неформальная беседа, мастер-классы, игра-кругосветка и т.д.).

Тьютором студентов, проектирующих и реализующих индивидуальные образовательные программы, индивидуальные программы профессионального развития могут быть преимущественно, профессора и доценты, старшие преподаватели ГОУ ВПО МПГУ и/или представители профессионального тьюторского сообщества – Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» в ранге экспертов, действительных членов или ассоциированных членов. Один тьютор может работать не более чем с 7 студентами-тьюторантами очной формы обучения.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- консультировать не реже 1 раза в 3 месяца при подборе и анализе источников литературы и фактического материала;
- осуществлять систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценивать качество выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя). В письменном отзыве научный руководитель характеризует работу студента над выбранной темой и полученные результаты.

Тьютор, выбранный студентом по обоюдному согласию сторон, обязан:

- проводить со студентом очной формы обучения индивидуальные очные тьюториалы не реже 2 академических часов в месяц; со студентом заочной формы обучения индивидуальные очные тьюториалы не реже 3 академических часов в каждую сессию, включая установочные сессии и не реже 1 раза в 2 месяца дистанционно;
- обеспечивать тьюторское сопровождение планирования и проектирования студентом ИОП и /или ИППС, основным содержанием деятельности которых в рамках магистратуры МПГУ будет освоение тьюторских компетенций и написание студентом магистерской диссертации;
- создавать для студента-тьюторанта при содействии администрации магистратуры избыточное обогащающее образовательное пространство/пространство профессионального становления;

- разрабатывать совместно со студентом карты ресурсного обеспечения реализации ИОП/ИППС и постоянно, по мере необходимости, корректировать их;
- оказывать помощь студенту в рефлексии учебной, образовательной и практической деятельности;
- организовывать, сопровождать и анализировать осуществление студентом-тьютором предпрофессиональных и профессиональных тьюторских проб;
- через использование тьюторских технологий, техник и методик создавать и поддерживать условия для формирования у студентов профессиональных тьюторских компетенций;
- сопровождать деятельность студента по написанию магистерской диссертации согласно имеющейся циклограмме.

Оформление выпускной квалификационной работы. Технические требования.

Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации печатается на стандартных листах бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, примерное количество знаков на странице – 2000. Шрифт Times New Roman размером 12, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Титульный лист и оглавление оформляются по установленному образцу.

Последняя страница работы подписывается студентом и консультантами, если последние имеются. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании магистерской диссертации. Общее число использованных студентами научных источников не может быть меньше 55-75. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная

литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором магистерской диссертации и научным руководителем. Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов. Хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае, когда основная задача списка является отражение развития научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания – по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием); описания на других языках, чем язык ВКР в алфавите названий языков; описание книг и статей – под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве – в списке книг одного автора (персоналии) под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Примеры оформления библиографического списка

Монографии

1. Астапович А.З. Институциональная инфраструктура пенсионной реформы в России (негосударственные пенсионные фон-

ды) / А.З. Астапович, У. Бирмингхем, Л.М. Григорьев и др. – М.: Бюро экономического анализа, 1998. – 157 с.

2. Holland, John H., Holyoak, Keith J, Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge: MIT Press, 1986.

Учебники и учебные пособия

3. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 1998. – 560 с.
4. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М.: Высшая школа, 1992. – 191 с.

Источники из Интернет

1. Statsoft, Inc. (1999). Электронный учебник по статистике. Москва. Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Правила оформления ссылок

на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте. Например: [15, с. 237-239], [Гребнев, 1999], [Fogel, 1992a, 1993a].

Правила оформления приложений

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы в форме магис-

терской диссертации на ее последних страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации

С целью выявления готовности студентов к защите магистерских диссертаций не позже чем за три недели до защиты на общеуниверситетской кафедре педагогики проводится предзащита выпускных квалификационных работ в форме магистерской диссертации. Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации подписывается студентом и консультантами, если таковые назначены, и представляется студентом в распечатанном виде вместе с письменным отзывом научного руководителя представителю администрации магистратуры не позднее срока, установленного приказом о проведении защит выпускных квалификационных работ. Данный срок устанавливается не позднее, чем за семь дней до защиты работы. Представитель администрации магистратуры расписывается в получении работы и фиксирует срок ее сдачи в специальном журнале и передает магистерские диссертации в общеуниверситетскую кафедру педагогики ГОУ ВПО МПГУ. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене. Выпускающая кафедра направляет работу вместе с письменным отзывом научного руководителя на рецензию не позднее, чем через два дня после ее получения. Выпускающая кафедра должна представить выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывами научного руководителя и рецензента ответственному секретарю ГАК не позднее, чем за один день до защиты. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

Отзыв научного руководителя

В отзыве научный руководитель характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает

на недостатки, определяет степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам в форме магистерской диссертации, рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Рецензия

В рецензии должен быть дан анализ содержания и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию (наличия собственной точки зрения автора), умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки работы. В заключение рецензент дает характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценивает ее, после чего подписывает титульный лист работы. Объем рецензии должен составлять от одной до трех страниц машинописного текста. Отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу оформляется в соответствии с ГОСТ.

В случае если студент не представил выпускную квалификационную работу с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение трех дней выпускающая кафедра представляет ответственному секретарю ГАК акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении работы. Защита данной работы проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации ГОУ ВПО МПГУ вместе с работами, получившими на защите неудовлетворительную оценку.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки (специальности) ГАК с участием не менее двух третей её состава.

Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации определена Положением об итоговой государственной аттестации ГОУ ВПО МПГУ. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательное присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие преподавателей и студентов.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизны работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы в форме магистерской диссертации свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Решение ГАК об итоговой оценке основывается на рекомендациях научного руководителя и рецензента; мнениях членов ГАК о работе, её защите, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и членов ГАК. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента в форме магистерской диссертации по пятибалльной и десятибалльной системам оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации ГОУ ВПО МПГУ (Циклограмму деятельности тьютора магистратуры ГОУ ВПО МПГУ по работе над магистерской диссертацией для очной формы обучения см. в Приложении №2).

Организация практики

Практика – важная составляющая обучения в рамках компетентного подхода. Компетенции формируются при условии наличия

практического опыта выполнения необходимых действий, а также рефлексии этого опыта.

В рамках реализации ГОС-2 практика магистрантов магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» МПГУ включила в себя следующие этапы.

1) Проведение пробных тьюторских занятий на различных факультетах МПГУ. Задачей магистрантов было дать студентам педагогических специальностей краткое представление о новой педагогической профессии. Занятия разрабатывались и проводились творческими мини-командами и, как правило, включали: информацию (презентацию, рассказ) о тьюторстве; тьюторское действие (элементы группового тьюториала, применение технологии картирования и т.п.); информацию о том, где как можно больше узнать о тьюторском сопровождении.

2) Тьюторское сопровождение выбора темы магистерской диссертации у магистрантов первого года обучения магистрантами второго года обучения.

3) Педагогическая практика в рамках магистерского исследования (проходила на базе ОУ общего и профессионального образования, включала наблюдение, опросы, проведение обучающих занятий, тьюториалов и иные методы и формы исследовательской и педагогической работы с целью подготовки второй главы магистерской диссертации).

Представим осмысление студентами опыта тьюторского сопровождения в профессиональном образовании на материалах учебной практики второго типа [39].

В рамках учебной практики магистранты 6 курса осуществляли тьюторское сопровождение студентов 5 курса. Эта практика проходила под руководством преподавателя курса «Тьюторское сопровождение в профессиональном образовании» М. Ю. Чередилиной, которая и определила магистрантам-тьюторам цель практики: сопровождение выбора темы магистерской диссертации. Известно, что итогом обучения каждого магистранта станет написание и защита магистерской диссертации, но выбору темы отводится особое внимание. В начале этой практики авторы данной статьи объединились в Экспериментальную тьюторскую лабораторию с целью осмысления и обмена опытом, разработки мероприятий, а также совместного экспериментально-научного исследования тьюторства в сфере образования.

Мы исходили из того, что тема магистерской диссертации – это один из результатов профессионального самоопределения магистранта. В отдельных ситуациях это проба в профессии, а возможно, и начало глубокой научной деятельности. Общая рамка задач тьюторского

сопровождения студентов в вузе нами была переосмыслена в виде реализации трех направлений: тема магистерской диссертации, создания и реализация ИОП, приращение тьюторских компетентностей.

Первыми задачами стали разработка содержания тьюториалов и их организация. На этом этапе было важно понять, чем тьюториал отличается от консультации, тренинга и т.д. Необходимо было выстроить расписание и содержание тьюториалов, их взаимосвязи, попробовать различные формы (групповые и индивидуальные) и провести рефлексию деятельности. Полученная информация должна быть зафиксирована, поэтому нами стала наращиваться рабочая документация тьютора, так как существующей было недостаточно. На данном этапе нами была разработана часть пакета тьюторской документации, поддерживающая и оснащающая тьюторское действие (лист «ИА», карта целей, карта интересов, таблица «Проявитель»). Данный пакет документов является не столько жесткой рекомендацией, сколько опорой для индивидуального творческого применения.

В данной деятельности мы рассматриваем два фокуса результатов: тьюторанта и тьютора. Мы выделили следующие компетентности, формирующиеся в данной практике у тьютора: научиться удерживать тьюторскую позицию, вести рефлексивно-аналитическую документацию, организовывать пробы, диагностировать области содержательного интереса тьюторантов, сопровождать постановку исследовательских целей, мотивировать исследовательскую деятельность, соблюдать экологичность в коммуникации и технику безопасности тьюторского сопровождения.

Основными формами сопровождения студентов мы выбрали *индивидуальный и групповой тьюториалы*.

Под *индивидуальным тьюториалом* мы понимаем специально организованную встречу тьютора и тьюторанта, целью которой является продвижения по трем направлениям тьюторского сопровождения студентов, описанных выше.

Ключевыми функциями индивидуального тьюториала стали:

- выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов тьюторанта;
- выявление ресурсов и построение ресурсной карты под выявленные образовательные запросы;
- сопровождение построения и реализации ИОП;
- организация рефлексии образовательных проб, событий, движения по ИОП;
- подбор адекватного способа преодоления трудностей в деятельности;

- поэтапное корректирование ИОП и образовательных стратегий.

Оценивание эффективности индивидуального тьюториала проводилось по следующим критериям:

1. Фиксация последствий, возникшего на тематике содержания предыдущего тьюториала
2. Приращение, зафиксированное в рефлексии по одному из трех направлений
3. Рост инициативы, ответственности и самостоятельности тьюторанта, проявляемый как внутри тьюториала, так и в его профессиональной и учебной деятельности.

Подходы в проектировании и реализации индивидуальных тьюториалов стали:

- ориентация на текущий уровень профессионального самоопределения тьюторанта как отправной точки;
- разворачивание тьюториала на основании пробно-продуктивных действий тьюторанта;
- восприятие тьюториала в качестве потенциальной точки роста и развития;
- одновременное удержание первоначального замысла тьюториала и вероятностного движения тьюторанта в нем.

Групповой тьюториал

Цели группового тьюториала принципиально отличаются от индивидуального в следующие моменты.

1. Выход на индивидуальную позицию за счет группового ресурса, а значит, и удерживание индивидуального образовательного продвижения на фоне общей групповой работы.
2. Вероятностный характер (в отличие от тренинга, где идет работа на конкретный навык).
3. Обнаружение внутrigрупповых ресурсов в лице участников тьюториала.
4. Возникновение проектных и исследовательских мини-групп.
5. Создание общего содержательного поля.
6. Сопровождение группы как субъекта образования.

Благодаря групповому тьюториалу, проведенному в начале учебной практики, нам удалось создать единое ресурсное и содержательное пространство, сама группа стала ресурсом для индивидуального продвижения в содержании. Значимой стала общая работа по созданию единого словаря тьюторской деятельности. Работа была направлена на организацию пространства, в котором тьютор и тьюторант

договариваются о содержании и особенностях позиций субъектов тьюторского взаимодействия.

Нами был сделан вывод, что для качественной и экологичной реализации тьюторского сопровождения необходима супервизия тьютора и организованных им событий (супервизию провела Е. И. Кобыща). Данный ресурс оказался мощным толчком для дальнейшего проектирования системного подхода в групповых тьюториалах.

Для целостности тьюторского сопровождения на следующем этапе необходимо ввести третью форму сопровождения – образовательное событие. Эта форма позволит тьюторантам через пробы в деятельности продвинуться в профессиональном самоопределении, а тьюторам освоить новую технологию открытого образования и сформировать новые компетентности.

С нашей точки зрения, инструментарий конкретного тьюториала или образовательного события принципиально не может быть заранее жестко задан. Мы стремимся, чтобы на тьюториале не было отработки конкретных навыков и достижения конкретной, заранее поставленной цели, а осуществлялось индивидуальное продвижение на предмете совместной работы. Это и есть наше понимание вероятностного подхода в реализации тьюториалов.

В ходе практики мы опробовали несколько инструментов тьюторского сопровождения: портфолио, лист «ИА», карта интересов и карта целей. Особое внимание мы хотим уделить опыту использования карт. Картирование дает возможность увидеть, зафиксировать цели и задачи, находящиеся во взаимосвязи, так и не встроенные ни в какую линию цели. В работе с картами у тьюторантов формируется рефлексивное отношение к реализации своих целей, а также это создает возможности для формирования организационной компетентности. Такие основные документы как карта интересов, карта целей, ресурсная карта, ИОП – создает ту гибкую фиксирующую канву в саморазвитии тьюторанта, которая поддерживая и оформляя его движение в образовательной среде, постоянно создает проблемные вопросы, побуждающие к действию, инициирующие познавательный научный интерес.

Работая с образовательным интересом, мы предложили тьюторанту «положить» на лист, зафиксировать на карте все, что он хочет «узнать, понять, увидеть, попробовать», используя приемы арт-терапии или просто перечислив интересы, и свободно расположив их на листе. Далее мы можем возвращаться к этому листу при расстановке приоритетов, выборе образовательной траектории, при систематизации представлений об образовательном пути и формировании профессиональной «Я-концепции». Такая работа может быть пусковым меха-

низмом в ситуации «Гипноза проблемы выбора темы диссертации». А при значительных затруднениях такого рода можно предварительно поработать с избыточным списком желаний, написав на листе 100 желаний в профессиональной области. Работать с картами интересов можно и с помощью приемов холодинамики, со вступлением во взаимодействие образов разных интересов в поиске взаимной поддержки и фиксации преград.

Карта интересов – это форма, которая может быть использована в разных ситуациях и под разные цели:

1. Обнаружение образовательного интереса, его актуализация.
2. Перевод интереса из разных областей (часто бытовых) в предметно-научную.
3. Рефлексия своего «блуждающего интереса» и фиксация реализации своего интереса.
4. Выстраивание образовательной стратегии.
5. Профессиональное самоопределение.

Потребность в работе с картой интересов возникла спонтанно и логично перетекла в работу с картой целей. Карта целей является живым, постоянно достраиваемым и развивающимся пространством. Она в большей степени подходит студентам, у которых есть страх перед планированием, и дает возможности небольшими этапами приходить к системному планированию своей профессиональной деятельности, выстраивая шаг развития, где взаимозависимы стратегические цели, тактические задачи, а также ежедневное планирование. Работая таким образом, можно организовать рефлексию образовательного движения и образовательной стратегии. При этом картографический подход проявляет многообразие возможных траекторий в достижении цели и помогает выстроить границы пространств личного и профессионального движения, создавать взаимосвязи, расставлять приоритеты, определять свою позицию в профессиональном поле и удерживать ее. Таким образом, мы можем увидеть целостную картину профессионального самоопределения тьюторанта.

Схема работы с картой целей

1. Зафиксировать на листе бумаги себя (образ) и свои цели (образ). Соблюдая масштаб, фиксируя величину и временную отдаленность.
2. Проложить «дороги» там, где способ достижения ясен и принят тьюторантом. Разрывы остаются там, где не ясен «путь» или существует много вариантов.
3. Расставить метки, обозначить шаги, точки сверки по результату на пути к цели.

4. Описать «ландшафт» вокруг, фиксируя то, что потребуется, обозначив дефициты ресурсов, необходимые для продвижения, других участников, возможные риски и преграды.

5. Проверить карту на предмет целостности: отражение всех областей жизни. Мы можем не работать подробно с некоторыми областями жизни, но их место должно быть зафиксировано на карте.

6. Проложить маршрут на определенное время. Выписать в любой форме на отдельный лист шаг развития, зафиксировать решения или план действий.

Начиная работу с созданной картой, фиксируются успехи и точки роста. Рефлексия проводится по результату и способу движения, что было трудно, что далось легко, эффективность используемых ресурсов и пр.

При планировании тьюторского действия важно соблюдать цикличность в следующих направлениях:

- работа с ИОП – каждый тьюториал;
- карта целей – 1 раз в 2 недели до момента появления навыка эффективного планирования;
- индивидуальный тьюториал – 1 раз в неделю, 60 минут;
- групповой тьюториал – 1 раз в 2 месяца/по запросу;
- события – 1 раз в месяц;
- супервизия тьютора – на каждые 5 часов работы с тьютором 1 час супервизии;
- лист «ИА» – каждое мероприятие тьюторанта.

«Распаханное поле тьюторства»

В связи с тем, что тьюторство в России находится в самом начале своей институционализации, то наработанные материалы и появляющиеся на местах практики не являются общедоступной, профессионально оформленной и структурированной информацией, что затрудняет процесс самоопределения магистрантов тьюторской магистратуры. Поэтому усилиями экспериментальной тьюторской лаборатории мы начали работать над документом, в котором отражены научный и практический материал тьюторства в образовании. А именно, что уже известно и изучено, а что находится в стадии разработок (в зоне ближайшего развития тьюторства).

Так родился «документ», который мы назвали «Распаханным полем тьюторства». Поле позволит увидеть, какие области уже освоены, какие нуждаются в научном и практическом дооформлении. Опираясь на содержание этого поля можно соотносить свои исследовательские идеи и самоопределяться в имеющихся практиках и теориях, либо

разрабатывать свое направление. Минимальные возможности поля позволят магистрантам и другим пользователям ориентироваться в новом для них пространстве, а максимальные возможности – выстроить индивидуальную образовательную или научно-исследовательскую стратегию, находясь и удерживая общий культурно-предметный контекст тьюторства.

«Распаханное поле» выполняет особую задачу в работе тьютора: является опорой для создания ресурсной карты и выстраивания стратегий как развития сообщества в целом, так и выстраивание индивидуального движения.

Первоначально перед нами стояла задача разработать многообразие ресурсных карт как инструментария тьютора. Однако мы не стали называть наше поле ресурсной картой, поскольку считаем, что между этими понятиями есть одно очень важное отличие. Ресурсная карта создается под обеспечение конкретного индивидуального движения и не ставит перед собой задачи, описать все имеющиеся ресурсы в полноте.

Предметом конструирования для нас является форма «распаханного поля», т.к. очевидно, что традиционное оформление текста (абзацы, главы) не подходит. Важно, чтобы система поиска информации была гибкой, учитывала разнообразные типы запросов пользователей.

Также мы видим «поле» как центр большой ресурсной карты «Культурно-предметный контекст тьюторства».

Мы выделили основные маркеры/тэги для обозначения элементов «поля». И расположили их в алфавитном порядке, понимая, что они равнозначны и их приоритетность выстраивается в зависимости от запроса пользователя.

Инструмент. Техники и приемы тьюторского действия.

Исследование. Исследовательские работы по проблематике тьюторства, а также магистерские диссертации студентов курса «Тьюторства в сфере образования».

Модель. Эффективные модели реализации идей тьюторства в разных масштабах, подходах и областях.

Нормативно-правовая база работы тьютора. Стандарты тьюторской деятельности, образцы договоров, должностные инструкции и др.

Практика. Описание реальных практик с ссылками на их месторасположение и разработчиков.

Рабочая документация. Портфель тьютора, в котором собраны разные по цели и форме документы, которые тьютор использует в своей практике.

Схема. Коллекция схем, служащих опорой и основой действия тьютора.

Теория. Фундаментальные теоретические основы и научные работы по теории тьюторства.

Технология. Набор технологий для реализации тьюторского действия.

Главный плюс «Поля» заключается в его постоянной пополняемости, тем самым мы нарабатываем избыточность, которая так необходима в тьюторстве.

На данный момент мы работаем над тем, в каком виде можно оформить многослойность нашего поля в единую форму. Также в нашей работе мы рассчитываем на тех, кто будет нам помогать в его заполнении.

