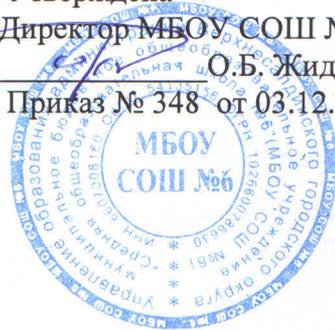


Согласовано  
Начальник Управления  
образования  
Верхнесалдинского городского  
округа

Обсуждена на заседании  
педагогического совета № 8  
от 26.11.2024

Утверждена  
Директор МБОУ СОШ № 6  
О.Б. Жидкова  
Приказ № 348 от 03.12.2024



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
на 2025-2027 г.г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОУ</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 с изменениями);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями);</li> <li>– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №372);</li> <li>– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №370);</li> <li>– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн;</li> <li>Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы»;</li> </ul> <p>Устав МБОУ СОШ № 6;</p> <p>Положение о внутренней оценке качества образования в МБОУ СОШ № 6,</p>

	Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 6 за 2023 год.
Цель	Обеспечить к 2027 году достижение высокого уровня соответствия МБОУ СОШ № 6 статусу «Школа Минпросвещения России» за счет интеграции МБОУ СОШ № 6 в единое образовательное пространство Российской Федерации через введение предпрофильного обучения, реализации комплексного подхода к подготовке к ОГЭ, к системе работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, развития системы дополнительного образования, адресной методической помощи, в том за счет внедрения сетевого взаимодействия.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить предпрофильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей, осуществления подготовки обучающихся к выбору профиля обучения и формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов, реализации системы психолого-педагогического сопровождения профориентации к 01.09.2027 г.</li> <li>2. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам к 01.09.2027 г.</li> <li>3. Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку обучающихся к ВсОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся к 01.09.2027 г.</li> <li>4. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ в части курсов внеурочной деятельности, профессиональных проб, программ дополнительного образования (технологический кружок), в том числе в контексте реализации предпрофильного и профильного обучения к 01.09.2027 г.</li> <li>5. Реализовать систему мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающую повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников и создание ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности)</li> <li>6. Обеспечить развитие системы дополнительного образования за счет введения системы изучения образовательных</li> </ol>

	<p>потребностей обучающихся, их склонностей и способностей, разработки дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, в том числе содержательно связанных с предпрофильным и профильным обучением, к 01.09.2027 г.</p> <p>7. Разработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий на основе создания предпрофильных профессиональных классов, в том числе в контексте сетевого взаимодействия с учреждениями образования, региональными предприятиями и организациями и внесения соответствующих изменений в ООП ООО к 01.09.2027 г.</p> <p>8. Обеспечить развитие профессиональных компетенций учителей за счет увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС, и применения освоенных инструментов в профессиональной деятельности к 01.09.2027 г.</p> <p>9. Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования к 01.09.2027 г.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Реализовано предпрофильное обучение на уровне ООО с углубленным изучением отдельных предметов (наполняемость - не менее 10 обучающихся при 95% сохранении контингента в течении всего срока реализации предпрофильного обучения), включен не менее одного индивидуального учебного плана профильного обучения на уровне СОО.</p> <p>2. Обеспечено 100% получение аттестатов основного общего образования выпускниками 9-х классов.</p> <p>3. Обеспечено 95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.</p> <p>4. Внедрено сетевое взаимодействие при реализации курсов внеурочной деятельности (не менее 1 социального партнера), профессиональных проб (не менее 3 партнеров), технологического кружка (не менее 1 социального партнера).</p> <p>5. Реализовано 95% запланированных мероприятий и обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень показателя доступности качества условий для образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по результатам независимой оценки качества образования (не менее 95 баллов);</li> <li>- 100% педагогов реализуют специальные подходы и технологии образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, освоенные в рамках повышения квалификации</li> </ul>

	<p>6. Разработаны и реализуются не менее 3 новых дополнительных образовательных программ, две из которых связаны с предпрофильным обучением, одна - использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Реализован предпрофильный профессиональный класс в контексте сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования, предприятиями и организациями на основе разработанного курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» на уровне ООО, заключены два соглашения с региональными предприятиями/организациями об оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>8. Обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества,</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре в течение 2025-2028 гг.,</li> <li>- 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;</li> <li>- 100 % педагогов применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>9. 100% педагогов школы, не менее 90% детей и родителей используют в своей работе платформы «Моя школа», «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования и локальными актами школы об электронной информационно-образовательной среде школы</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №6
Период реализации	2025-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2025 - май 2025	<p>Проведение тематических заседаний педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Стратегическая сессия: Программа развития школы как инструмент реализации проекта «Школа Минпросвещения».</li> </ul> <p>Создание рабочих групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● По разработке проектов локальных актов в рамках направлений проекта «Школа Минпросвещения» (Знание, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьные команды, Образовательная среда).</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</li> </ul>