Мы видим «Распаханное поле» как один из эффективных, наглядных, целостных и содержательно емких документов, служащих культурной опорой в развитии тьюторского сообщества, а также документ, востребованный в ежедневной работе тьютора.

Лист ИА:

Название мероприятия

Дата

Участники

Место

И

1. Мои приоритетные цели

- а) стратегические
- б) тактические

2. Над чем я сегодня буду работать

А

3. Что я понял

4. Что ценного я вынес из мероприятия

5. Принятое решение

Организация педагогической практики магистрантов в рамках реализации ФГОС нового поколения продолжает развивать идею непрерывности самой практики. Учебный план по ФГОС дает больше свободы в использовании времени отведенного на практику. Новым форматом стала педагогическая практика магистрантов на базе различных ОУ уже на первом году обучения в магистратуре (в рамках ГОС-2 педпрактику можно было ставить только на втором году обучения).

Практика организуется раз в неделю. Ее необходимый элемент – семинары магистрантов по обсуждению замысла практики, прошедших педагогических проб. Это насыщенная, содержательная работа. Ее ос-

новные результаты были вынесены на проблемный семинар преподавателей магистратуры. Выявилась проблема: организация полноценной практики требует, чтобы тьюторская позиция в образовательном процессе данного ОУ была не только вытребована, но и инфраструктурно обустроена. Тьюторское сопровождение – часть общей работы всего педагогического коллектива и образовательной среды ОУ и не должна находиться в положении золушки или «бантика».

Поясним данный тезис на примере начальной школы.

В одном из наших исследований (разработка методик, проведение, анализ результатов и апробация: Т.В. Шереметова, М.Ю. Чередилина) мы проводили опрос родителей об уровне их представлений о тьюторстве, готовности поддерживать познавательные интересы детей, заинтересованности в использовании дополнительных образовательных ресурсов школы. Были опрошены родители учеников младших классов Московского Центра образования №497. Результаты показали, что родители активно интересуются деятельностью своих детей, в том числе их школьной жизнью и познавательными интересами. Все родители знакомы с интересами своих детей, но немногим более четверти считают их познавательными (только 26%). Чаще они просто выслушивают рассказы ребёнка (92%), смотрят познавательные передачи (84%), организуют дополнительные кружки (38%). Подавляющее большинство родителей охотно берут на себя роль проводников своих детей в выборе внешкольных кружков и секций, в то время как ресурсы школьного дополнительного образования остаются невостребованными почти в половине семей.

О такой профессии, как тьютор, многие родители не слышали и не имеют представления (46%). Вместе с тем, трудность их в том, что, имея квалифицированного совета, в список необходимых образовательных ресурсов родители зачастую вносят лишние или наоборот, не видят или не обращают на некоторые интересы ребенка внимание, не помогая им реализоваться. Здесь есть место тьютору, как координатору «ресурсного поля» ребенка, а условием продуктивной работы по развитию познавательных интересов младших школьников является применение тьюторской технологии.

В современных школах происходит создание новых норм культуры партнерства с родителями через расширение форм совместных действий. После того, как у родителей появится достаточно полное представление об идее тьюторского сопровождения, можно говорить о выявлении образовательного запроса и формировании образовательного заказа семьи на работу с познавательным интересом учащегося.

Работа с образовательным заказом семьи – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов ребенка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося. Где предметом работы тьютора является обеспечение становления субъектного поведения участников образовательного события.

Если мы сможем организовать работу с образовательным заказом семьи, дадим родителям право участвовать в принятии решений по поводу обучения ребёнка, то это обогатит их опыт, даст им возможность посмотреть на своё чадо со стороны и увидеть его на фоне ровесников.

Когда семья будет готова к формулировке заказа, все трудности разрешаться, будут улажены разногласия между родителем и ребенком, то можно будет переходить к следующему этапу – постановка целей и планирование совместной работы. На этом этапе «прорисовываются» карты целей, ресурсные карты, заключаются договоры с родителями на оказание тьюторских услуг. Тьютор обеспечивает родителей полной и доступной информацией о жизнедеятельности школы (знакомство с содержанием новых курсов, методами осуществления индивидуальных образовательных программ, с проектами, в которых может участвовать их ребенок, класс, школа).

Реализация поставленных целей – один из главных этапов тьюторского сопровождения. Здесь родитель выбирает свою позицию самостоятельно, либо он сторонний наблюдатель, либо активный партнер. В любом случае общение взрослых строится не вокруг проблем успеваемости, а по вопросам развития ребенка. Взаимодействие строится на реализации практики диалога, построенного на доверии и поддержке. Продуктом работы с ребенком будет Портфолио тьюторанта. Содержание, формы и периодичность предоставления информации определяется общей договоренностью.

На этапе рефлексии продуктом становятся дневники и рефлексивные карты. Родитель, присутствуя на публичных выступлениях своего ребенка, на групповых анализах, выслушивая впечатления своего ребенка, составляет свое эссе по проделанной работе. После, во время индивидуального взаимодействия с тьютором, высказывает свои мысли, изменения которые он заметил, прирост ребенка в той или иной деятельности.

Условия для рефлексии родителями успехов и неудач в достижении их ребенком желаемых результатов, норм, способов и средств их достижения являются: возможность пересмотра и изменения родите-

лями своего образовательного заказа, в том числе целей, временных и содержательных перспектив, осознание новых интересов (коррекция интереса); возможность проведения анализа деятельности своего ребенка в широких социальных кругах (выбор класса, места, события, аудитории и т.д.); возможность проведения анализа деятельности своего ребёнка в удобной форме (индивидуально, письменно, устно); возможность соотнесения результатов своего ребенка с результатами сверстников, культурными аналогами и т.п.

После анализа проделанной работы, наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса, определение темы (содержательных перспектив), определение сроков (временные перспективы). Этот блок, с одной стороны завершает технологическую цепочку, а с другой словно становится началом нового технологического развертывания, тем самым осуществляя «спираль практик» взаимодействия с родителями во время тьюторского сопровождения ученика младших классов.

Таким образом, у нас складывается целостная структура взаимодействия с родителями на различных этапах тьюторского сопровождения ребенка, которую мы сейчас апробируем на базе московских школ. Как показали первые пробы, существует реальная проблема с формированием родительского заказа. Поэтому проблемой нашего следующего исследования становится разработка методики, с помощью которой семья, опираясь на индивидуальность ребенка и вкладывая свои амбиции, сможет включить в договор с тьютором свой запрос.

Технология является многоступенчатой, все части её взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему взаимодействия с родителями младшего школьника, причем иерархическая подчиненность блоков не является строго вертикальной, все деятельностные уровни достаточно тесно переплетены между собой, на каждом в большей или меньшей степени, прямо или опосредовано, но обнаруживаются содержательные элементы предшествующих или последующих технологических ступеней. Тем самым проявляется «цикличность» представленной технологии, а также «цикличность» отдельных этапов взаимодействия с родителями.

Особенности организации теоретического обучения

Теоретическое обучение в магистратуре организовано на принципах:

- единства теории и практики;

- использования активных методов обучения;
- использования рейтинговой системы оценивания.

В настоящее время мы пользуемся методическими рекомендациями, которые устанавливают общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, реализуемых в МПГУ в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), порядок их разработки и утверждения (см. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин. – М.: МПГУ, 2011). Разработанные требования соответствуют специфике компетентностно-ориентированной модели образования и требованиям ФГОС ВПО.

Введение единых требований к рабочим программам учебных дисциплин обусловлено необходимостью:

- обеспечения соблюдения ФГОС ВПО, лицензионных требований и показателей государственной аккредитации при осуществлении образовательной деятельности в МПГУ;
- обеспечение права научно-педагогических работников на свободу выбора содержания учебного материала, методик обучения и воспитания, способов оценки результатов обучения в соответствии с основными образовательными программами, утвержденными в МПГУ, на закрепление авторства на объекты интеллектуальной собственности;
- определения ресурсного и финансового обеспечения образовательного процесса в МПГУ;
- соблюдения гарантий качества образования в МПГУ.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – РПД) – нормативный документ, входящий в состав основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки и профилю (магистерской программе). Цель создания РПД – определение места дисциплины в системе подготовки бакалавра (магистра), раскрытие полного содержания учебного материала, организации и технологий обучения, способов проверки результатов обучения, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Разработка и использование РПД в образовательном процессе направлены на решение следующих задач:

- определение роли учебной дисциплины в процессе формирования у студентов комплекса знаний, умений и компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- отражение в содержании дисциплины современных достижений науки, техники, экономики, культуры и образования, а также актуальных проблем социальной и образовательной сферы;
- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами ООП ВПО;
- совершенствование методики и технологий обучения;
- рациональное распределение учебного времени по разделам дисциплины и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения;
- использование новых форм планирования и организации самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования бюджета времени;
- применение современных способов оценивания результатов обучения;
- определение необходимых для изучения дисциплины образовательных ресурсов.

Нормативно-методической базой для разработки РПД являются:

- ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП), разработанная Учебно-методическим объединением (УМО) по соответствующему направлению подготовки или базовым вузом – разработчиком ФГОС ВПО;
- примерная программа дисциплины, входящая в состав ПрООП;
- утвержденный Ученым советом университета учебный план, в который входит данная дисциплина.

РПД разрабатываются по всем дисциплинам учебного плана, в том числе по дисциплинам по выбору студентов, отдельно для каждой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий). Целесообразность разработки нескольких РПД по одной и той же дисциплине для студентов разных ООП определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание дисциплины.

РПД разрабатывается на срок действия учебного плана. В процессе ежегодного обновления ООП в РПД могут вноситься необходимые изменения.

РПД является, наряду с учебным планом, основным методическим документом для организации учебной работы по дисциплине. При отсутствии РПД проведение учебных занятий не допускается.

Структура рабочей программы учебной дисциплины

1. Титульный лист.
2. Разделы РПД:
 - 1) Цель освоения дисциплины.
 - 2) Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры).
 - 3) Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
 - 4) Структура и содержание дисциплины.
 - 5) Образовательные технологии.
 - 6) Самостоятельная работа студентов.
 - 7) Компетентностно-ориентированные оценочные средства.
 - 8) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
 - 9) Материально-техническое обеспечение дисциплины.
 - 10) Аннотация рабочей программы дисциплины.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Общие требования:

- наименование дисциплины, трудоемкость (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам и формы промежуточного контроля должны соответствовать утвержденному учебному плану;
- учебный материал, включенный в РПД, должен быть направлен на формирование общекультурных и/или профессиональных компетенций, перечисленных в разделе 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры, специалитета)», или специальных компетенций, сформулированных в примерной основной образовательной программе по профилю подготовки (если таковые имеются);
- содержание учебного материала должно соответствовать требованиям к знаниям, умениям, навыкам, обозначенным в столбце «Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения» таблицы 2 (раздел 6 ФГОС ВПО);
- содержание РПД должно опираться на содержание примерной программы дисциплины;
- в содержании дисциплины должны быть отражены последние достижения науки, культуры, экономики, техники, технологий и образования, а также актуальные проблемы социальной и образовательной сферы;

- РПД должна обеспечивать необходимую содержательную и логическую связь между дисциплинами ООП ВПО и исключать дублирование содержания;
- РПД должна иметь учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и аккредитационными показателями.

Требования к содержанию разделов

Раздел 1. Цель освоения дисциплины.

Указывается цель освоения дисциплины, соотношенная с общими целями ООП ВПО. Цель дисциплины должна быть сформулирована в компетентностном формате, т.е. направлена на формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

При формулировании цели важно подчеркнуть статус дисциплины в рамках ООП (например, направленность на базовую профессиональную подготовку или на учет индивидуальных образовательных потребностей студентов), ее роль в личностном развитии и гражданском воспитании студентов.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры).

Указывается цикл (раздел) учебного плана, к которому относится данная дисциплина. Дается описание содержательной и логической взаимосвязи данной дисциплины с другими дисциплинами учебного плана, практиками: перечисляются дисциплины и практики, кото-

- предшествуют освоению данной дисциплины,
- должны изучаться параллельно,
- базируются на изучении данной дисциплины.

Если дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации, необходимо указать на это.

Раздел 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Данный раздел программы состоит из двух частей. В первой части указываются все компетенции, в формировании которых принимает участие данная дисциплина. Компетенции должны быть перечислены по группам: общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), в том числе общепрофессиональные компетенции (ОПК), и специальные компетенции (СК).

Общекультурные и профессиональные компетенции выбираются из перечня компетенций, представленных в разделе 5 ФГОС ВПО «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры)», специальные компетенции – из перечня, данного в примерной основной образовательной программе по профилю подготовки (при наличии такого перечня). Компетенции, распределенные по циклам и разделам, перечислены также в таблице 2 «Структура ООП бакалавриата (магистратуры)» раздела 6 ФГОС. Все компетенции даются с указанием кода. Автор РПД имеет право самостоятельно формулировать дополнительные компетенции с учетом общей цели ООП.

Во второй части данного раздела необходимо сформулировать требования к результатам освоения данной дисциплины в формате знаний, умений, владений навыками.

При определении знаний, умений, навыков необходимо учитывать знания, умения и навыки, перечисленные в таблице 2 Структура ООП бакалавриата (магистратуры) ФГОС ВПО: «учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения». Особенно это касается дисциплин базовых частей ФГОС ВПО,

При перечислении требований к результатам освоения дисциплины автор РПД должен исходить из трех обязательных условий: во-первых, каждая из компетенций, в формировании которой принимает участие данная дисциплина, должна найти отражение в требованиях к результатам обучения; во-вторых, предъявляемые требования должны соответствовать трудоемкости дисциплины и планируемым формам учебной работы; в-третьих, предъявляемые требования должны проверяться с помощью запланированных в программе форм текущего контроля и промежуточной аттестации. Исключение составляют результаты обучения, связанные с воспитанием, мировоззренческим развитием, формированием мотивационных установок, поскольку они, как правило, не могут быть проверяемы в рамках формализованных процедур промежуточной аттестации. Тем не менее, планировать такие требования принципиально важно с точки зрения логики компетентностной модели выпускника, а их реализация может проверяться при использовании активных форм обучения и соответствующих образовательных технологий.

Раздел 4. Структура и содержание дисциплины

В начале раздела указывается общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах в соответствии с утвержденным учебным планом.

Затем заполняется таблица 1 «Структура дисциплины»: приводится структурированное по разделам содержание дисциплины с указанием семестра изучения по каждому разделу, видов учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах.

В столбце «Наименование разделов дисциплины» указываются названия тематических разделов.

Столбец «Семестр» содержит указание на семестр изучения того или иного раздела дисциплины.

В столбце «Виды учебной работы» указывается количество академических часов, отведенных на изучение каждого раздела и распределенных между основными видами учебной работы (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа).

Общая трудоемкость аудиторных занятий и самостоятельной работы указана в учебном плане. Трудоемкость каждого конкретного раздела определяет автор РПД. Распределение часов между семинарами и практическими занятиями связано с выбором конкретных образовательных технологий. Принципы распределения часов по конкретным видам самостоятельной работы описываются в разделе 6 РПД.

Далее заполняется таблица «Содержание дисциплины», в первом столбце которой перечисляются разделы данной дисциплины, а во втором столбце – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу.

Раздел 5. Образовательные технологии

В данном разделе характеризуются образовательные технологии, используемые при изучении конкретных разделов дисциплины.

В соответствии с требованиями п. 7.3. ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 % аудиторных занятий (по всему учебному плану).

Раздел 6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа как вид учебной работы представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

В данном разделе программы приводятся виды самостоятельной работы студентов, объем и порядок ее выполнения. Заполняется таблица.

В столбце «Наименование раздела дисциплины» приводятся разделы дисциплины.

В столбце «Вид самостоятельной работы» перечисляются все возможные при изучении данной дисциплины виды самостоятельной работы.

В столбце «Трудоемкость» указывается объем самостоятельной работы студентов (в часах).

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подго-

товка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере.

При описании видов самостоятельной работы студентов особо следует оговорить возможность написания курсовых работ по данной дисциплине. Перечень дисциплин, предполагающих написание курсовых работ, определяется исходя из специфики учебного плана по каждому профилю направления подготовки. В связи с переходом на систему расчета трудоемкости в зачетных единицах выполнение курсовой работы становится частью самостоятельной работы по конкретной дисциплине (трудоемкость выполнения курсовой работы входит в состав общей трудоемкости самостоятельной работы по соответствующей дисциплине). Курсовая работа по дисциплине может заменять зачет или экзамен в том семестре, в котором по данному предмету этот вид отчетности не предусмотрен, но необходим.

Раздел 7. Компетентностно-ориентированные оценочные средства

В разделе приводятся оценочные средства, используемые при осуществлении всех видов и форм контроля.

При характеристике диагностического контроля (если он предусмотрен) дается перечень оценочных средств, например, примерная тематика устного опроса, диктантов, контрольных задач и т.д.

Для характеристики текущего контроля заполняется таблица, цель которой – дать полное представление о соответствии конкретных средств контроля каждому из разделов дисциплины. В столбце «Средства текущего контроля», помимо указания на используемые при изучении каждого раздела виды и формы контроля, необходимо перечислить конкретные оценочные средства. Например, перечни тем эссе, рефератов, аннотированных списков, учебных проектов, курсовых работ и иных учебных заданий. Необходимо также привести краткие характеристики самих заданий.

Описание промежуточной аттестации по данной дисциплине должно включать в себя полные перечни вопросов и заданий к зачету (экзамену, коллоквиуму и т.д.).

Все оценочные средства должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального

образования, носить компетентностно-ориентированный характер.

При использовании балльно-рейтинговой системы необходимо обозначить виды работ и соответствующие им баллы.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

В данном разделе приводится перечень основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, нормативных изданий, информационные средства обеспечения освоения дисциплины, компьютерные программы, аудио- и видеопособия, материалы учебного телевидения, Интернет-ресурсы.

В список *основной* литературы (не более 5-10 наименований) включаются базовые издания: учебники, учебные пособия, имеющиеся в библиотеке МПГУ в достаточном для обеспечения учебного процесса количестве и/или необходимые для закупки, в соответствии с нормативами минимальной обеспеченности: 0,25 экземпляра на одного студента очной формы обучения.

Указывается литература, изданная за последние 5-7 лет. Приоритет отдается изданиям, имеющим гриф УМО по соответствующему направлению.

В список *дополнительной* литературы включается литература для углубленного изучения курса, независимо от того, имеется ли она в библиотеке МПГУ. К ним относятся:

- справочно-информационные издания (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- официальные издания (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- первоисточники (исторические документы и тексты, художественная литература, литература на иностранных языках);
- научная и научно-популярная литература (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- периодические издания (профессиональные газеты и журналы);
- электронные издания, Интернет-ресурсы (с указанием их названия и электронного адреса).

Перечень литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией. Указываются также название издательства, год издания.

Список литературы должен обновляться ежегодно.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- пакет прикладных обучающих программ;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Указывается реально используемое общее и специализированное учебное оборудование, наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования, средств измерительной техники и др.

Раздел 10. Аннотация рабочей программы дисциплины

Для размещения РПД в сети Интернет с целью защиты авторского права необходимо использовать аннотацию. Аннотация РПД разрабатывается в соответствии с макетом.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы.

1. Рабочая программа учебной дисциплины разрабатывается автором – преподавателем кафедры и обсуждается на заседании кафедры, за которой данная дисциплина закреплена. В случае принятия решения об утверждении программа передается в Учебно-методическое управление для согласования.

2. Рабочая программа дисциплины утверждается заведующим кафедрой при условии согласования с Учебно-методическим управлением.

3. Рабочая программа обновляется по мере необходимости при обновлении ООП и учебного плана. Изменения в программе утверждаются заведующим кафедрой.

4. Утвержденные рабочие программы дисциплин хранятся на кафедре (в электронном и распечатанном виде). Электронный вариант РПД предоставляется в Учебно-методическое управление.

Виды образовательных технологий

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

1. *Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую пря-

мую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий.

Информационная лекция: последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар: эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие: занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа: организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. *Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения.

Проблемная лекция: изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция): изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума: организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»): обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные ре-

шения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации (материал о написании кейс-стади см. в Приложении 3).

3. *Игровые технологии* – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра: моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра: имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. *Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов

Исследовательский проект: структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект: учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. *Интерактивные технологии* – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий.

Лекция «обратной связи»: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия: коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Лекция-визуализация: изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации: представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Как мы видим, подготовка специалистов-тьюторов в высших учебных заведениях начата. Новая профессия «тьютор» требует своих образовательных стандартов, инновационных форм обучения, грамотного позиционирования в педагогическом сообществе.

4.2. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании

Введение новой должности и становление новой профессии – тьютор, с одной стороны связано с изменением парадигмы образования в целом, а с другой стороны с изменением самой структуры всей системы образования как институтов, обеспечивающих его возможность получения и его непрерывность.

Становление системы высшего профессионального образования только происходит и это пока точечная практика, как мы уже показали, а освоение новой деятельности происходит в массовой практике, что требует разворачивания такой работы через *систему дополнительного профессионального образования (ДПО)* и в первую очередь, *курсов повышения квалификации*.

В этой деятельности важно учитывать несколько содержательных и организационных «рамок».

Содержательные рамки:

Курс должен вмещать в себя обязательные блоки по содержанию:

- 1) философия и история индивидуализации и тьюторского сопровождения, как способа ее разворачивания;
- 2) модели и масштабы разворачивания индивидуализации и тьюторского сопровождения;
- 3) технологический инструментарий для реализации этой деятельности;
- 4) нормативно-правовые основания.

Содержание должно разворачиваться с учетом реальной практики специалистов.

Организационные рамки:

- 1) принципиально процесс должен быть организован через формы тьюторского сопровождения;
- 2) организационно это должно быть выстроено не как передача новой информации (знания), а как процесс освоения новой деятельности.

Современный этап развития педагогической деятельности характеризуется непрерывными качественными изменениями профессионального труда педагога, в значительной степени обусловленными глубинными сдвигами парадигмальных оснований образовательного процесса.

Анализ парадигмальных характеристик современного образования – один из центральных элементов осмысления профессиональной деятельности в сфере обучения и воспитания. В то же время их изучение создает предпосылки для разработки наиболее оптимальной и рациональной стратегии сопровождения педагога, которая должна обеспечивать развитие таких профессионально-личностных характеристик специалиста, которые были бы адекватны реализуемому в практике образования основным моделям профессиональной деятельности.

Важным элементом развиваемых в научной литературе подходов к разработке новой парадигмы образования являются представления

о сущностных характеристиках педагогической деятельности, определяемых типом отношения между учителем и учеником, системой ценностей и целей образовательного процесса, способами и средствами его осуществления.

Подготовка современного учителя требует глубокого осмысления целей образования, его предназначения с точки зрения интересов как каждой отдельной личности, так и общества в целом. Смысл образования, по мнению В. М. Розина, обнаруживается в создании условий «для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности, и всех тех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем». По мнению автора, новый образ человека должен основываться на сочетании глубоких профессиональных знаний с умением непрерывно учиться, быть готовым к смене деятельности, иметь духовно-этическую ориентацию, самостоятельно формировать «Я-концепцию».

Организация процесса сопровождения не повторяет известных в педагогической теории концепций, а представляет собой новый взгляд на сопровождение как системную технологию оказания квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры. Такой подход представляется вполне оправданным, поскольку современному учителю недостаточно тех форм методической поддержки, которые традиционно используются в системе повышения квалификации. Сегодня педагогу необходимы такие виды сопровождения, которые учитывали бы динамику его профессионального роста, гибко реагировали на реальные затруднения профессионала, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

Таким образом, мы рассматриваем обучение в системе ДПО в рамках освоения новой профессиональной деятельности как деятельность в рамках профессионализации. Профессионализацию в современном мире, чаще всего рассматривают как минимум в двух аспектах.

Первый аспект – это процесс становления профессионала. Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др. В целом профессионализация – это одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала – один из аспектов развития личности.

Второй аспект – профессия определяет специализированное место работника в системе производства, но, в свою очередь, определяется

глубиной функциональной специализации. Имея объективную производственную основу, профессионализация означает интенсивный рост специфических личностных ориентаций, «привязывая» каждого работника к конкретному виду деятельности. Углубляя специальную подготовку, человек развивает свою заинтересованность в данной работе, стремится к повышению содержательности труда. Поэтому профессионализация, если рассматривать ее как общее явление, представляет собой реальный прогресс в области отношения к труду. Значение профессионализации для отдельного работника может быть представлено не только как освоение той или иной профессии, но и как процесс его вхождения в определенную профессиональную группу и как развитие специфических признаков такой группы.

Социологический и психологические подходы к процессу профессионализации в совокупности дают нам основание говорить о различии двух подходов в современном ДПО.

С одной стороны ДПО дает возможность человеку оставаться внутри конкретного вида деятельности, заполняя возникающие лакуны (новые знания, новые умения, новые навыки), которые определяются профессиональным сообществом и этим занимается система повышения квалификации в ее традиционном виде. С другой стороны ДПО можно рассматривать как ресурс для личного движения, для приобретения профессионально значимых лично для специалиста компетентностей, позволяющих ему ставить перед системой свои профессионально образовательные заказы.

По мнению Сухановой Е. А. образовательный заказ в системе дополнительного педагогического образования – это спрос на услуги, обеспечивающие достижение субъектом повышения квалификации, поставленной им цели развития профессиональной деятельности.

В процессе становления новой профессиональной деятельности тьютора происходит пересечение этих позиций.

Сама эта деятельность требует от специалиста овладение навыками самоактуализации, самостроения и умения самопредъявления этих навыков и инструментально, и социально.

Сама деятельность тьютора – это другая образовательная парадигма, смена парадигмы невозможна только на уровне знания. Это всегда смена ценностей и принципов. Тьюторская деятельность – это сопровождение процесса индивидуализации, через сопровождение индивидуальных образовательных программ. Встает вопрос, а есть ли такой личный и профессиональный опыт у специалиста, умеет ли он сам использовать стратегии осознанного выбора; имеет ли навыки работы с постоянно изменяющимся содержанием?

Таким образом, рассматриваемая деятельность педагога позволяет ее определять как сложный вид профессиональной деятельности, адекватный анализ и осмысление которого предполагают обращение к характеристикам гетерогенности, ситуационности, действия в условиях высокой неопределенности, сочетания адаптивного и инновационного реагирования, реализации избыточных возможностей.

Исследования показывают, что специалисты образовательной деятельности, педагоги не видят свою профессиональную деятельность в полноте, т.е. не удерживают ценностей, смыслового поля, не готовы к анализу опыта своей деятельности, к ее изменению, соответственно не готовы к инициативному действию и не могут обеспечивать условия порождения такого типа действия у своих подопечных. Поэтому отсутствует и их субъектность в системе ПК, т.е. они не используют систему в качестве ресурса для решения проблем профессиональной деятельности, изменения своей практики, построения новых образовательных реальностей.

Поэтому при реализации программы повышения квалификации (72 часа) мы сознательно выстраиваем модель тьюторского сопровождения освоения содержания курса.

1. Курс рассматривается с точки зрения осознанного образовательного заказа, который начинает оформляться через его прояснение, при работе со всеми содержательными блоками.
2. Освоение содержательного материала происходит через оформление ИОП.
3. Освоение основных схем и этапов тьюторской деятельности происходит через актуализацию личного и профессионального опыта, который через предлагаемые технологические приемы становится проявленным.

Процесс освоения во многом сходен с механизмом идентификации, но отличается значительно большей обобщенностью, часто – отсутствием персонализации осваиваемого эталона. Поэтому в структуру курсов введена позиция тьютора как профессионала, который осуществляет такое сопровождение, а так же в рефлексии фиксирует свои действия и проявляет их как инструмент такой деятельности для участников курсов.

В результате такого подхода можно зафиксировать и как эффект и как осознанный результат:

- появление замысла изменения собственной практики (и в новой деятельности и в продолжении предыдущей);
- осознание ресурсов (умение их видеть, фиксировать, использовать);
- видение образовательной ситуации в целом.

Для целостной профессионализации субъекта с точки зрения и социальной, и психологической характеристики этого процесса результат курсовой деятельности надо прогнозировать и планировать через несколько характеристик.

Как процесс развития личности, то есть как специфическую форму активности, целостное, закономерное изменение количественных и качественных характеристик субъекта труда. Его психическое развитие, которое отражает законы и программы онтогенеза (индивидуального развития человека) и филогенеза (развитие человеческого рода), проявляющееся в возрастной периодизации, зависящей от уровня его активности и характера основной деятельности. Профессиональное развитие заключается в формировании у человека, прежде всего профессиональных способностей и мотивов труда, соответствующих требованиям деятельности, и зависит от содержания трудового процесса, условий его реализации, особенностей профессиональной карьеры и т.д.

Как профессиональную самореализацию индивида на жизненном пути, в ходе которой, профессионализация обуславливается процессами самопознания, саморегуляции, самоконтроля и самооценки личности, влиянием событийно-биографических факторов: действий, поступков, решений, жизненного опыта, стиля жизни и т.д. Развитие и профессионализация на протяжении жизненного пути отражаются в возрастных периодах, в стадиях (этапах) жизнедеятельности человека, зависит от жизненных противоречий между требованиями общества и стремлением самой личности к развитию и самореализации, планами и их исполнением, социализацией и индивидуализацией личности и т.д. Место профессионализации в жизненном пути личности – это этап трудового пути (профессиональный путь, трудовая биография, творческий путь).

Как форму активности личности, которая в психологии рассматривается в соотношении с деятельностью, выступая как динамическое условие ее становления и динамическое условие ее собственного движения. Профессионализация как форма активности имеет свою структуру, которая включает мотивы (побудительные силы) профессионализации, ее цели (достижения), представления о программе реализации этого процесса, информационную основу трудовой Деятельности, принятие решения на этапах этого процесса, контрольные операции по проверке принятых решений.

Таким образом, *одной из целей выстраивания курса повышения квалификации для освоения новой профессиональной деятельности является сопровождение развития продуктивного специалиста. Под продуктивным специалистом мы понимаем профессионала, способ-*

ного постоянно обновлять свой поведенческий репертуар, обладающего чувством перспективы, разрабатывающего различные стратегии и стили профессионального поведения, адекватные контексту ситуации, признающего возможность альтернативных способов решения проблемных задач.

Формирование такого специалиста связано с преодолением его иммобильности, неспособности осознанно, целенаправленно и самостоятельно решать профессиональные проблемы.

Таким образом, при выстраивании модели повышения квалификации по освоению тьюторской профессии, доминирующим будет содержание процесса сопровождения:

- частичное сопровождение, когда сохраняется в целом существующая стратегия профессиональной деятельности педагога, но привносит новые элементы, способные расширить поведенческий репертуар педагога, обогатить его методический арсенал и обеспечить наилучшие условия адаптации к меняющимся характеристикам образовательной практики. Обучение и сопровождение специалиста концентрируются на формировании дополнительных компетенций, восполнении имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний, развитии профессиональных умений и навыков. Одновременно происходит корректировка негативных профессиональных установок;
- сопровождение на замену, когда происходит полная или частичная замена существующей стратегии профессиональной деятельности, поскольку ее ключевые характеристики не отвечают решаемым задачам, ограничивают возможности специалиста и приводят к возникновению проблемных ситуаций и конфликтов. Сопровождение и обучение педагога осуществляются в направлении поиска эффективных альтернатив сложившемуся поведенческому стилю, которые могли бы послужить основой для формирования новых, позитивных профессиональных установок.

В качестве одной из основных стратегий в условиях изменения парадигмы образования и введения новой профессиональной деятельности может быть принята модель повышения квалификации при сопровождении командной профессиональной деятельности без отрыва от работы.

В рамках данной модели можно выделить несколько вариантов:

- вариант краткосрочного сопровождения: это обучение команды специалистов, который осуществляется в виде семинара или непродолжительного курса, после чего полученные знания пе-

реносятся в практическую плоскость и реализуются при достижении определенных целей и решении конкретных задач;

- вариант пролонгированного сопровождения, когда обучение растягивается на более продолжительный период, специалистам дается время между отдельными блоками для воплощения полученных знаний и навыков на практике, осмысления опыта работы и обсуждения результатов с коллегами и ведущими программы подготовки.

Перечисленные модели могут стать ресурсными для освоения деятельности тьютора.

4.3. Перспективы формирования структуры и содержания профессионального образования по направлению «Тьюторство в образовании»

Перспективы формирования структуры и содержания профессионального образования по направлению «Тьюторство в образовании» связаны с разработкой и утверждением профессионального стандарта тьюторского сопровождения.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Профессиональный стандарт предназначен для следующих целей.

- Проведение оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования.
- Формирование государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам.
- Решение широкого круга задач в области управления персоналом (разработки должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры).
- Установление и поддержания единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности.

В России разработка профессиональных стандартов должна вестись согласно макету и по методике, утвержденной совместно Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) и Национальным агентством развития квалификаций (НАРК).

Разработка проекта профессионального стандарта тьюторского сопровождения ведется с весны 2009 года под эгидой Межрегиональной тьюторской ассоциации (координатор: эксперт МТА, к.п.н. Мария Юрьевна Чередилина; сайт thetutor.ru). Завершение работ планируется в 2012 г.

Проект профессионального стандарта деятельности тьютора активно обсуждается педагогическим сообществом в целом, и тьюторским сообществом в частности.

18-19 мая 2009 г. в Москве на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся Всероссийский научно-методический семинар «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». По итогам семинара издан сборник материалов (188с.). В его рамках состоялась работа секции по разработке проекта стандарта тьюторского сопровождения в школе и вузе.

Участники обсудили, что эффективной основой для системного описания профессиональной деятельности тьютора с целью массовой подготовки педагогов к осуществлению этой деятельности может стать метод функционального анализа, который используется при разработке стандартов профессиональной деятельности Российским союзом промышленников и предпринимателей, а также при разработке Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования третьего поколения.

Более широко начало разработки профессионального стандарта тьюторского сопровождения было анонсировано 11-12 ноября 2009 г. в рамках Второй международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности», организаторами которой выступили Московский педагогический государственный университет и Межрегиональная тьюторская ассоциация.

В работе конференции приняли участие 109 человек, были представлены тьюторские практики образовательных учреждений России, Украины, Казахстана. Среди участников конференции были ученые, преподаватели педагогических и других высших учебных заведений, руководители и работники школ и учреждений дополнительного профессионального образования, специалисты учреждений начального и среднего профессионального образования, докторанты и аспиранты, студенты.

Участники конференции отметили положительную тенденцию институционализации в Российской Федерации тьюторской деятельности и должности тьютора.

Эта тенденция нашла отражение как в документах Минздравсоцразвития об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (май 2008 г.), квалификационных характеристик должностей работников образования (сентябрь 2009 г.), так и в работе различных центров тьюторского сопровождения: при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Московском институте открытого образования, региональных центрах.

Представленные на конференции тьюторские практики, реализуемые в работе школ, учреждений высшего профессионального образования и повышения квалификации, подтвердили актуальность использования тьюторского сопровождения в качестве педагогической технологии, способной обеспечить новое качество образования, его доступность и эффективность.

Для учреждений начального и среднего профессионального образования использование тьюторского сопровождения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения позволит реализовать лучшие возможности этих стандартов, связанные с усилением практической направленности и вариативности в освоении обучающимися профессии / специальности.

Дополнительный анализ тенденций развития высшего профессионального образования в России и за рубежом, в частности появления новых типов университетов, показал, что отнесение тьютора к группе должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала третьего уровня квалификации, предусмотренное Приказом Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008г. № 217н, не отражает всей возможной полноты деятельности тьютора высшей школы в качестве специалиста, научного консультанта студентов, управленца, эксперта и требует принципиального пересмотра.

Участники конференции поддержали идею о том, что, чтобы выделить весь комплекс функций тьютора и его отдельные составляющие, необходим специальный анализ тьюторской деятельности, описание ее стандарта. Формирование стандартов тьюторской деятельности станет важным шагом в обеспечении педагогических условий индивидуализации образования обучающихся всех типов и уровней образования, включая систему повышения квалификации самих педагогических кадров.

В связи с вышеизложенным, участники конференции рекомендовали:

- *Министерству образования и науки РФ, Министерству здравоохранения и социального развития РФ* рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в документы, описывающие квалификацию тьютора высшего и дополнительного профессионального образования, с целью отражения уровня квалификации, необходимый тьютору как педагогическому работнику.
- *Министерству образования и науки РФ, Федеральному институту развития образования* поддержать участие представителей Межрегиональной тьюторской ассоциации в разработке стандартов в области педагогического образования по направлению «Тьюторство».

Весной 2010 г. для реализации решений конференции была создана рабочая группа по разработке проекта базовых элементов профессионального стандарта тьюторской деятельности: названия(ий) видов трудовой деятельности и перечня трудовых функций. В группу вошли представители различных образовательных учреждений гг. Москва, Томск, Новокузнецк, Междуреченск, Красноярск. В результате были подготовлены проекты базовых описаний видов трудовой деятельности: «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ в общем образовании», «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ в высшем профессиональном образовании».

10-11 ноября 2010 года эти проекты обсуждались в рамках Третьей Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности».

Конференция подтвердила устойчивость интереса научно-педагогической общественности к вопросам введения тьюторского сопровождения в практику работы российских образовательных учреждений всех уровней. В работе конференции приняли участие 200 человек, в т. ч. представители дошкольных учреждений и школ – 100 человек, представители учреждений профессионального образования – 35 человек, представители других групп – 65 человек.

В проект стандартов по видам профессиональной деятельности «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников», «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ студентов» были внесены дополнения и уточнения.

Работа по уточнению структуры и содержания профессионального стандарта тьюторского сопровождения была продолжена в 2011 г.

В это время принимается принципиально важное для тьюторского сопровождения решение: разработать единый профессиональный стандарт тьюторской деятельности без разделения по уровням образования. Такое решение приняли эксперты Межрегионального проектно-аналитического семинара «Тьюторство в регионах России: перспективы развития» 12-14 июля 2011 года.

Основные трудовые функции в рамках тьюторского сопровождения не зависят от возраста подопечного. Этот подход лег в основу текста, который был представлен на общественную экспертизу, в т. ч. в рамках очередной Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения» (09–10 ноября, 2012 г, Москва).

На данный момент завершена внешняя общественная экспертиза профстандарта. До этого на тьюторских конференциях проходила внутренняя общественная экспертиза, в которых участвовали эксперты и члены МТА. Сегодня мы вышли именно на внешнюю экспертизу. Важно, что в ней, помимо образовательных учреждений различных типов и видов приняли участие Российский союз ректоров, Институт образовательной политики «Эврика», Институт философии РАН, Международная ассоциация развивающего обучения, Межрегиональная Монтессори Ассоциация, Наиональный детский фонд и другие общественные объединения.

Проект профессионального стандарта деятельности тьютора для прохождения процедуры утверждения будет представлен в Национальное агентство развития квалификаций. С проектом профессиональных стандартов тьютора можно ознакомиться в Приложении 4.

Итак:

- в современном российском образовании актуальна задача организации специальной подготовки профессиональных тьюторов;
- необходима формализация требований к деятельности тьюторского сопровождения как основы построения соответствующих программ профессионального образования, включая дополнительное;
- формируются и развиваются программы магистерской подготовки специалистов-тьюторов;
- разрабатываются модели подготовки тьюторов в системе дополнительного профессионального образования;
- тьюторским педагогическим сообществом разработан и находится на стадии утверждения профессиональный стандарт тьюторской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса, начиная от наличия в штате учреждения тех или иных должностей педагогических работников и заканчивая принятыми формами отчетности педагогов и обучающихся по результатам совместной работы. Ресурсом развития в этой сфере, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности для всех его участников. Педагогический работник, который специально сопровождает формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, получил название «тьютор».

На уровне образовательного учреждения возможности введения тьюторского сопровождения определяются:

- ценностями и целями образовательного процесса, разделяемыми администрацией и членами педагогического коллектива. В них должно быть место индивидуализации как возможности построения образовательных программ (их элементов) на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся и, для младших возрастов, запросов семей. Индивидуализация этим отличается от индивидуального подхода, который призван обеспечить учет индивидуальных особенностей обучающихся при освоении унифицированной образовательной программы;
- наличием избыточной образовательной среды, богатой ресурсами для построения индивидуальных образовательных программ. Эта среда включает в себя не только ресурсы самого образовательного учреждения, но и ресурсы других учреждений и организаций населенного пункта, региона, а также доступные информационные ресурсы. В бедной, линейно заданной среде тьюторское сопровождение мало осуществимо;
- достаточным нормативным (на уровне локальных нормативных актов), методическим и документационным обеспечением работы педагогов, осуществляющих тьюторское сопровождение. Работа тьюторов должна быть вписана в общую систему работы образовательного учреждения и находить понимание и поддержку у других педагогов. Также необходимо разделять работу по тьюторскому сопровождению и психологическое со-

провождение (поддержку) обучающихся. Тьюторам необходима своя рабочая документация (дневники, ресурсные карты и т. п.), формат которой можно обсуждать на уровне образовательного учреждения;

- особой работой с обучающимися и, для младших возрастов, семьями. Начинать нужно с информирования обучающихся и родителей об особенностях педагогической позиции тьютора, возможностях тьюторского сопровождения, с выявления их установок в отношении образовательных интересов, потребностей, запросов собственного ребенка, стиля взаимоотношений с ним;
- своевременным и в достаточном объеме обучением педагогов-тьюторов и их коллег.

В целом можно констатировать, что на сегодняшний момент созданы нормативные условия для введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс (введена должность, имеются квалификационные характеристики, тьютор упомянут в Приказе Минобрнауки России «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 24 декабря 2010 г. №2075).

Принятие профессионального стандарта, планируемое в 2012 году, позволит сообществу ориентироваться на системное, достаточно подробное описание работы тьютора. В свою очередь, образовательные учреждения, которые намерены ввести тьюторское сопровождение в практику работы, должны провести самодиагностику своей деятельности по ряду параметров, пройти обучение и создать условия для полноценной работы педагогов-тьюторов, как это было сделано в Московском педагогическом государственном университете.

При введении новых стандартов, профессий, норм, ценностей понятно сопротивление не только отлаженной системы – социального института, но и сопротивление людей, которые в нововведениях зачастую видят угрозу своей деятельности, своей профессиональной позиции.

Профессия «тьютор» является своеобразным «ответом» на «вызов» современного общества, способный удовлетворить потребность человека в расширении образовательного пространства, в самоопределении, самоактуализации, в возможности осуществить выбор своего жизненного пути.

Профессиограмма тьютора

Профессиональные характеристики	<p>Краткое описание профессиональных характеристик тьютора</p>
<p>Название профессии и специальности по официально принятой номенклатуре</p>	<p>Профессия «Тьютор»</p>
<p>Таксономические сведения</p>	<p><u>Вид экономической деятельности</u> – образование; <u>Вид трудовой деятельности</u> – Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников; <u>Тип профессий</u> – Человек - Человек (Ч); <u>Класс профессий</u> – преобразующие (П); <u>Вид профессий</u> – учебная, требующая специальной подготовки; <u>Категория профессий</u> – социально-педагогическая; <u>Возможные специальности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тьютор дошкольного образования; • Тьютор начального общего образования; • Тьютор основного общего образования; • Тьютор среднего (полного) общего образования; • Тьютор профессионального образования, профессионализации; • Тьютор дополнительного образования; • Социальный тьютор; • Тьютор инклюзивного образования; • Тьютор-организатор проектной и исследовательской деятельности; • Тьютор-организатор образовательных событий; • Тьютор-методист и др. <p>(*Перечень специальностей на стадии разработки)</p>

<p>Название рабочего поста</p>	<p>Институционализированные и не институционализированные формы образования, социальная сфера</p>
<p>Престиж, имидж, статус профессии в данной отрасли, регионе, профессиональной группе</p>	<p>- Привлекательность имиджа связана с инновационным характером профессиональной деятельности, с небольшим количеством профессионалов-тьюторов и расширяющимся и повышающимся спросом на тьюторскую профессиональную деятельность, как в государственных образовательных учреждениях, так и в частных, а также у индивидуальных потребителей тьюторских услуг;</p> <p>- Высокий статус в сфере образования; - В целом в мире профессий статус ближе к среднему уровню; - Имидж и статус профессии в регионе зависит от специфики региона, от ориентации региона на инновационное развитие региона в том числе и прежде всего за счет развития научно-образовательной сферы. Значительное влияние на статус и имидж профессии «Тьютор» в регионе оказывает активность и продуктивность деятельности региональных отделений МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация». Наиболее высок престиж и сформирован положительный имидж профессии «Тьютор» в таких регионах, как Томская область, Москва, Чувашская республика, Республика Удмуртия, Краснодарский край, Волгоградская область, Приморский и Пермский края и в ряде других регионов</p>
<p>Должностной оклад и его оценка</p>	<p>Должностной оклад колеблется по регионам в достаточно широком диапазоне зарплат и зависит на данный момент от размера оклада 1 разряда ЕТС и региональных коэффициентов. В целом оплата труда тьютора выше, чем средняя оплата труда в сфере образования. В сфере высшего профессионального образования оплата труда тьютора ниже средней среди профессий и должностей профессорско-преподавательского состава, так как пока профессия отнесена к группе профессий вспомогательного персонала. Правление МТА ведет активную работу по огнесению министерством здравоохранения и социального развития профессии «Тьютор» в категорию профессий и должностей профессорско-преподавательского состава</p>

<p>Краткая характеристика основных квалификационных и должностных обязанностей</p>	<p>Должностные обязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; • Организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; • Координирует поиск информации обучающимися для самообразования; • Сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобрататься в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); • Совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; • Координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи; • Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); • Обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегий в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; • Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует развитию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; • Организует взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возраста; составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся; анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов; • Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимися (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности; • Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его возможностей; • Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения; • Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся; • Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим); • Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровня образования (образовательных цензов). Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; • Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; <p>Тьютор должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; • Конвенцию о правах ребенка; • Основы педагогики, детской, возрастной и социальной психологии, психологию отношений, индивидуальных и возрастных особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; • Методы и формы мониторинга деятельности обучающихся; педагогическую этику; • Теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии открытого образования и тьюторские технологии, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетенционного подхода; • Методы управления образовательными системами; методы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (лицами, их заменяющими), коллегам по работе, убеждению, аргументации своей позиции; • Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • Основы экологии, экономики, права, социологии, организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; административного, трудового законодательства; • Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; • Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности
Необходимое образование	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" по программам «Тьюторство в сфере образования» и стаж педагогической работы не менее 2 лет;</p> <p>Предпочтительное образование – магистратура по педагогике, психологии по образовательной программе «Тьютор в сфере образования»;</p> <p>Как преимущество – сертификат профессиональной квалификации Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»</p>
Диапазон квалификации (разряды, классы и т.д.), а также перспективы административного, профессионального, научного и других видов продвижения, карьеры	<p>На декабрь 2011 года 12-14 разряды оплаты труда по ЕТС и стимулирующие надбавки до 30-50% за инновационный характер профессиональной тьюторской деятельности;</p> <p>Возможно продвижение по карьерной лестнице от тьютора до тьютора-методиста, в перспективе рассматривается возможность введения должности тьютор-менеджер, тьютор-HR-специалист</p>

Основные особенности профессионального общения	<p>Характер общения тьютора с тьютором системный, комплексный. Характер общения детерминирован стратегическими, среднесрочными и тактическими образовательными целями, зафиксированными при разработке и корректируемыми при реализации Индивидуальной образовательной программы, от масштаба и формата ИОП, от целей тьюторской встречи и образовательной ситуации, а также от ряда других ситуативных и системных факторов.</p> <p>Общение тьютора с тьютором основано на сформированности у тьютора компетенции познать самого себя познать тьюторанта прежде всего в контексте организации образовательной деятельности тьюторанта, умения правильно оценить ситуацию, коммуникативную компетенцию. Познание тьюторанта тьютором включает общую оценку образовательного и личного потенциала тьюторанта; выявление образовательных запросов и потребностей, интенций и устремлений, оценку образовательных мотивов и намерений; оценку связи внешне наблюдаемого поведения с внутренним миром человека; умение «читать» позы, жесты, мимику, пантомимику.</p> <p>Познание тьютором самого себя предполагает, прежде всего, оценку своих профессиональных знаний, способностей и возможностей; оценку своего характера и других черт личности; оценку того, как тьютор воспринимается со стороны, прежде всего со стороны тьюторанта, и выглядит в глазах окружающих его людей, прежде всего субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умение правильно оценить ситуацию общения — это способность тьютора наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать, образовательный смысл и потенциал, социальный и психологический смысл возникшей ситуации.</p> <p>Коммуникативная компетентность включает в себя: умение вступать в контакт с различными, в том числе незнакомыми людьми; умение предупредить возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения; умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком; чтобы дать возможность другому человеку, прежде всего тьюторанту, проявить свои интересы и чувства; умение извлекать из общения максимум пользы для себя.</p> <p>Базовые характеристики, специфика общения тьюторанта и тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение носит постоянный, регулярный, системный характер; - предметом общения является разработка и реализация тьюторантом ИОП, ресурсное обеспечение ИОП и т.д.; - общение может быть непосредственным и/или опосредованным, с применением или без применения современных средств связи, интернет-технологий, мобильной телефонии и т.д.;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание персонального общения непосредственно между тьютором и тьюторантом и коллективного общения тьютора, тьюторанта и других субъектов образовательной деятельности, а также лиц, прямо или косвенно связанных с разработкой и реализацией тьюторантом ИОП; - сочетание узкопрофессионального общения и общепрофессионального, общекультурного общения и др.
<p>Краткая характеристика требований профессии к безошибочности и надежности, требованию к безошибочности труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гуманистическая направленность личности тьютора; - Неприятие авторитарного стиля педагогического общения; - Полное неприятие давления, манипулирования сознанием тьюторанта, физического, морального, психического и иного насильственного воздействия; - Понимание и обязательное следование, соблюдение в профессиональной деятельности ценности и принципов: <ul style="list-style-type: none"> • Открытости; • Субъектности в образовательной деятельности; • Индивидуализации; • Уважения личности тьюторанта и других субъектов образовательной деятельности; • Учета при организации разработки и реализации тьюторантом ИОП его возрастных, национальных, конфессиональных, гендерных, психологических и иных особенностей. - Сохранение конфиденциальности при общении с тьюторантом, раскрытие, обнародование информации об образовательной деятельности тьюторанта только с его личного согласия и/или с согласия родителей и других законных представителей интересов ребенка; - Строгое соблюдение правил и норм педагогической этики
<p>Дисквалификация по профнепригодности</p>	<p>Тьютор может быть дисквалифицирован коллегией экспертов МОО МТА, а в случае систематического нарушения трудовой дисциплины и грубых нарушений норм и правил педагогической этики Администрацией ОУ или другого учебного учреждения, организации, в которой работает тьютор в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ, Уставом организации, правилами внутреннего трудового распорядка и другими нормативно-правовыми актами.</p> <p>Поводом к дисквалификации тьютора могут являться, помимо грубых нарушений трудовой дисциплины, норм и правил педагогической этики, низкие результаты, показанные тьютором в ходе прохождения им процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации педагогических кадров, порядок которой установлен Министерством образования и науки РФ в декабре 2011 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценки и сертификации профессиональных тьюторских квалификаций по регламенту, разработанному экспертным профессиональным сообществом Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация и утвержденными в соответствующих структурах Минобрнауки и Российского союза промышленников и предпринимателей
<p>Краткая характеристика основных особенностей динамики трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные ограничения для занятий профессиональной тьюторской деятельностью: нижняя граница - от 18 лет при наличии высшего (предпочтительно, магистерского) педагогического, психологического образования по образовательной программе «Тьюторство в сфере образования», верхняя граница не установлена; - Текущая часть кадров – низкая и ниже среднего показателя в сфере образования, однако возможен отток кадров из государственных образовательных учреждений в частные и к индивидуальным заказчикам профессиональных тьюторских услуг; - Ограничения для людей, которым в установленном законом порядке запрещено заниматься педагогической деятельностью; - Рассматривается вопрос об ограничении возможности заниматься профессиональной тьюторской деятельностью людям с несформированными или слабо сформированными рефлексивными, эмпатийными, аналитическими, коммуникативными и конфликтологическими профессиональными компетенциями; - Отсутствие гуманистической направленности психологического профиля, приверженность гуманистическим ценностям и принципам
<p>1. Описание рабочего времени, оценки динамических факторов труда, влияние условий труда на работоспособность тьютора</p>	<p style="text-align: center;">А Общая характеристика труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Рабочее время тьютора.</u> Рабочий день тьютора – понятие достаточно условное. Нормативно установлена рабочая неделя тьютора - 36 часов, т.е. при шестидневной рабочей неделе 6 часовой рабочей день. Однако количество часов, в рамках которых тьютор проводит непосредственно тьюториалы, тьюторские консультации не должно превышать 4 часов в день, суммарно 20 часов в неделю. Это связано с огромными интеллектуальными, эмоциональными и психологическими затратами, связанными со спецификой и инновационным характером профессиональной тьюторской деятельности; - <u>Оценка динамических факторов труда тьютора:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Работоспособность высокая, индивидуальный уровень работоспособности. Одним из показателей работоспособности является количество тьюторантов на одного тьютора. Рекомендуемое количество тьюторантов на одного тьютора рассматривается в таблице (см. Таблицу А.1)

Таблица А1. Количество тьюторов у одного тьютора в зависимости от возраста тьюторов и индивидуальных особенностей тьютора

Возраст и /или специфические особенности тьюторов	Уровень сформированности коммуникативных компетенций тьютора, эмпагии, рефлексии и уровень экстраверсии		
	Высокий	Средний	Низкий
Дошкольники	12	10	8
Младшие школьники	18	15	12
Подростки	14	12	10
Старшеклассники	16	14	12
Студенты НПО/СПО	14	12	10
Студенты ВПО (бакалавриат)	18	15	12
Студенты ВПО (магистратура), аспиранты	20	17	14
Обучающиеся системы ДПО	18	15	12
Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся	20	17	14
Событийное тьюторство	100	75	50
Инфраструктурное тьюторство. Тьюторство за счет особого уклада жизни и особого образовательного уклада	50	35	20

- Утомление. Степень утомления высокая. Это связано с огромными интеллектуальными, эмоциональными и психологическими нагрузками, связанными со спецификой и инновационным характером профессиональной тьюторской деятельности;
- Надежность и безошибочность – на среднем уровне, связано с тем, что тьютор - гуманистическая позиция, работает с самым сложным предметом труда – человеком, его образованием

	Б. Основные требования к психическим процессам
1. Психомоторика профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая поза: трудовая деятельность осуществляется в основном сидя за рабочим столом, может быть разнообразной, статические нагрузки высокие, необходимы динамические паузы, возможно применение разных рабочих поз с целью профилактики статических перегрузок как тьютора, так и тьюторанта; • Рабочие действия: гностические, преобразующие, организаторские, направлены на организацию самообразовательной и саморазвивающей деятельности тьюторанта, на инициирование разработки и реализации индивидуальных образовательной программы, исследований и проектов и т.д.
2. Сенсорная и перцептивная сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Чувствительность различных сенсорных модальностей: высокая чувствительность аудиальной, визуальной сенсорной системы. Первостепенное значение имеет развитое умение слушать и слышать собеседника, тьюторанта, видеть, адекватно воспринимать неречевые формы самовыражения, выражения стремлений, желаний собеседника, тьюторанта • Особые требования к сенсорной и перцептивной сферам тьютора, работающего в системе инклюзивного образования
3. Профессиональные особенности познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Важно наличие у тьютора сформированной компетенции по восприятию другого как другого, умение через вербальное и невербальное общение выявлять образовательные запросы и потребности тьюторанта; • У тьютора должно быть заниженным влияние представлений, стереотипов для обеспечения эффективности и надежности трудовой деятельности; тьютор, по-возможности, должен быть свободен от педагогических стереотипов, которые могут ему помешать адекватно воспринимать, понимать про образовательные запросы и потребности тьюторанта; • Тьютор должен обладать воспроизводимым, но прежде всего творческим воображением, позволяющим ему оказывать консультативную, навигационную и иную помощь тьюторанту при проектировании и реализации ИОП; • Преобладающие типы мышления: аналитическое, критическое, наглядно-действенное, проактивное, в какой-то мере теоретическое (абстрактное), лимитированное, в условиях дефицита времени, мышление; Тьюторское мышление, включающее в себя рефлексивное, эмпиатное, критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое взаимодействие с обучаемым) творческую созидательную направленность мышления; проблемно-вариативное мышление, основанное на понимании и осознании важности и значимости индивидуализации;

<ul style="list-style-type: none"> • Особенности принятия решений при выполнении работы: самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Высокая стрессоустойчивость; • Преобладающий вид памяти: долговременная, словесно-логическая, образная, ассоциативная память. Устойчивость памяти в условиях напряженности (эмоционально-мнемоническая устойчивость) – выше среднего; • Высокая устойчивость к факторам, вызывающим стрессовые состояния (эмоциональные, нервные, коммуникативные перегрузки, дефицит времени и т.д.); • Особенности речи, требования к речи: речь внятная, четкая, с хорошей дикцией, правильным темпом, эмоционально богатая, удельный вес речи в профессиональной деятельности – до 95%; • Внимание и его особенности: широта, интенсивность, устойчивость – выше среднего, высока роль внимательности как профессионального качества тьютора 	
В. Требования к эмоционально-волевой сфере	
1. Характеристика преобладающих эмоциональных состояний	Сформированность культуры профессионального поведения тьютора, регуляции эмоциональных состояний, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности, общения. Саморегуляция, в данном случае, это поведение в соответствии с педагогическими требованиями, с этическими нормами тьюторской деятельности, активность в направлении выявления и удовлетворения образовательных потребностей и интересов тьюторов через организацию образовательной и, прежде всего, самообразовательной деятельности. Любая саморегуляция реализуется через: нормативный компонент (совокупность знаний, понятий и требований к личности педагога); регулятивный компонент (чувства, отношения, убеждения, которые реализует тьютор в своем поведении) и деятельностно-поведенческий компонент (подразумевает реализацию волевых процессов в направлении контроля и коррекции своего поведения).
2. Типичный уровень нервно-психической напряженности труда	Уровень нервно-психической напряженности труда выше среднего, высокий
3. Особые требования к эмоционально-волевой сфере	У тьютора должна быть сформирована культура профессионального поведения, компетенции саморазвития, саморегуляции и др. У тьютора должна быть сформирована на высоком уровне способность принимать решения, нести за них ответственность и создавать условия для организации самообразования, самореализации личности тьютора через разработку и реализацию им индивидуальной образовательной программы

4. Воля и ее особенности	Основная направленность волевого процесса тьютора – управление собой, организация и управление самообразовательной и саморазвивающей деятельностью тьютора
Г. Типичные психологические состояния в процессе труда	
1. Монотония и утомление.	Монотония ниже среднего; Утомляемость высокая в силу ресурсозатратности (эмоциональной, интеллектуальной, волевой, психической и т.д.)
2. Соматогенные психологические состояния в процессе труда	Возможны умственные, эмоциональные, психические переутомления. Необходимы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам (длительный отпуск, компенсация на методическую литературу, льготный пенсионный стаж – сниженный пенсионный возраст, возможность взять творческий отпуск длительностью до 1 года по истечении 10 лет непрерывной педагогической тьюторской деятельности и т.д.)
Д. Ансамбли профессионально значимых качеств (ключевые квалификации)	
1. Общая и специфическая направленность личности. Структура, широта, активность, устойчивость и действенность мотивации	Профессиональная направленность тьютора – гуманистическая, основанная на безусловной ценности человека, ценности свободы, на принципах и ценностях открытого образования. Гуманистическая направленность проявляется, прежде всего, как особая тьюторская педагогическая позиция в деятельности, по отношению к тьюторам. Педагогическая тьюторская позиция – это некоторый моральный выбор, который делает тьютор. Для педагогической тьюторской позиции характерны две стороны: - мировоззренческая (выражается в осознании общественной значимости профессии «Тьютор», её инновационности, ориентации на гуманистические принципы); - поведенческая (выражается в способности тьютора принимать решения по организации и сопровождению разработки и реализации тьютором индивидуальных образовательных программ, нести ответственность за тьюторскую профессиональную деятельность, развить у тьюторов ответственность за собственное образование и создавать условия для самореализации, самоактуализации тьютора через образовательную деятельность). Главной целостно-смысловой сутью гуманистической направленности тьютора является равенство тьютора и тьютора, равенство не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а равенство в праве каждого познавать мир без ограничений, равенство в осмыслении образовательной деятельности, в праве на субъектность в образовании

2. Социально-профессиональная ответственность	Высокая социальная активность, целеустремленность и ответственность тьютора. Сформированность прогностической компетенции, позволяющей определять результаты и эффекты тьюторского сопровождения, правильно оценивать их возможные личные и социальные последствия, способность нивелировать, скорректировать негативные личные и социальные последствия и усилить позитивные
3. Оптимизм.	Тьютору присущ оправданный, прагматичный оптимизм, сочетающийся с верой в благоприятные перспективы и возможности человека
4. Внушаемость	Внушаемость для тьютора - нежелательное свойство личности. Мера опасности повышенной внушаемости для профессиональной деятельности: Внушаемость недопустима, весьма нежелательна
5. Нравственно-психологическая устойчивость личности	Тьютору особенно необходима нравственно-психологическая устойчивость, так как тьюторская профессиональная деятельность является педагогической, предполагает высокую ответственность за результат. Результат тьюторского сопровождения – разработка и реализация тьюторантом индивидуальной образовательной программы определяет как будущее, так и настоящее человека, тьюторанта, часто несовершеннолетнего. Кроме того профессиональная тьюторская деятельность в совокупности во многом предопределяет направление развития общества, становление гражданского общества за счет формирования инициативных, свободных, ответственных и компетентных граждан. Нравственно-психологическая устойчивость тьютора в своей основе имеет аксиологический компонент педагогической культуры, то есть усвоение и принятие тьютором ценностей педагогического труда, ценностей и принципов открытого образования
6. Профессиональные и инновационные способности	Для эффективной профессиональной тьюторской деятельности необходимо наличие у тьютора профессиональных и инновационных способностей. Профессиональные способности (по В.В. Молчановскому): 1. Аггнелионные способности (процессы внимания): - способность к концентрации внимания в зависимости от характера выполняемых действий; - способность к оптимальному распределению внимания. 2. Перцептивные способности (процессы восприятия): - эмпатия, как способность сопереживать, сочувствовать тьюторанту; - наблюдательность.

	<p>3. Мнемические способности (процессы памяти):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение техниками запоминания и извлечения из памяти необходимых блоков информации при осуществлении тьюторского сопровождения разработки и реализации тьюторантом индивидуальной образовательной программы 4. Иماجинативные способности (процессы воображения и представления): - способность к тьюторскому, методическому и педагогическому предвидению (тьюторское воображение, способность прогнозировать последствия тьюторского сопровождения). 5. Интеллектуальные способности (или профессиональный ум): - критическое мышление; - методическое мышление; - педагогическое тьюторское мышление; - педагогическая тьюторская интуиция. 6. Экспрессивные способности. - проявляются в использовании выразительных возможностей речи, мимики, пантомимики, способствующих привлечению внимания учащихся. 7. Суггестивные способности заключаются в готовности оказывать ненасилиственное воздействие на тьюторантов, направленное на инициацию собственной осмысленной образовательной и иной деятельности тьюторанта • способность видеть и чувствовать, понимает ли тьюторант свои образовательные запросы и потребности, результаты и последствия реализации ИОП, результаты и последствия своей образовательной деятельности/бездеятельности и т.д., устанавливать степень и характер такого понимания; • способность видеть и понимать уровень сформированности умения самостоятельно подбирать содержание образования, формы и варианты его получения, определять оптимальные средства и эффективные методы образования; • способнем организовать самостоятельную образовательную деятельность тьюторанта, с соблюдением принципа индивидуализации, с учетом индивидуальности тьюторанта, обеспечивая формирование и развитие тьюторантом собственного образа в культуре • способность обеспечить отсутствие внешнего принуждения в образовательной деятельности тьюторанта; • способность создавать условия для освоения тьюторантом конструктивных механизмов взаимодействия с ситуацией, в том числе с проблемной ситуацией;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • способность к формированию у тьюторов склонности к самообразованию, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в деятельности; • способность формировать у тьюторов мотивацию к образованию, самообразованию; <p>8. Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии).</p> <p>9. Способность быть примером и образцом для подражания со стороны тьюторов в мыслях, чувствах и поступках.</p> <p>10. Способность вызывать у тьютора благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.</p> <p>11. Способность вселять в тьютора уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.</p> <p>12. Способность находить нужный стиль общения с каждым тьютором, добиваться его расположения и взаимопонимания.</p> <p>13. Способность вызывать к себе уважение со стороны тьютора, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди тьюторов.</p> <p>Инновационные способности:</p> <p>1. способность к осуществлению образовательной навигации: способность обнаруживать образовательные ресурсы, создавать условия для раскрытия тьютором образовательного потенциала в социуме, формирование и развитие у тьютора умения ориентироваться, осуществлять отбор и применять при разработке и реализации ИОП социальных, культурно-предметных, антропологических и иных ресурсов;</p> <p>2. способность к стратегированию, проявляющаяся в умении, с одной стороны тьюторски сопровождать разработку и реализацию разномасштабных и разноформатных по содержанию, срокам реализации, ресурсной обеспеченности и т.д. ИОП тьюторов, а с другой – в умении организовать тьюторов на разработку и реализацию разномасштабных и разноформатных по содержанию срокам реализации, ресурсной обеспеченности и т.д. ИОП;</p> <p>3. способность к рефлексии и способности к организации рефлексии у тьютора;</p> <p>4. способность к организации и проведению образовательных событий и др.</p>
--	--

<p>7. Особенности характера</p>	<p>Необходимые особенности характера тьютора как представителя профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление понять и принять другого человека таким, какой он есть; • стремление к максимальной гибкости; • способность к эмпатии, т.е. понимание чувств других, готовность сочувственно откликнуться на их непосредственные нужды; • установка на создание позитивных стимулов для самовосприятия тьюторов; • владение стилем неформального, теплого общения с тьютором; • эмоциональная уравновешенность; • толерантность; • порядочность, доброта и совестливость и др. <p>Желаемые особенности характера тьютора как представителя профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • честность; • социальная активность; • уверенность в себе, но без менторства и самоуверенности, жизнерадостность; • принципиальность; • отзывчивость; • общительность; • понимание; • современность; • чувство юмора; • простота в общении; • умение увлечь; • тактичность; • заботливость и доверие; • самостоятельность; • внимательность и др. <p>Недопустимые особенности характера тьютора как представителя профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторитаризм; • эгоизм и игнорирование чужих интересов и чужого мнения; • навязывание своей точки зрения; • неуважение к людям и т.д.
---------------------------------	---

Циклограмма деятельности тьютора магистратуры ГОУ ВПО МПГУ по работе над магистерской диссертацией (для очной формы обучения)

Этап работы над МД	Вид Де, мероприятия	Предполагаемый «овеществленный», «вербализованный» результат (текст)	1 год обучения (5 курс)						2 год обучения (6 курс)									
			IX-X	XI-XII	I-III	IV	V-VI	IX-XI	X-XII	I-III	IV	V-VI						
Организационно-ориентировочный этап	Проблематизация, выявление актуальных для тьютора проблем, вокруг которых будет разворачиваться исследование в МД	Перечень проблем, проблема, исследуемая в МД (1-2 стр.)	X															
	Определение объекта и предмета, «рабочая» формулировка темы, гипотезы	Объект, предмет, тема, гипотеза (1-2 стр.)	X															
	Самооценка, самодиагностика качеств, необходимых для НИДе	Аналитическая записка (3-5 стр.)		X														
	Проект программы работы над МД, презентация, общественная экспертиза замысла МД	Презентация замысла МД (до 12 слайдов)			X													
Этап теоретической работы	Проектирование ресурсной карты МД	Проект ресурсной карты (3-5 стр.)			X													
	Тематическая подборка литературы, формирование картотеки источников по МД	Перечень источников (1-3 стр.)			X													
	База данных по электронным ресурсам к МД	Каталог e-источников			X													
	Отбор методик исследования	Перечень, каталог методик иссл. (1-3 стр.)					X											

Этап практической работы	Проектирование программы тьюторской практики, практической части МД. Общественная экспертиза проекта исследовательской программы	Проект исследовательской программы (3-5 стр.)					X											
	Написание статей по проблематике исследования в рамках работы над МД	2 опубликованные статьи (не менее 0,25 п.л.)					X							X				
	Написание чернового варианта Введения МД	Черновик Введения							X									
	Написание 1 Главы (теоретической)	Черновик 1 Главы								X								
	Написание 2 Главы (на основе анализа практики, апробации набросков МД)	Черновик 2 Главы									X							
	Черновой вариант МД	Черновик МД										X						
	Получение отзыва научного руководителя	Положительные отзывы, рецензии													X			
	Получение рецензий внешних и внутренних экспертов	Диплом магистратуры																X
	Предзащита и защита МД	Перечень методик по МД								X								
	Окончательный отбор методов и методик практического исследования	Программа НИР по МД (4-7 стр.)										X						
Проведение исследования и /или эксперимента. Обработка, обобщение и интерпретация результатов, выводы и рекомендации	Отчет по исследованию и /или эксперименту. (до 10 стр.)													X	X	X	X	

Этап под- ведения итогов и защиты МД	Получение отзыва научного руководи- теля	Положительные отзывы, рецензии	Х
	Получение рецензий внешних и внут- ренних экспертов		
Разработка практикоориентированных дидактических материалов по резуль- татам исследования в рамках МД	Мониторинг повышения эффектив- ности образовательного процесса от внедрения новшеств, разработанных в рамках МД	Аналитическая справка (до 10 стр.)	Х
			Практикоор. Дидакт. Материалы –прило- жен. К МД (10-13)
Предзащита и защита МД		Диплом магистратуры	Х

Примечания

1. МД – магистерская диссертация
2. Де – деятельность
3. **Х** – знак в графе, указывающий на предельный срок представления текста, но не позже 25 числа второго по порядковому номеру месяца графы. Например, значок в графе XI-XII месяц, означает, что текст дол-
жен быть представлен не позже 25 декабря.
4. НИДе – научно-исследовательская деятельность,
5. **Х** – результаты, обязательно пересылаемые тьютору-координатору ГОУ ВПО МПГУ не позднее 25 числа указанного месяца.

Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования [70]

(Материалы были разработаны и представлены к. психол.н., доцентом Поповой (Смолик) С. Ю. на Межвузовской научно-практической конференции «Интерактивное образование» в МГУ им. Ломоносова в июне 2012 года.)

Одним из методов, активно используемых в освоении тьюторской деятельности, является *метод case-study*.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study: совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study наиболее широко использовался, прежде всего, в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом (впервые был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году). Однако необходимо заметить, что кейс-метод в настоящий момент является одним из ведущих активных методов обучения, обеспечивающий мировоззренческое осмысление социальной, педагогической и иной действительности.

Как технология коллективного обучения кейс интегрирует другие технологии. Прежде всего, это технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития. Они способствуют формированию у обучающихся этического и ценностного отношения к миру, к людям, к самим себе.

Если говорить об общей характеристике метода, то стоит выделить следующие его особенности.

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить.

5. Достоинство метода: не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. Преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Как интеллектуальный продукт кейс имеет свои источники, в частности в виде исходного материала могут служить:

- общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;
- образование – определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в метод case-study;
- наука задает ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Разрабатывая учебные курсы для магистратуры по программе «Тьюторство в сфере образования» МПГУ, такие как «Психология индивидуализации», «Профессиональные компетенции тьютора», «Тренинг как ресурс деятельности тьютора», автор данной статьи сталкивался с существенным дефицитом практического материала – описанных конкретных тьюторских практик. Изучая методику создания кейсов, работая с готовыми кейсами на семинарских занятиях, магистрантам было предложено описывать свою тьюторскую практику, фиксировать свои затруднения, возникающие при вхождении в профессию. Только за 2010-2011 учебный год совместными усилиями была создана база учебных тьюторских кейсов.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (экономической, социальной, политической и пр.), должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуа-

ции, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, профильности, по целям и пр. Работая с кейсом, преподаватель должен обучить студентов алгоритму решения кейсов, использовать различные методы, которые впоследствии, студент сам сможет применять.

Используя кейсы в своей преподавательской деятельности, мы придерживались следующей технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Каждый кейс может решаться аналитическим путем индивидуально или в группе. Соответственно преподаватель при составлении кейса может указать алгоритмы решения кейса, дать ссылку на методику решения.

При составлении авторского кейса, магистранты не только описывали конкретный случай из своей практики, но и предлагали методические рекомендации по решению кейса, давали свое собственное решение. Ими одновременно осваивалась методика составления кейса, и происходило осмысление и решение ситуаций, возникающих в тьюторской деятельности.

Подводя промежуточный итог нашей работы с кейсами в магистратуре по программе «Тьюторство в сфере образования» МПГУ, можно сказать, что анализ конкретных учебных ситуаций (case-study) предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей – навыки групповой работы;
- формирование основных компетенций тьютора.

Новые профессии требуют новых образовательных технологий, переформатирования образовательного пространства, современных принципов освоения профессии. В частности, с помощью метода case-study студенты, специалисты имеют возможность формировать необходимые профессиональные компетенции, помогающие быть конкурентноспособными, адекватно отвечая на вызовы современности.

Шаблон кейса

№	Критерии
	Титульный лист (название, автор, дата)
1	Кейс: <ul style="list-style-type: none"> • Введение (герой кейса, история, время действия) • Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема) • Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)
2	Вопросы к кейсу
3	Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)
4	Заключение (краткое описание возможного решения)
5	Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

Рекомендации:

- 1)ознакомьтесь с критериями разработки кейса;
- 2)обратите внимание на стиль изложения ситуации (например: «Нина готовилась к первому своему выступлению в качестве начинающего тьютора. Публика сложная, разношерстная. Большинство ребят случайно выбрали и этот вуз, и эту специальность. Проходя мимо аудитории, она услышала обрывки фраз...»). Важно дать информацию, которая позволит человеку, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и. т. д.;
- 3)в Приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;
- 4)сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс);
- 5)опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее;

б)дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.
2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
4. Остроумность.
5. Доброжелательность.
6. Моральность и тактичность.
7. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.
8. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Анализ и обсуждение:

Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии тренера/ведущего или наблюдателей и т.д.

Основные требования к обсуждению:

1. Доброжелательность.
2. Взаимов уважение, эмпатия к собеседникам.
3. Конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас».
4. Избегание домыслов и предположений.
5. Избегание интерпретаций.
6. Избегание выражений «вы должны», «вам надо было...».
7. Стремление передать свои ощущения на уровне «чувств».
8. Отсутствие негатива или чередование негатива и позитива.
9. Стремление выявить позитив.
10. Желание научиться.
11. Фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному кейсу.

До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат. Имеет смысл фиксации высказываний на флипчарте.

До обсуждения кейса заранее можно готовить лист флип-чарта с четырьмя заголовками:

ЛЕГКО (ПРОСТО) 1. 2. 3. 4. 5.	ПОМОГАЛО 1. 2. 3. 4. 5.
ТРУДНО 1. 2. 3. 4. 5.	МЕШАЛО 1. 2. 3. 4. 5.

Возможные вопросы к участникам:

- Что было наиболее сложно?
- Что было наиболее просто?
- Самый сложный момент?
- Общее впечатление от кейса?
- Основной вывод? Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Список литературы

1. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Источник: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
2. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара. М.: АП КиППРО, 2009.
3. Попова С. Ю., Метод case-study как современная образовательная технология // Гарантии качества профессионального образования: материалы докладов заочной научно-практической конференции. Тверь: ТвГТУ, 2012.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Смолянинова О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода case-study. М.: Сборник «Инновации в российском образовании», ВПО, 2000.

Профессиональный стандарт

Пояснительная записка к проекту профессионального стандарта вида трудовой деятельности «тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)» от 07.03.2012.

Актуальность разработки

Тьюторское педагогическое движение в России насчитывает почти двадцать лет. С самого начала оно сочетало в себе научный и практический поиск, результаты которого в концентрированном виде представлялись на всероссийских тьюторских конференциях (г. Томск, с 1996 г.). При этом, отличаясь высоким уровнем новизны для системы российского образования, тьюторское движение какое-то время оставалось достаточно закрытым, «элитным». Однако в последние годы сложились условия и потребность в более широком распространении идей и практики тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП). Так, новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса. Ресурсом развития, с учетом современных тенденций в образовании и на рынке труда, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности, в т.ч. поддержка ИОП на всех уровнях образования (общее, профессиональное).

С 2008 года должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования (ИСТОЧНИК: приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования», № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования»). Краткое описание тьюторской деятельности можно найти в квалификационных характеристиках по данной должности (ИСТОЧНИК: приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочни-

ка должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», от 11 января 2011 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»). Однако данные описания не позволяют представить профессиональную деятельность во всей полноте – такова специфика данного формата.

Профессиональное обучение тьюторов с 2009-2010 учебного года ведется в формате магистерской программы при общеуниверситетской кафедре педагогики Московского педагогического государственного университета (зав. кафедрой – д.п.н., проф., Президент РАО Н. Д. Никандров; рук. программы – д.п.н., проф. Т. М. Ковалева). МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (президент – Т.М. Ковалева) также сертифицировала 5 региональных Центров развития тьюторской практики с правом разработки и ведения программ повышения квалификации и переподготовки в сфере тьюторства: Томской области, Республики Удмуртия, Москвы, Волгоградской области, Республики Чувашия. Однако это обучение нельзя назвать массовым, и сегодня образовательные учреждения испытывают дефицит достоверной, научной информации о возможностях тьюторского сопровождения, а также нуждаются в рекомендациях по введению тьюторства в практику работы, что связано не только с подготовкой самих педагогов-тьюторов, но и общей направленностью педагогического процесса, принятыми нормами взаимодействия участников образования, его нормативным и документационным обеспечением.

Как актуальные, Межрегиональной тьюторской ассоциацией на 2012–2014 гг. поставлены задачи:

- разработка показателей и процедур проведения оценки квалификации и сертификации педагогов-тьюторов;
- разработка положений о тьюторском сопровождении в сферах, где наблюдается наибольший дефицит нормативной базы и одновременно ярко выражена специфика деятельности тьютора (в семейном, инклюзивном образовании и др.);
- формирование программ подготовки педагогов-тьюторов всех уровней профессионального образования, а также разработка учебно-методических материалов к этим программам.

Решение указанных задач возможно на основе установления и поддержания единых требований к содержанию и качеству тьюторского сопровождения как профессиональной деятельности. Этой цели

и должен служить данный профессиональный стандарт. Согласно Положению о профессиональном стандарте, это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Профессиональный стандарт включает описание трудовых действий, которые должны быть освоены в рамках заданной квалификации, а также необходимых для этого умений и знаний.

Этапы и основные мероприятия разработки

Разработка профессионального стандарта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (ИОП) начата под эгидой Межрегиональной тьюторской ассоциации с весны 2009 г. согласно макету и по методике, утвержденной совместно Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) и Национальным агентством развития квалификаций (НАРК). С 2010 г. разработка проекта велась совместно с Федеральным институтом развития образования как часть научно-исследовательских работ по разработке профессионального стандарта вида экономической деятельности «Образование».

Этап 1. Ознакомление с методикой разработки профессионального стандарта, выделение основных трудовых функций в рамках тьюторского сопровождения.

18-19 мая 2009 г. в Москве на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся Всероссийский научно-методический семинар «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». В рамках семинара проведена работа секции по разработке проекта стандарта тьюторского сопровождения в школе и вузе. Участники секции отметили, что в имеющихся на тот момент попытках описать деятельность тьютора, его функционал использовались: описание позиции тьютора как отличной от других педагогических позиций (учителя, психолога, консультанта и т.д.); описание технологии тьюторского сопровождения; описание функций тьютора, большей частью в логике общей схемы деятельности (контрольная, мотивационная, рефлексивная функции и т.п.); описание должностных обязанностей тьютора. Все эти попытки были необходимы и сыграли свою роль в построении педагогических практик и ведении научных дискуссий в течение более 10 лет. Однако очевидна их недостаточность для применения в сфере труда (при приеме на работу, планировании, организации

и оценивании деятельности тьютора) и в сфере профессионального образования (для построения обучения, организации практики тьюторов). Участники обсудили, что эффективной основой для системного описания профессиональной деятельности тьютора может стать метод функционального анализа, который используется при разработке стандартов профессиональной деятельности Российским союзом промышленников и предпринимателей, а также при разработке Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования третьего поколения. На секции был составлен первый список основных трудовых функций в рамках тьюторского сопровождения ИОП.

Более широко начало разработки профессионального стандарта тьюторского сопровождения было анонсировано 11–12 ноября 2009 г. в рамках II Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: подходы к разработке стандарта тьюторской деятельности», организаторами которой выступили Московский педагогический государственный университет и Межрегиональная тьюторская ассоциация. В работе конференции приняли участие 109 человек, были представлены тьюторские практики образовательных учреждений России, Украины, Казахстана. Среди участников конференции – ученые, преподаватели педагогических и других высших учебных заведений, руководители и работники школ и учреждений дополнительного профессионального образования, специалисты учреждений начального и среднего профессионального образования, докторанты и аспиранты, студенты. Участники конференции отметили положительную тенденцию институционализации в Российской Федерации тьюторской деятельности и должности тьютора. Эта тенденция нашла отражение как в документах Минздравсоцразвития об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей педагогических работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (май 2008 г.), квалификационных характеристик должностей работников образования (сентябрь 2009 г.), так и в работе различных центров тьюторского сопровождения: при Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ, Московском институте открытого образования, в регионах. Представленные на конференции тьюторские практики, реализуемые в работе школ, учреждений высшего профессионального образования и повышения квалификации, подтвердили актуальность использования тьюторского сопровождения в качестве педагогической технологии,

способной обеспечить новое качество образования, его доступность и эффективность. Было отмечено, что для учреждений начального и среднего профессионального образования использование тьюторского сопровождения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения позволит реализовать лучшие возможности этих стандартов, связанные с усилением практической направленности и вариативности в освоении обучающимися профессии и специальности. Дополнительный анализ тенденций развития высшего профессионального образования в России и за рубежом, в частности появления новых типов университетов, показал, что отнесение тьютора к группе должностей работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала третьего уровня квалификации, предусмотренное Приказом Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008г. № 217н, не отражает всей возможной полноты деятельности тьютора высшей школы и требует принципиального пересмотра. Участники конференции поддержали идею о том, что, чтобы выделить весь комплекс функций тьютора и его отдельные составляющие, необходим специальный анализ тьюторской деятельности, описание ее стандарта. Формирование стандартов тьюторской деятельности станет важным шагом в обеспечении педагогических условий индивидуализации образования обучающихся всех типов и уровней образования, включая систему повышения квалификации самих педагогических кадров.

Этап 2. Разработка проекта профессионального стандарта тьюторского сопровождения ИОП.

Весной 2010 г. для реализации решений конференции была создана рабочая группа по разработке проекта базовых элементов профессионального стандарта тьюторской деятельности: названия(ий) видов трудовой деятельности и перечня трудовых функций. В группу вошли представители различных образовательных учреждений Москвы, г. Томск, Новокузнецк, Междуреченск, Красноярск. За лето группа подготовила проекты базовых описаний видов трудовой деятельности: **«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ в общем образовании», «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ в высшем профессиональном образовании».**

10–11 ноября 2010 г. разработанные материалы обсуждались в рамках **III Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской**

деятельности». Конференция подтвердила устойчивость интереса научно-педагогической общественности к вопросам введения тьюторского сопровождения в практику работы российских образовательных учреждений всех уровней. В работе конференции приняли участие 200 человек, в т.ч. представители дошкольных учреждений и школ 100 человек, представители учреждений профессионального образования 35 человек, представители других групп: 65 человек. Руководитель Департамента стратегического развития Министерства образования и науки РФ Игорь Михайлович Реморенко в своем видеообращении к участникам конференции особо подчеркнул важность того, чтобы стандарты не создавались как жесткий документ, а имели необходимую гибкость, что позволит, в свою очередь, повысить качество образовательных услуг. Доцент кафедры педагогики МПГУ, ведущий научный сотрудник ФИРО Ольга Фридриховна Батрова отметила, что профессиональный стандарт тьюторской деятельности должен отразить требования работодателя, разделяемые профессиональным сообществом, и в перспективе сможет быть использован для коррекции Единого квалификационного справочника должностей. Профессиональный стандарт станет инструментом профессиональной идентификации специалистов, будет работать на рост авторитета профессии и повышение качества профессиональной деятельности. Второй день конференции был полностью посвящен работе с текстом профессионального стандарта тьюторского сопровождения. В фокус-группах в соответствии с методикой разработки профессиональных стандартов проведено отнесение трудовых функций (педагогическое обеспечение формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса, методическая работа тьютора) к квалификационным уровням, оценка их важности и частоты использования.

Этап 3. Внутренняя экспертиза и доработка проекта профессионального стандарта.

Внутренняя экспертиза проекта профессионального стандарта велась в период декабрь 2010 - февраль 2012 гг. К экспертизе было привлечено в первую очередь сообщество физических и юридических лиц – членов Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также продолжена работа с Федеральным институтом развития образования. Информация о данном виде работ направлена в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2011 г. № 03-541.

Основные мероприятия:

– **Открытая экспертиза, декабрь 2010 - май 2011 гг.** Размещение материалов разработки на сайте Межрегиональной тьюторской ассоциации на странице <http://www.thetutor.ru/about/lab.html>, сбор и анализ поступивших предложений.

– Экспертная сессия в рамках **Межрегионального проектно-аналитического семинара «Тьюторство в регионах России: перспективы развития» 12–14 июля 2011 г.** В связи с принципиальным единством трудовых функций, принято решение о разработке профессионального стандарта без разделения на тьюторское сопровождение в общем и профессиональном образовании. Специфика работы тьютора на разных этапах и ступенях образования с обучающимися разного возраста должна быть отражена в описаниях единиц профессионального стандарта (в перечнях «знать», «уметь» и т. п.).

– Экспертиза в рамках **IV Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве» (09–10 ноября 2011 г., Москва).** Организована работа десяти фокус-групп (секций) – обсуждение и доработка проекта профессионального стандарта тьюторской деятельности, представленного от имени Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации 06.11.2011 г. Основные задачи:

- 1) Определить единицы профессионального стандарта (ЕПС) и элементы описаний единиц профессионального стандарта, которые, с точки зрения участников работы секции, верно раскрывают содержание вида трудовой деятельности «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы», в том числе в обсуждаемой области.
- 2) Определить единицы профессионального стандарта и элементы описаний единиц профессионального стандарта, которые, с точки зрения участников работы секции, требуют удаления.
- 3) Определить единицы профессионального стандарта и элементы описаний единиц профессионального стандарта, которые, с точки зрения участников работы секции, требуют коррекции формулировок. Предложить формулировки.
- 4) Определить единицы профессионального стандарта и элементы описаний единиц профессионального стандарта, которые, с точки зрения участников работы секции, должны быть внесены дополнительно. Предложить формулировки.

Все предложения по изменению должны были иметь письменное обоснование. Для работы использовалась вспомогательная таблица,

также можно было делать необходимые пометки в тексте проекта профессионального стандарта.

– Экспертиза и доработка текста профстандарта *экспертами Межрегиональной тьюторской ассоциации – членами тематической рабочей группы* с учетом замечаний и предложений к проекту профессионального стандарта тьюторской деятельности от 07.11.2011, поступивших от участников IV Международной научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве» 09–10.11.2011. Предложения поступили как обобщенно по итогам работы секций конференции, так и в индивидуальном порядке (всего более 50 документов). Период **15 ноября 2011 г. – 29 февраля 2012 г.**

По итогам внутренней экспертизы подготовлен проект профессионального стандарта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы, который решено представить на внешнюю экспертизу образовательным сообществом, для дальнейшей передачи в Национальное агентство развития квалификаций (проект профессионального стандарта от 07 марта 2012 г.)

Заключение

Профессиональный стандарт тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы (проект от 07 марта 2012 г.) разработан в соответствии с утвержденным макетом, содержит 20 страниц, в т.ч. разделы:

1. Общие положения.
2. Паспорт профессионального стандарта.
3. Карточка вида трудовой деятельности.
4. Перечень единиц профессионального стандарта.
5. Описание единиц профессионального стандарта.
6. Виды сертификатов, выдаваемых на основе настоящего профессионального стандарта.
7. Разработчики профессионального стандарта.
8. Экспертиза и регистрация профессионального стандарта.

Разработчики дали определение ряду терминов, сверх предусмотренных макетом профессионального стандарта, что обусловлено спецификой представленного вида профессиональной деятельности. Представлено обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности. Она определена как педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьюторанта и помощь в пос-

тановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании. Заявлен седьмой уровень квалификации тьютора, согласно Национальной рамки квалификаций, что соответствует специфике педагогического труда. Указано 8 трудовых функций, сгруппированных в 3 обобщенные трудовые функции, и даны их описания согласно макету профессионального стандарта.

Организации, принявшие участие в разработке настоящего профессионального стандарта, представляют 34 субъекта Российской Федерации. Из них организаций профессионального образования – 52 (50% от общего числа организаций), в том числе высшего профессионального образования – 25 (24%).

07.03.2012

Исп.:

Мария Юрьевна Чередилина, к.п.н., старший научный сотрудник кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института развития образования, доцент кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации, координатор разработки профессионального стандарта тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы.

m.cheredilina@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Вид экономической деятельности (область профессиональной деятельности): тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП)

Квалификационный уровень – 7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения профессионального стандарта

Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Профессиональный стандарт предназначен для:

- проведения оценки квалификации и сертификации работников, а также выпускников учреждений профессионального образования;
- формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионального образования, в том числе обучения персонала на предприятиях, а также для разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- решения широкого круга задач в области управления персоналом (разработки стандартов предприятия, систем мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификации должностей; отбора, подбора и аттестации персонала, планирования карьеры);
- проведения процедур стандартизации и унификации в рамках вида (видов) экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов трудовой деятельности и пр.).

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В настоящем профессиональном стандарте используются следующие термины:

– область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности;

– вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

– единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

– квалификационный уровень – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

– квалификация:

1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)

– компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

– сертификат – официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий результаты образования (обучения), продемонстрированные в ходе установленных процедур оценки;

– трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

– условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

В настоящем стандарте введены следующие специальные термины:
 индивидуализация – развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности; характеризуется накоплением особенного, уникального опыта, ростом творческого потенциала личности, ее универсальности, самостоятельности, осознанности, свободы и ответственности;

– индивидуализация в образовании:

1) развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственного образования, предполагает постановку и реализацию индивидуальных образовательных целей;

2) применение в образовательном процессе психолого-педагогических средств по сопровождению процесса *индивидуализации / индивидуализации в образовании* в знач. 1;

– индивидуальная образовательная программа (ИОП) – совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению;

– тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП; включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьютора и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании;

– образовательные ресурсы – информация, способы и средства самоорганизации, ведения образовательной или осваиваемой деятельности, иные элементы образовательной среды, которые тьютор может использовать при формировании и реализации ИОП;

– картирование (работа с картой) - обобщенное изображение элементов ИОП (направлений индивидуального образовательного движения тьютора, пространства самоопределения и целей, образовательных ресурсов и субъектов образовательной среды и т.д.);

– образовательное событие – форма организации пробы тьютором новых способов деятельности и общения, ролей в ситуации с высокой степенью неопределенности, которая служит рефлексии, проектированию, реализации и коррекции ИОП;

– образовательная среда – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, в которой должна быть или может быть реализована образовательная деятельность, в т.ч. деятельность по формированию и реализации ИОП.

В настоящем профессиональном стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих отраслей экономики Российской Федерации»;

ЕКСД – «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»;

КСД – «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

ОКВЭД – «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. Russian classification of economic activities. ОК 029-2001»;

ОКЗ – «Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93 (ОКЗ)»;

НАРК – Национальное агентство развития квалификаций.

2. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид трудовой деятельности¹:

Тьюторское сопровождение ИОП

Основная цель вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности): Педагогическое обеспечение формирования и реализации ИОП

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

Квалификационный уровень		Вид трудовой деятельности	Рекомендуемые наименования должностей	Дополнительная информация		
В соответствии с Национальной рамкой квалификаций	В соответствии с отраслевой рамкой квалификаций			Должности по КСД, ЕКСД	Профессии по ЕТКС, код-наименование	Виды занятий по ОКЗ, код-наименование
Седьмой		Тьюторское сопровождение ИОП	Тьютор	Тьютор		

¹ В рамках Вида экономической деятельности «Образование»

3. КАРТОЧКИ ВИДОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2. Вид трудовой деятельности Тьюторское сопровождение ИОП
 Квалификационный уровень: седьмой
 Возможные наименования должностей:

Тьютор

<p>Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности <i>Педагогическая деятельность по сопровождению процессов формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Включает: а) выявление образовательного запроса (интереса) тьютора и помощь в постановке образовательных целей, б) организацию проектирования образовательной деятельности, в т.ч. анализ и поиск образовательных ресурсов; в) содействие в реализации проекта образовательной деятельности в образовательной среде, г) организацию рефлексии и проектирования следующего шага в образовании</i></p>
<p>Возможные места работы <i>Образовательные организации различных форм собственности, различных типов и видов, в т. ч. реализующие образовательные программы дошкольного образования, всех уровней общего и профессионального образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования.</i> <i>Индивидуальная трудовая деятельность</i></p>
<p>Условия труда <i>Деятельность в нестандартных ситуациях, высокая степень сложности, высокий уровень личной ответственности и самостоятельности, тесное взаимодействие с руководителями и специалистами организации-работодателя и других организаций, ненормированный рабочий день (гибкий график), необходимость высокой степени эмпатии, важность соблюдения этических норм профессионального общения, высокий риск профессионального выгорания</i></p>
<p>Требования к профессиональному образованию и обучению работника, практическому опыту работы <i>1) Среднее / высшее (преимущественно педагогическое, психолого-педагогическое) профессиональное образование с дополнительным профессиональным образованием по направлению «Тьюторство в сфере образования» (краткосрочные курсы повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки). 2) Среднее / высшее педагогическое, психолого-педагогическое профессиональное образование и не менее двух лет педагогического стажа или не менее двух лет работы по профилю деятельности тьютора</i></p>
<p>Необходимость сертификатов, подтверждающих квалификацию <i>Сертификат соответствия настоящему стандарту</i></p>
<p>Особые условия допуска к работе <i>Нет</i></p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Шифр	Наименование единицы профессионального стандарта
А	Сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы
A.1	Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора
A.2	Проводить совместно с тьютором анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса
A.3	Оказывать содействие тьютору в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы
A.4	Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы
Б	Организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
Б.1	Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы
Б.2	Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации индивидуальной образовательной программы
В	Разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы
В.1	Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства
В.2	Вести рабочую тьюторскую документацию

5. ОПИСАНИЕ ЕДИНИЦ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Шифр – А.1. Обеспечивать формирование и развитие индивидуального образовательного запроса тьютора

Основные трудовые действия	Выявлять область образовательных интересов и образовательных затруднений тьютора. Помогать выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели тьютора. Консультировать тьютора по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т. д.
Средства труда	Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуальная и групповая консультация. Наблюдение. Средства коммуникации. Карты интересов, целей, внешних вызовов
Предметы труда	Образовательные, познавательные потребности, цели, запросы, интересы, устремления

Другие характеристики квалификационного уровня	Коммуникативная компетентность. Корректность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия
Необходимые знания	Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации и психологии развития. Антропологический и компетентностный подход в образовании. Акмеология. Понятия мотива, интереса, цели, образовательного запроса. Классификации мотивов человеческой деятельности. Особенности познавательной (образовательной) активности и мотивации тьюторантов различных категорий (по возрасту, гендеру и др.). Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности. Образовательные и профессиональные стандарты
Необходимые умения	Работать с видением и позицией тьюторанта. Формировать доверительные отношения с тьюторантом и его окружением. Создавать условия для совместной познавательной деятельности, коммуникации и рефлексии. Использовать различные методики и приемы проявления и оформления образовательного запроса. Соотносить действия тьюторанта с трендами и контекстами развития культуры, науки, образования и т.д. Методически грамотно организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, рефлексию. Находить и анализировать социально-экономическую, научно-техническую информацию. Анализировать образовательные и профессиональные стандарты, фиксировать их требования к образовательным компетенциям тьюторанта. Составлять карты потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы

Шифр – А.2. Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса

Основные трудовые действия	Выявлять и обсуждать условия реализации образовательного запроса. Помогать тьюторанту оценивать наличные ресурсы (культурно-предметные, социальные, антропологические), целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу. Обеспечивать составление карты образовательных ресурсов среды
Средства труда	Индивидуальная и групповая консультация. Карты образовательных ресурсов. Методы анализа и оценки ресурсов для образовательных задач и целей

Предметы труда	Условия реализации образовательного запроса. Образовательные ресурсы различных видов (культурно-предметные, социальные, антропологические)
Другие характеристики квалификационного уровня	Коммуникативная компетентность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия
Необходимые знания	Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Понятие образовательного ресурса. Типология и источники образовательных ресурсов
Необходимые умения	Методически грамотно проводить индивидуальные и групповые консультации. Анализировать, систематизировать и оценивать образовательных ресурсов. Организовывать рефлексию и анализ. Составлять карты образовательных ресурсов. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы

Шифр – А.3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы

Основные трудовые действия	Организовывать целеполагание, проектирование, планирование действий и подготовку условий для реализации ИОП, рефлексию способа построения ИОП. Содействовать в оформлении и фиксации тьюторантом процесса разработки и реализации ИОП. Оказывать поддержку тьюторанту при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП, оценки ее результатов и продуктов
Средства труда	Индивидуальная и групповая консультации, проектные семинары, образовательные события. Тренинги проведения деловых встреч. Способы получения информации о различных группах, сообществах, личностях и организациях. Методики организации совместной деятельности
Предметы труда	Цели, этапы, средства, субъекты, ресурсы, результаты ИОП
Другие характеристики квалификационного уровня	Способность к анализу, конструктивному мышлению и взаимодействию. Эмпатия Широкий кругозор и обширные социальные связи в сфере образовательного запроса тьюторанта

Необходимые знания	Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Антропологический и компетентностный подход в образовании. Методология проектирования и программирования организации деятельности. Формы организации образовательной деятельности. Образовательные и профессиональные стандарты. Программные продукты для коллективного планирования
Необходимые умения	Вести беседу с тьютором. Обоснованно применять средства оформления элементов ИОП: индивидуальный образовательный маршрут; портфолио; дневники; карты выбора, карты образовательной среды, ресурсов и субъектов; индивидуальные планы учебной или образовательной деятельности; описания результатов, схемы взаимодействия и т.д. Составлять маршрутные карты. Организовывать образовательные события. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы. Использовать информационные технологии планирования

Шифр – А.4. Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы

Основные трудовые действия	Обеспечивать рефлексию тьютором процесса и результатов ИОП. Обсуждать необходимость и возможность внесения тьютором корректив в ИОП. Обеспечивать коррекцию тьютором своих способов взаимодействия с представителями групп и сообществ, должностными лицами организаций, влияющих на успешную реализацию ИОП. Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП. Обеспечивать ведение тьютором документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.). Оказывать поддержку тьютору во взаимодействии с внешними организациями и сообществами при оценке продуктивности реализации ИОП и проектировании использования достигнутых результатов ИОП
Средства труда	Метод педагогического наблюдения. Рефлексивно-аналитические семинары. Методы составления и использования маршрутных карт. Методы управления рисками. Индивидуальная и групповая консультация. Тренинги по самоорганизации и деловые игры. Методы проектирования и организации совместной деятельности
Предметы труда	Эффективность самоорганизации тьютора по реализации образовательной деятельности
Другие характеристики квалификационного уровня	Объективность, корректность, аналитические способности, нестандартность мышления, коммуникабельность, соблюдение этических норм педагогической деятельности. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия

Необходимые знания	Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Компетентностный подход в образовании. Понятие самоорганизации, методы и способы ее формирования и развития. Понятие рефлексии. Методики организации рефлексии, экспертизы, мониторинга, исследования образовательных результатов. Методы и методики социологического исследования в образовании. Методы проектирования и организации совместной деятельности. Основы конфликтологии. Результаты исследований о профессиях будущего, тенденциях развития отраслей науки и производства, сфер жизнедеятельности. Образовательные и профессиональные стандарты
Необходимые умения	Организовывать рефлексию образовательной деятельности. Составлять и работать с образовательными маршрутными картами. Фиксировать образовательные достижения и результаты в форме дневников, планов, портфолио, схем, рефлексивных эссе и т.д. Использовать методы социологического исследования для анализа и оценки образовательных результатов и эффектов. Методически грамотно организовывать индивидуальную и групповую работу, образовательные события, тренинги, деловые и развивающие игры и т.п. Методически грамотно использовать различные методики и приемы развития самоорганизации. Организовывать самооценку коммуникации тьютором. Обучать приемам продуктивного разрешения конфликтов. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы

Шифр – Б.1. Обеспечивать рациональное использование (при возможности – расширение) ресурсов среды для реализации индивидуальной образовательной программы

Основные трудовые действия	Проектировать образовательную среду для успешной реализации ИОП. Выявлять, оценивать и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне основной образовательной организации тьютора для формирования и реализации ИОП. Составлять карту образовательных ресурсов. Проектировать механизмы и формы, обеспечивающие взаимодействие тьютора с различными субъектами образовательной среды, включение тьютора в новый коллектив или социальную среду. Оценивать доступность ресурсов образовательной среды для тьютора с учетом его опыта. Влиять на предоставление доступа тьютору к необходимому для реализации ИОП ресурсу
Средства труда	Методики проектирования и организации образовательных сред. Методы систематизации и картирования образовательных ресурсов. Методы анализа интересов. Нормативно-правовые средства регулирования отношений между разными субъектами для реализации ИОП

Предметы труда	Образовательная среда, ее компоненты и потенциал. Открытость, вариативность, избыточность образовательной среды. Доступность образовательных ресурсов
Другие характеристики квалификационного уровня	Информационная и коммуникативная компетентность, мобильность, организаторские способности. Креативность. Системное мышление. Информационная и правовая грамотность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия
Необходимые знания	Подходы к организации образовательной среды. Методология проектирования образовательной среды. Методы поиска, обработки и систематизации информации. Понятие образовательного ресурса. Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций
Необходимые умения	Вести поиск, обработку и систематизацию информации из разных источников. Составлять и использовать карты образовательных ресурсов, образовательной среды. Вовлекать в проектирование образования субъектов внешней среды. Выстраивать сетевые и межведомственные коммуникации. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Организовывать различные формы доступа тьютора к ресурсам среды, в соответствии с их возрастом и опытом. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы

Шифр – Б.2. Сотрудничать с субъектами и заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИОП

Основные трудовые действия	Выявлять субъектов, способных оказать помощь в реализации ИОП (другие образовательные учреждения, сетевые программы и сообщества, организации культуры, спорта, науки и производства, специалисты, родители, педагоги, тренеры, представители власти и общественных организаций и т.д.). Анализировать интересы, возможные ресурсы и действия субъектов с точки зрения их влияния на реализацию ИОП. Обеспечивать продуктивную коммуникацию с субъектами для оформления предложений, способствующих реализации ИОП, оценке и проектированию вариантов использования результатов ИОП. Проектировать и согласовывать совместные действия с различными субъектами
Средства труда	Различные способы ведения продуктивной межличностной и межорганизационной коммуникации. Нормативно-правовые средства оформления отношений. Карта субъектов образовательной среды

Предметы труда	Формы и методы совместной деятельности, способствующей реализации ИОП, а также использованию ее результатов
Другие характеристики квалификационного уровня	Коммуникативная, информационная и проектная компетентность. Правовая грамотность. Широкий кругозор и круг социально-профессионального взаимодействия. Эмпатия
Необходимые знания	Виды, формы и способы коммуникации, в том числе особенности межорганизационной и сетевой коммуникации. Нормативно-правовые и финансовые основы организации образования, межорганизационных и межведомственных коммуникаций. Основы конфликтологии
Необходимые умения	Вести переговоры с субъектами различных категорий, выявлять интересы различных субъектов, определять условия доступа к ресурсам каждого субъекта. Продуктивно разрешать конфликты. Вовлекать субъектов образовательного процесса и внешней среды в проектирование и реализацию ИОП. Оформлять и поддерживать нормативно-правовые отношения с субъектами среды для реализации ИОП. Выявлять ситуации конфликтности действий тьютора в новой среде, содействовать в разрешении конфликтов. Включать тьютора с различным опытом в разновозрастное взаимодействие. Создавать и поддерживать атмосферу принятия в группе. Организовывать совместное проектирование

Шифр – В.1. Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства

Основные трудовые действия	Разрабатывать методические и дидактические средства для обеспечения процесса формирования и реализации ИОП. Адаптировать методические и дидактические средства в соответствии с особенностями тьютора, содержанием и условиями реализации ИОП
Средства труда	Методы и приемы разработки инструментария и дидактических средств индивидуализации: карты интересов, запросов, целей, ресурсов; маршрутные и информационные карты; дневники наблюдений; портфолио; бортовой журнал; рефлексивно-аналитические таблицы и матрицы; опросники, анкеты обратной связи; сценарии проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, деловых и развивающих игр, учебных занятий, образовательных событий
Предметы труда	Методический инструментарий и дидактические средства обеспечения процесса формирования и реализации ИОП

Другие характеристики квалификационного уровня	Опыт разработки образовательных средств, опыт оценки эффективности образовательных средств
Необходимые знания	Дидактика. Возрастная педагогика и психология. Педагогика общего и профессионального образования (по профилю деятельности тьютора). Философские, психологические и педагогические основания тьюторской деятельности. Педагогика индивидуализации. Технологии открытого образования, компетентностного обучения, индивидуализации. Современные информационно-коммуникационные технологии. Специальные приемы и методики тьюторского сопровождения ИОП. Современные подходы к методическому обеспечению образовательного процесса
Необходимые умения	Анализировать, разрабатывать и оформлять методические и дидактические средства. Подбирать и адаптировать методические и дидактические средства в соответствии особенностями тьюторанта, содержанием и условиями реализации ИОП. Использовать в практике сопровождения ИОП технологии открытого образования, компетентностного обучения и индивидуализации

Шифр – В.2. Вести рабочую тьюторскую документацию

Основные трудовые действия	Вести дневник, ведомости, протоколы тьютора. Систематизировать, обобщать и оформлять отчеты или презентации о ходе или результатах тьюторского сопровождения
Средства труда	Методы сбора и систематизации данных, формирования портфолио, составления (наполнения) различных карт, подготовки отчетов и презентаций. Методы организации ведения документооборота. Информационно-коммуникационные технологии
Предметы труда	Элементы, этапы, результаты формирования и реализации ИОП
Другие характеристики квалификационного уровня: - нестандартность; - ответственность; - самостоятельность	Объективный анализ собственной деятельности. Самостоятельность

Необходимые знания	Типы и виды отчетной педагогической документации. Особенности ведения педагогического дневника. Технология составления различных карт в процессе формирования и реализации ИОП. Требования к портфолио и презентациям
Необходимые умения	Выбирать и правильно применять различные виды и формы рабочей документации в целях тьюторского сопровождения. Корректировать формы и виды документации в зависимости от конкретных целей и условий тьюторского сопровождения. Разрабатывать авторские варианты рабочей тьюторской документации. Выполнять требования администрации к ведению педагогической документации

6. ВИДЫ СЕРТИФИКАТОВ, ВЫДАВАЕМЫХ НА ОСНОВЕ НАСТОЯЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА²

Наименование сертификата	Перечень единиц профессионального стандарта, освоение которых необходимо для получения сертификата
Сертификат соответствия Системы добровольной сертификации тьюторов	А.1. – В.2.

7. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Профессиональный стандарт разработан и внесен:

Наименование организации	ФИО руководителя	Подпись
МОО Межрегиональная тьюторская ассоциация	Т.М. Ковалева	
ФГАУ Федеральный институт развития образования	А.Г. Асмолов	

² Рекомендуемый раздел

Лица, принявшие участие в организации работ и во внутренней экспертизе настоящего профессионального стандарта:

ФИО	Ученая степень, звание, должность (по основному месту работы)
Батрова Ольга Фридриховна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета
Ветров Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, доцент кафедры управления учебным заведением Киевского университета имени Бориса Гринченко, президент Украинской тьюторской ассоциации, исполнительный директор Украинского педагогического клуба
Волошина Евгения Анатольевна	Старший преподаватель кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института открытого образования
Грибов Евгений Николаевич	Сотрудник Центра корпоративного развития Института инноватики Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники
Долгова Людмила Михайловна	Директор МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Зоткин Андрей Олегович	Кандидат философских наук, доцент кафедры управления образованием Факультета психологии НИ Томского государственного университета
Изотова Юлия Александровна	Магистр педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования», генеральный директор ООО «Московский институт тьюторства», член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Карпенкова Инна Вячеславовна	Кандидат социологических наук, психолог Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», Москва
Кобзева Лиана Валерьевна	Директор центра корпоративного развития Института инноватики Томского университета систем управления и радиоэлектроники, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Кобыща Елена Игоревна	Методист Центра тьюторства ФГАОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Костенко Татьяна Александровна	Заместитель директора МБДОУ № 4 (Монтессори), г. Томск

Краснова Любовь Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории дидактики ИТДиП РАО
Миркес Мария Моисеевна	Кандидат философских наук, доцент Сибирского федерального университета
Митрошина Татьяна Михайловна	Заместитель директора АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Морозова Анна Владимировна	Научный сотрудник Института современного детства, Москва
Муха Надежда Владимировна	Заместитель директора по инновационной деятельности МБОУ СОШ «Эврика-развитие» (г.Томск), победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (2006, 2008), член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Никулина Татьяна Григорьевна	Заместитель директора МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г. Чебоксары, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Пилипчевская Наталья Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, директор учебно-методического центра тьюторского и социально-психологического сопровождения студентов КГПУ им. В.П. Астафьева
Степанов Сергей Анатольевич	Доцент кафедры управления образованием факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Новосибирского государственного педагогического университета, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Суханова Елена Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры управления образованием Факультета психологии НИ Томского государственного университета, председатель Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Теров Андрей Александрович	Кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института открытого образования, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Толоконникова Татьяна Валерьевна	Руководитель Центра альтернативного образования, Москва

Цой Любовь Николаевна	Кандидат социологических наук, доцент факультета менеджмента НИУ ВШЭ
Чередилина Мария Юрьевна	Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник кафедры тьюторского сопровождения образовательной деятельности Московского института открытого образования
Черемных Михаил Петрович	Кандидат педагогических наук, директор АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск, член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»
Шмаков Андрей Юрьевич	Магистр педагогики по направлению «Тьюторство в сфере образования», заместитель директора ООО «Московский институт тьюторства»
Ястребов Виктор Вадимович	Кандидат педагогических наук, доцент, директор НИО «Центр развития тьюторских практик» ГБОУ ДПО «ВГАП-КиП РО», член Правления МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация»

Организации, принявшие участие в разработке настоящего профессионального стандарта:

Организация	Наименование субъекта Российской Федерации
Алтайская государственная педагогическая академия	Алтайский край
Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Архангельская область
Сибайский политехнический колледж	Башкортостан республика
Гусиноозерский энергетический техникум	Бурятия республика
Суздальский сельскохозяйственный колледж	Владимирская область
Владимирский государственный университет	Владимирская область
Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования	Волгоградская область
Волгоградский государственный педагогический университет	Волгоградская область
МОУ СОШ №89	Волгоградская область
Волгоградский энергетический колледж	Волгоградская область

МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 37	Волгоградская область
СОШ № 18	Волгоградская область
Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете	Коми республика
Гимназия № 33	Костромская область
Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования	Краснодарский край
д/с №34 «Рябинушка»	Краснодарский край
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»	Краснодарский край
Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева	Красноярский край
Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения	Красноярский край
Курский государственный политехнический колледж	Курская область
Липецкий машиностроительный колледж	Липецкая область
Марийский государственный технический университет	Марий Эл республика
ГБОУ ВПО Московский педагогический государственный университет	Москва
ГАОУ ВПО Московский институт открытого образования	Москва
ФГАОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Москва
Гимназия № 1584	Москва
ЦО № 1811 «Измайлово»	Москва
Новая гуманитарная школа	Москва
Прогимназия № 1779	Москва
Фонд «Сколково»	Москва
ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №804 Западного окружного управления Департамента образования	Москва

ГОО Детский сад комбинированного вида № 154 Северного окружного управления Департамента образования	Москва
Высшая школа экономики	Москва
Федеральный институт развития образования	Москва
Детский сад № 1271	Москва
Российский государственный аграрный заочный университет	Москва
Институт развития дополнительного профессионального образования	Москва
ЦО № 1498	Москва
Московский гуманитарный педагогический институт	Москва
школа №1429	Москва
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	Москва
Северо-Западное окружное управление образования	Москва
СОШ №7	Москва
ЦО №1858 «Школа здоровья»	Москва
СОШ №1060	Москва
Колледж сферы услуг №32	Москва
Московский городской психолого-педагогический университет	Москва
Строительный колледж №26	Москва
Научно-исследовательский институт развития профессионального образования	Москва
Московский технологический колледж	Москва
СОШ № 1161	Москва
Педагогический колледж № 8	Москва
СОШ Исток	Москва
Школа № 2001	Москва
Гимназия № 45	Москва
СОШ № 215	Москва

Орехово-Зуевский профессионально-педагогический колледж	Московская область
Китежская средняя общеобразовательная школа	Московская область
Центр альтернативного образования	Московская область
Образовательный центр Клуб семейного образования	Московская область
Образовательный центр дошкольного образования	Московская область
Лицей №87 им. Л.И. Новиковой	Нижегородская область
Омский государственный педагогический университет	Омская область
Омский технологический институт бытового обслуживания населения	Омская область
Орский гуманитарно-технологический институт	Оренбургская область
Оренбургский государственный колледж	Оренбургская область
Управление общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района	Пермский край
Пермский государственный педагогический университет	Пермский край
Госкиноцентр «Пермкино»	Пермский край
МАОУ лицей «Синтон»	Пермский край
Чайковский государственный институт физической культуры	Пермский край
МБОУ ДПО (ПК)С Центр информационно-коммуникационных технологий	Пермский край
Дальневосточный федеральный университет	Приморский край
Псковский колледж строительства и экономики	Псковская область
Филиал ЮФУ в г. Зернограде	Ростовская область
МОУ лицей №1	Ростовская область
Школа «Эврика-развитие»	Ростовская область
Детский сад №122 «Красное солнышко»	Самарская область
МОУ СОШ №5	Самарская область
Петровский колледж	Санкт-Петербург
МОУК ДОД «Детская музыкальная школа имени М. П. Фролова»	Свердловская область

Мичуринский аграрный колледж	Тамбовская область
Калашниковский экономический техникум	Тверская область
Савеловский промышленно-экономический колледж	Тверская область
МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска	Томская область
НОЦ «Институт инноваций в образовании» НИ Томского государственного университета	Томская область
Центр корпоративного развития Института инноватики Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники	Томская область
Томский лесотехнический техникум	Томская область
Интернет-институт Тульского государственного университета	Тульская область
АМОУ «Гуманитарный лицей», г. Ижевск	Удмуртская республика
Институт развития образования Удмуртского государственного университета	Удмуртская республика
Нижевартовский филиал Томского государственного университета	Ханты-Мансийский автономный округ
Челябинский металлургический колледж	Челябинская область
МБОУ Центр ПМСС «Содружество», г. Чебоксары	Чувашская Республика
МОУ Гимназия №6	Чувашская Республика
МБОУ Лицей № 44 г., г. Чебоксары	Чувашская Республика
МБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Росток», г. Чебоксары	Чувашская Республика
СОШ № 53	Чувашская Республика
МАОУ «Гимназия № 5, г. Чебоксары	Чувашская Республика
СОШ № 36	Чувашская Республика
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева	Чувашская Республика
СОШ № 19	Чувашская Республика
НОШ № 1, г. Чебоксары	Чувашская Республика
СОШ № 57	Чувашская Республика
Великосельский аграрный техникум	Ярославская область

Международное участие:

Украинская тьюторская ассоциация	Украина, Киев
Частная школа «Афины»	Украина, Киев

8. ЭКСПЕРТИЗА И РЕГИСТРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА (раздел заполняется НАРК)

Настоящий профессиональный стандарт утвержден и зарегистрирован Комиссией по профессиональным стандартам НАРК.
Внесен в Общероссийский реестр профессиональных стандартов
(рег. № _____)

Протокол № _____ Дата _____

ФИО и подпись ответственного лица НАРК

Тезаурус

Активные методы обучения	термин, которым часто в практике обучения обозначают проблемные лекции, ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, решения ситуационных задач и др.
Актуализация	перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее
Антропологический вектор тьюторского действия	вектор, указывающий на осознание обучающимся требований программы лично для него, осознание личностных качеств
Базовое профессиональное образование	необходимое для полноценного вступления в трудовую деятельность профессиональное образование всех уровней, в отношении которых действуют федеральные государственные образовательные стандарты
Вид трудовой деятельности	составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций
Взаимодействие	личностный контакт педагога и учащихся, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок
Вопрос	форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного
	первое звено диады «вопрос-ответ», инициирующее диалогическое общение с другим человеком или с самим собой средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы)
Единица квалификации	элемент/составная часть квалификации, соотносимая с одной трудовой функцией, отраженной в профессиональном стандарте, которая может быть официально сертифицирована
Единица профессионального стандарта	структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности

Деловая игра	форма моделирования в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов
Деятельность	форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
Деятельность ведущая	Деятельность, под влиянием которой происходят главные изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой, высшей ступени развития
Диалог	единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную соотнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру, регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог предшествует внутренней речи, накладывает отпечаток на ее структуру, а тем самым и на сознание в целом
Дисквалификация	утрата индивидом профессиональных знаний, навыков, квалификации и качеств, необходимых для выполнения определенных задач. Объявление кого-н. недостойным или неспособным занимать какую-н. должность или исполнять определенную работу
Занятие	экономическая активность, работа, выполняемая обычно за регулярное вознаграждение; вид трудовой деятельности, приносящий заработок или доход. Не предполагает обязательного наличия у работника знаний и практических умений, приобретенных в результате целенаправленного образования и обучения
Закрытое образовательное пространство	Пространство, в котором предзадан определенный путь, которым надо провести ученика к заранее известному учителю образу, результату
Зона ближайшего развития	потенциальные возможности ребенка, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны взрослого; в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека

Единый тарифно-квалификационный справочник	перечень профессий и квалификаций, предназначенный для определения группы сложности работ; содержит профессионально-квалификац. характеристики выполняемых работ, нормативный документ, предназначенный для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов работникам, а также для составления программ по подготовке и повышению квалификации работников
Игра	форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, позволяющая воссоздать и усваивать общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступков людей, в предметах науки, культуры и производства
Индивидуализация	способ обеспечения каждому тьютору права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив
	Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление обучающемуся права и возможности на формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, права и возможности продвижения по индивидуальной образовательной траектории
	механизм индивидуализации образования, связывающий для учащегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующая разные стратегии движения к цели
Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	программа образовательной и иной деятельности, направленная на его личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося – тьютора. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной деятельности обучающегося – тьютора, его самообразование. ИОП выполняет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативную (нормативно определяет и обеспечивает образовательную, самообразовательную деятельность тьютора, регулирует его развитие); • Информационную (информирует об образовательной деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационную (определяет цели, ценности и результаты образования); • Организационную (определяет виды и формы, методы, модели, варианты, ресурсы образования); Функцию самоопределения (позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора, а также потребность в самоактуализации)
Индивидуальная образовательная траектория	пространственно-временное отражение ИОП. Траектория индивидуального образовательного движения, «след» линии движения учащегося, складывающийся через фиксацию содержания его проб и опыта, образовательных достижений и характеристик индивидуального образовательного пространства, дающий возможность педагогического прогнозирования и реализации тьюторского проекта
Индивидуальность	человек, характеризуемый со стороны социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, его неповторимость
Инновация	целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом
	в социально-психологическом ракурсе рассмотрения это целенаправленное внедрение качественных изменений в большей или меньшей, но все же значительно существенно заметной степени преобразующих реальную социальную практику актуального взаимодействия и общения
	это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Примером инновации является выведение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми потребительскими свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем
Интерактивный	характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимся, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в Интернете

Информационное общество	понятие политологии и социальной философии, которое характеризует постиндустриальное общество в контексте «информационной революции». Д. Белл в свое время основывал концепцию постиндустриализма на применении т. н. закона Энгеля к проблемам стадий социально-экономического развития. Согласно этому закону человек склонен ранжировать собственные потребности и удовлетворять их в определенной последовательности: сначала потребление товаров первой необходимости (пища, одежда и т. д.), потом товары долгосрочного пользования, затем затраты на предметы роскоши и досуг. Повышение благосостояния членов общества, утверждал Белл, приводит к увеличению спроса на личные услуги, чем и обуславливается стремительное расширение третичного сектора экономики
Каталог квалификаций	документ, содержащий структурированное описание квалификаций, определенных субъектами рынка труда, и соответствующих модульных программ образования и обучения. Каталог квалификаций является основой при оценке компетенций и сертификации квалификаций, обеспечивая их объективность, достоверность и обоснованность
Квалификационный сертификат	официальный документ, выдаваемый работнику уполномоченным органом по результатам установленных процедур оценки и подтверждающий освоение лицом конкретной квалификации или единицы квалификации. Важнейший инструмент политики на рынке труда, обеспечивающий взаимосвязь сферы образования (образовательные программы, направленные на эффективное трудоустройство выпускников), рынка труда и политики в области управления персоналом и профессионального развития работников
Квалификационный уровень/уровень квалификации	установленная и описанная в квалификационных рамках совокупность требований к компетенциям работников, дифференцированная по параметрам знаний, умений, сложности, нестандартности трудовых контекстов, ответственности и самостоятельности
Квалификация	готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;
	официально признанное/подтвержденное (в виде диплома /сертификата) наличие у лица компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовых функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (требований профессионального стандарта или требований, сложившихся в результате практики), сформированных в процессе образования, обучения или трудовой деятельности (обучения на рабочем месте). Квалификация подтверждается квалификационным сертификатом

Компетентность	высокий уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также развитие качеств личности надпредметного характера: ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.
Компетенция	способность человека самостоятельно применять знания и навыки в меняющемся трудовом контексте. Компетенция – это набор знаний, умений, опыта и отношений, обеспечивающий качественное выполнение работником трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Обычно выделяют два типа компетенций: – <i>собственно профессиональные</i> , относящиеся к технологии трудовой деятельности; – <i>общие (ключевые/базовые)</i> , необходимые для получения новых знаний, адаптации имеющихся знаний к новым требованиям и ситуациям трудовой деятельности, личностной адаптации к изменяющейся ситуации на рынке труда, и включающие в себя готовность брать на себя ответственность, а также самостоятельность в процессе выполнения трудовых функций и способность действовать в нестандартных ситуациях. Компетенции обеспечивают правильное/качественное выполнение трудовых функций, лежащих в основе единиц ПС. Выявление требований к компетенциям позволяет сформировать требования к уровню квалификации работника, поскольку качественное отличие параметров компетенций позволяет провести различие между уровнями квалификации. Требования к компетенциям определяются в квалификационных рамках, профессиональных стандартах, иных аналогичных документах
Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (МТА)	Общественная организация, созданная в 2006 году, объединяющая в своих рядах представителей профессионального тьюторского сообщества. Прерогативой МТА является экспертиза и оценка тьюторских практик, тьюторских технологий, профессиональных тьюторских компетенций, ведение реестра экспертов тьюторской деятельности
Метод	способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни
	прием, система приемов в какой-либо деятельности

Метод обучения	упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста
Метод проекта	деятельностный подход, помогающий учащимся самостоятельно определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о результатах собственного труда
Методология	совокупность предметов исследования, применяемых в какой-либо науке учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации
Монотония	(от греч. monos – один, единый и tonos – напряжение, ударение) – функциональное состояние человека, возникающее при однообразной работе. Характеризуется снижением тонуса и восприимчивости, ослаблением сознательного контроля, ухудшением внимания – и памяти, стереотипизацией действий – , появлением ощущений скуки и потери интереса к работе. Продуктивность деятельности – лишь на некоторое время восстанавливается за счет включения особых волевых усилий. В ответ на монотонные условия работы могут развиваться и явления психического пресыщения
Непрерывное образование	формальное дополнительное образование и неформальное дополнительное образование, а также спонтанное обучение работников и учащихся, обеспечивающее оперативное обновление востребованных рынком труда компетенций
Неформальное образование	образование, структурированное в плане целей, продолжительности и помощи в обучении, но не завершающееся выдачей документа об образовании
Область профессиональной деятельности	совокупность видов трудовой деятельности, основанных на однородных компетенциях, направленных на единый общий результат и объединенных схожими или общими средствами и предметами труда. Объединение видов профессиональной деятельности в область профессиональной деятельности осуществляется для целей формирования профессиональных стандартов, профессиональных квалификаций и определения необходимого образования и обучения, обеспечивающего соответствие профессиональным стандартам

Профессиональный стандарт	нормативный документ, который отражает минимально необходимые требования к профессии и специальности по квалификационным уровням и компетенциям с учетом обеспечения качества, продуктивности и безопасности выполняемых работ
Образование	целенаправленный процесс и результат воспитания, обучения и развития в интересах личности, общества и государства, сколько создание, осмысленное формирование каждым человеком собственного уникального, индивидуального образа в культуре
Образовательная среда	социальное и предметно-пространственное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие
Образовательный запрос	выражение деятельностного отношения обучающегося к своему движению в образовательном пространстве, его намерения, адресованные агентам образования, и зафиксированные в ходе обсуждения индивидуальной образовательной программы
Образовательный ресурс	содержание учебных курсов и различных практик, доступных для осуществляющего обучение и представляющих для него образовательную ценность
Образовательное пространство	поле возможных направлений в образовательном движении индивида, конструируемое в соответствии с ценностными и целевыми ориентациями педагога через изменение его институциональных, дидактических, культурологических характеристик
Образовательные достижения	одна из результативных характеристик образовательного движения, предполагает не только учебный, но и широкий социальный спектр результатов образования
Организация пространства рефлексии и мыследеятельности	обсуждение с тьютором образовательных целей учащихся, его перспектив, образовательной истории и социального опыта, анализа образовательной деятельности, формулирование осознанного образовательного заказа к обучению и подготовке
Педагогическая технология	структурно- процессуальное описание и реализованная на практике модель взаимосвязанных видов деятельности преподавателя и обучающихся, их общения и взаимодействия, направленных на достижение целей образования
Познавательный интерес	избирательная направленность личности, обращенная к области познания, как к ее предметной стороне, так и самому процессу овладения знаниями
Потребность	состояние индивида, обусловленное испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности

Предметный вектор тьюторского действия	вектор указывающий на направленность работы тьютора с «предметным» материалом, выбранным его подопечным
Проба и опыт	необходимые составляющие индивидуального образовательного движения, опоры в понимании тьютором его этапности; выделяются в противопоставлении к успешным действиям и достижениям учащихся, связаны с возрастными особенностями учащегося и его реальной ситуацией развития
Проблема	1) психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий;
	2) описание на некоем языке переживания человеком нераскрытости и непонятности прошлой проблемной ситуации
Принцип вариативности	предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы
Принцип непрерывности	позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития
Профессиограмма	научно обоснованное описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья и т.д.
	психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией
Профессиография	Всестороннее, научно обоснованное описание специфики профессии, процесс изучения, описание психологической характеристики профессии и проектирование профессии
Профессиональная этика	термин, используемый для обозначения: системы профессиональных моральных норм (напр. «профессиональная этика юриста») направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности В настоящее время значение термина, как правило, определяется из контекста, либо оговаривается особо. Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

	Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают: а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность); б) особое понимание долга и чести; в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности. Частные принципы вытекают из конкретных условий, содержания и специфики той или иной профессии и выражаются, в основном, в моральных кодексах – требованиях по отношению к специалистам.
Профессия	деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию
	(от лат. <i>professio</i> – официально указанное занятие) – это исторически возникшие и обусловленные формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, быть профессионально компетентным, обладать сформированными на высоком уровне общекультурными и профессиональными компетенциями, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, разделять и соблюдать нормы профессиональной этики
Рефлексия	(от лат. <i>reflexio</i> – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий.
Самоактуализация	высшую человеческую потребность, проявляющуюся в желании человека стать тем, кем он может и хочет стать, так и возможность реализации себя, своего потенциала через какое-либо творчество
	стремление человека к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала Самоактуализироваться значит стать человеком, максимально приблизившимся к вершинам своего потенциала, прежде всего творческого
Самоопределение	сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях. Мыслительно-деятельностный способ реализации свободы, обретение и проявление личностью индивидуальной свободы
Самостоятельность	системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию

Сертификат	письменный документ, выданный Центром и подтверждающий уровень квалификации и компетентности работников, студентов и выпускников ОУ профессионального образования на соответствие требованиям профессионального стандарта
Сертификация профессиональных квалификаций	квалификационная оценка профессиональных компетенций специалиста (складывающаяся из знаний и умений) в соответствии с требованиями профессионального стандарта, с итоговой выдачей Сертификата и внесением информации в Реестр сертифицированных специалистов
	процесс, посредством которого подтверждается соответствие знаний, навыков и компетенций работника квалификационным требованиям
Социальный вектор тьюторского действия	вектор, предполагающий работу со множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений
Социальный субъект	комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии
Социоигровые методики	это методики, объединяющие в себе формы и виды постигающего мышления, и виды творческой деятельности с современными методами активизации познавательной деятельности школьников, которые давно имеют широкое распространение в образовательных системах разных стран мира
Тренинг	форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения
Трудовая функция	составная часть вида профессиональной/трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения
Тьютор	Педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся Индивидуальной образовательной программы
	педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы
Тьюторант	Обучающийся, разрабатывающий и реализующий в условиях тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу

Тьюториал	форма тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором. Индивидуальные и групповые консультации по рефлексии, анализу тьюторантами образовательных успехов и трудностей, возникших в процессе разработки и реализации ИОП
Тьюторская деятельность	Тьюторская деятельность это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося
	Профессиональная тьюторская деятельность направлена на создание условий для становления субъектной позиции тьюторанта (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения и т. д.), на оказание консультативной и иной помощи в осознании тьюторантом, его родителями, законными представителями образовательных запросов, потребностей, возможностей, помощи в оформлении, анализе и презентации обучающимися ИОП: целей, задач, сроков реализации, этапов, предполагаемых учебных и образовательных результатов и достижений
Тьюторская компетентность	компетентность, характеризующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства, в структуру тьюторской компетентности входит компетенция: аналитическая, проективная, конструктивная, ресурсно-инструментальная, контрольно-прогностическая. Готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся
Тьюторское сопровождение	движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою индивидуальную, персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять специально подготовленный человек – тьютор
Целеобразование (целеполагание)	процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Адамский А.И. Авторская школа // Инновационное движение в российском школьном образовании. – М., 1997.
2. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М., 1986.
3. Барбарига А. А., Федорова, И. В. Британские университеты: Учеб. пособие для пед. институтов. – М.: Высш. Школа, 1979 .
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: (Практическая психология в образовании). – М.: Генезис, 2000.
5. Богуславский М.В. О педагогических парадигмах // Магистр. – май – 1992. Богуславский М.В. Константин Николаевич Вентцель. Вестник Образования <http://www.vestnik.edu.ru/hist.html>.
6. Богуславский М.В. Пророк в своем Отечестве, или Первая «Декларация прав ребенка» Учительская газета <http://www.ug.ru/old/00.44/pd1.htm>.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – Воронеж, 1995.
8. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в образовательную систему Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. – М., 2004.
9. Воспитание и образование. В.А. Жуковский. Сайт-проект «Реформы Александра II» <http://reforms-alexander2.narod.ru/about.html>.
10. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. О.С. Газмана. – М.,1996.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. М. 1982, Т.3. – М. 1983.
12. Выготский Л. С. Психология.- М., 2000.
13. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
14. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002.
15. Газман О.С. Демократия и воспитание. Педагогика наших дней. Краснодар, 1989.
16. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. – М.: Академический Проект, 2006.
17. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.
18. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М., 1983.
19. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2001.
20. Долгова Л.М. Обучение как освоение форм культурного поведения. Научно-педагогический сборник школы «Эврика-развитие». – Томск, 1997.
21. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКППРО, 2009.
22. Донцов И. А. Самовоспитание личности: философско-этические проблемы. М., 1984.
23. Дудчик С. В. Особенности организации тьюторского сопровождения в начальной школе // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКППРО, 2009.
24. Ежегодный научно-педагогический журнал школы «Эврика-развитие», г. Томск 1994.
25. Жилина М. Ю. Образовательное событие: варианты прочтения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКППРО, 2009.
26. Зеер Э. Ф. Психология профессии. – М.: 2009.
27. Зоткин А. Идея тьюторства и проблема субъективности в образовании. // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.
28. Ивошина Т. Г., Матвеева М. А., Селюков Р. В. Развивающая образовательная среда школы: условия и факторы становления. – Пенза, 2001.
29. Индивидуализация в начальной школе: подходы и технологии. Сборник методических материалов / отв. редактор Бубякина Т.В. – Томск, 2002.
30. Инновационная образовательная модель «Школа эффективного взросления» / Под ред. Мухи Н.В., Антропянской Л.Н., Шарабуровой Е.В. – Томск, 2007.
31. Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Д. Днепров, А.Г. Каспржака, А.А. Пинского. – М., 1997.

32. Иностраннные университеты. Вып. I. Университеты Англии и годы студенчества знаменитых людей / под ред. Л.А. Богдановича М., 1899.
33. Иностраннные университеты. Вып. II-й. Университеты Германии и годы студенчества знаменитых людей / под ред. Л.А. Богдановича М., 1899.
34. Историческая записка Императорского Лицея в память Цесаревича Николая. Журнал Лицейское и гимназическое образование (специальный выпуск. 2001.
35. История педагогики. Интернет проект «Лучшие педагоги России» <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>.
36. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. – СПб, 1997.
37. Каптерев П.Ф История русской педагогики http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/?PAGEN_1=4.
38. Катков Михаил Никифорович. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/katkov.htm>.
39. Классный руководитель, воспитатель в школе педагогической поддержки: поиск оптимальных моделей. – Краснодар, 2002.
40. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 2007.
41. Климов Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические труды. – Воронеж: МОДЭК,1996.
42. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.-Воронеж, 2003.
43. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении //Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКППРО, 2009.
44. Ковалева Т.М. Открытость как качественная характеристика образования // Департамент профессионального образования. – 2009. – №1.
45. Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
46. Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. – №9. – 2003.
47. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий // Новые ценности образования: открытое образование. Выпуск 3. – М, 2006.
48. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция. – М.: 2008.
49. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
50. Коршунова Т. Образовательное путешествие как модель концентрированного обучения Управление школой. Первое сентября №10 2009 <http://upr.1september.ru/articles/2009/10/04>.
51. Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика. 1997. № 3.
52. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). М., 1977.
53. Макушин В.Г. Основы физиологии и психологии труда. – М.: НИИ труда, 1979.
54. Митрошина Т.М., Черемных М.П. Деловые игры в старшей школе – Ижевск, 2002.
55. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007.
56. Немова Н. В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие). – М.: Сентябрь, 2006.
57. Нордстрем К. Бизнес в стиле фанк. Капитал пляшет под дудку таланта.- СПб.: Стокгольмская школа экономики, 2002.
58. Образовательная программа курсов повышения квалификации по направлению «Школа педагогической поддержки». Учебный план / под общ. ред. Бедерхановой В.П. – Краснодар, 2002.
59. О началах английского университетского воспитания: Пер. с англ. М.И. Попова. – М., 1859.
60. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКППРО, 2009.
61. Открытая старшая школа: управленческий аспект образования / под ред. Бондаренко В. В. – Владивосток, 2002.
62. Открытое образование и региональное развитие: проблема современного знания. Томск, 2000.
63. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б. М. Бимбада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
64. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.

65. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика. – Красноярск, 2009.
66. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий / Под ред. Сухановой Е. А. – Томск, 2002.
67. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.
68. Попов А. А., Проскуровская И. Д. Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация открытого гуманитарно-управленческого образования юношей: Учебно-методическое пособие. – М., Томск, 2002.
69. Попова (Смолик) С. Ю. Тьютор и его компетенции в системе высшего профессионального образования РФ/Тьюторские практики: от философии до технологии. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 2010.
70. Попова (Смолик) С. Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012.
71. Поппер К. Открытое общество и его враги. – М., 1992.
72. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий: Учебное пособие / Под ред. А. М. Долгоорукова. – Москва, Центр интенсивных технологий образования, 2002, с.185-198.
73. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента / Под ред. А. А. Пинского. – М., 2004.
74. Проектирование педагогических условий жизненного самоопределения подростков в процессе коллективной инновационной деятельности педагогов и воспитанников: Сборник научно-методических материалов / Под ред. В. К. Игнатовича – Сочи, 2002.
75. Прокументова Г. Н. Типологизация образовательной реальности инноваций: стратегия и методика гуманитарного исследования // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2 – Томск: ТГУ, 2009.
76. Пяткова С. Г. Организация образовательного туризма в России XIX – начала XX вв. Успехи современного естествознания http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=2886
77. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М., 2002.
78. Рыбалкина Н. В. Школа индивидуального образования. Возможности и ограничения школы в поддержке индивидуальности // Управление Школой. 1999. №21.
79. Рыбалкина Н. В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Томск, 2004.
80. Савенков А. И. Исследовательский подход к обучению. М., 2006.
81. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. М., 1995.
82. Старшая школа индивидуальных образовательных программ / под ред. Мухи Н. В. – Томск, 2002.
83. Сутырина Т. А. Генезис гуманистических идей отечественного образования в педагогической публицистике Автореферат 2001 <http://www.disscat.com>.
84. Суханова Е. А. Влияние инноваций на организационные изменения в образовательных учреждениях // Переход к Открытому образовательному пространству. Ч.2 – Томск: ТГУ, 2009.
85. Теров А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
86. Теров А. А. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации (выпускной квалификационной/ дипломной/ работы) студентов магистратуры при кафедре ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование Магистерская программа «Тьюторство в сфере образования». – М.: ГОУ ВПО «МПГУ», 2011.
87. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах: Т. 8 Педагогические сочинения. – М., 1957.
88. Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
89. Тьюторский дневник: Методическое приложение к программе повышения квалификации «Обеспечение уровня общего образования средствами образовательных программ» / Антропьянская Л. Н., Муха Н. В., Мухамедова Ф. У., Подоплекина М. А., Расколенко Д. В., Яновская О. Ю. Томск, 2004.
90. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов / Под ред. Мухи Н. В., Рязановой А. Г. – Томск, 2002.
91. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996–2005. – Томск, 2005.

92. Тубельский А. Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. – М., 1995.
93. Тубельский А. Н. Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей). – М., 1996.
94. Фруммин И. Д. Преодоление отчуждения как условия реализации идеала демократического образования // Введение в теорию и практику демократического образования. – Красноярск, 1998.
95. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (макет) / Под ред. А. И. Адамского. – М.: Эврика, 2008.
96. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
97. Цукер А. А. Как можно мыслить образовательное пространство школы. // Сборник материалов тьюторской конференции «Способы построения образовательного пространства». – Томск, 2004.
98. Цукер А. А., Муха Н. В., Миркес М. М. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
99. Черемных М. П. Образовательные стандарты современной старшей школы // Народное образование. №2, 2007.
100. Черемных М. П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара. – М.: АПКИППРО, 2009.
101. Четверов И. Г. Институт гувернерства в России XVIII в. Как компонент межкультурного взаимодействия России и Запада <http://study-english.info/article050.php>.
102. Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам III всероссийской научной тьюторской конференции. Москва–Томск, 1999.
103. Штомпка П. Социология социальных изменений, - Спб., 2002.
104. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология. М.: Школа Культурной Политики, 1997.
105. Щедровицкий Г. П., Розин В. М., Алексеев Н. Г., Непомнящая Н. И. Педагогика и логика. М., 1993.
106. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. – Кемерово, 1993.

107. Щедровицкий П. Г. Об исследовательской программе тьюторства // Школа и открытое образование: Сборник научных трудов по материалам 3 Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. – Москва-Томск, 1999.
108. Эльконин Б. Д. Кризис детства и условия проектирования детского развития // Вопросы философии М. 1994.

Электронные информационные ресурсы:

- Информационные ресурсы Минобрнауки РФ: [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
Информационные ресурсы ИПОП «Эврика»: [http:// www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
Информационные ресурсы Межрегиональной Тьюторской Ассоциации: [http:// www.thetutor.ru](http://www.thetutor.ru)

Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща,
С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина

ПРОФЕССИЯ «ТЮТОР»

Верстка – Н. Е. Красикова
Издательство «СФК-офис»
г. Тверь, ул. Вольного Новгорода, 5
Тел.: (4822) 35-83-11, 347-247
Объем 15,375 п.л. Формат 60x84/16
Подписано в печать 27.08.2012.
Тираж 300 экз.