	<p>обучающимся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>● «Положение об электронной информационно-образовательной среде школы»</li> <li>● «Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности»;</li> <li>● «Положение о мониторинге интересов обучающихся»;</li> <li>● «Организация обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Введение предпрофильного обучения с углубленным изучением предметов,</li> <li>● Актуализация электронной информационно-образовательной среды.</li> </ul>
<p>II этап – реализация Июнь 2025 - сентябрь 2027</p>	<p>В 2025 году запланированы мероприятия по каждому подпроекту, в 2025-2027 годах запланирована их дальнейшая реализация «в штатном режиме» с учетом необходимой корректировки по результатам 2025 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание: качество и объективность</li> </ul> <p>Подпроекты: Предпрофильный класс естественнонаучной направленности (УИП химия, биология), Подготовка к ОГЭ, Олимпиадное движение, Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы</p> <p>Мероприятия: выявление склонностей и потребностей обучающихся, создание класса /группы, с углубленным изучением предметов, создание системы подготовки к ОГЭ, включающую психологическую подготовку, работу со структурой КИМ и бланками, индивидуальными консультациями, назначением кураторов, актуализация алгоритмов работы с детьми с ОВЗ (обновление локальных актов в части критериев эффективности программ сопровождения), подготовку к ВсОШ и обеспечение результатов (призеры и победители).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитание.</li> <li>● Здоровье.</li> <li>● Творчество.</li> </ul> <p>Подпроект: Новые возможности</p> <p>Мероприятия: разработка новых дополнительных образовательных программ, связанных с предпрофилем и реализуемых на основе сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профориентация.</li> </ul> <p>Подпроект: Предпрофильные классы</p> <p>Мероприятия: создание класса /группы, с углубленным изучением предметов с трансформацией в предпрофильный класс на основе добавления сетевого взаимодействия с соответствующими организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Учитель. Школьные команды.</li> </ul> <p>Подпроект: Адресная методическая помощь</p> <p>Мероприятия: организация прохождения диагностики и разработка</p>

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Школьный климат.</li> <li>● Образовательная среда:</li> </ul> <p>Подпроект: ФГИС «Моя школа»</p> <p>Мероприятия: разъяснения возможностей данных платформ родителям и обучающимся.</p>
III этап – обобщающий Октябрь 2027 - декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ №6
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства (доходы от реализации платных услуг).
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: результаты опросов, анкетирования, аналитические справки по выявлению динамики качества образования и востребованности предпрофильного обучения / углубленного изучения предметов.</p> <p>Методы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Самообследование (1 раз в год) по вопросам организации предпрофильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов, статистическая информация (форма ОШ-1);</li> <li>— Самообследование (1 раз в год), выгрузка сведений ФИС ФРДО, статистическая информация (форма ОШ-1);</li> <li>— Статистическая информация об участии в ВсОШ;</li> <li>— Самообследование по вопросам реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>— Рейтинговые баллы независимой оценки качества образования (сайт <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a>);</li> <li>— Самообследование по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>— Сбор информации АИС «Навигатор дополнительного образования»;</li> <li>— Самообследование по вопросам взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul> <p>Контрольные точки мониторинга: два раза в год на заседании педагогического совета (доклаживают ответственные за реализацию каждого подпроекта).</p> <p>Ответственные: Жидкова О.Б., директор, Вязовик В.Б., заместитель по УВР, Крюкова Л.В., заместитель по ВР, Сидорова Л.Р., заместитель по УВР.</p>

**Информационная справка  
МБОУ СОШ № 6**

Наименование	Содержание
Основные сведения о МБОУ СОШ № 6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» Дата создания: 1986 ИНН: 6607008160 Учредитель: Управление образования Верхнесалдинского городского округа Лицензия: серия 66 № 003562 Место нахождения ОУ: 624760 Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Спортивная, 10. Телефон: (34345) 47-200 E-mail: 083104@mail.ru Сайт: <a href="http://6vs.uralschool.ru">6vs.uralschool.ru</a>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 1000, из них Уровень НОО: 411 Уровень ООО: 523 Уровень СОО: 66 Количество обучающихся с ОВЗ: 57 Количество детей инвалидов: 15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ СОШ № 6 является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. МБОУ СОШ № 6 имеет структурное подразделение: Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста». <u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования, – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2), – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – Основная общеобразовательная программа основного общего образования, – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7), – Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный профили), – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Перспективные ребята» – Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной «Агенты 01»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтерский отряд «Данко»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пресс -центр»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Проектная деятельность»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Уроки цифры»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамотность»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности летнего оздоровительного лагеря «ПРОФСТАРТ»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Квадрокоптеры»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D - моделирование»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ПРОФОТО»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебная ручка»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная робототехника»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Технологии будущего»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Основы туризма»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подготовка к сдаче норм ГТО»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Росинка»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные фантазии»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Эстрадная студия «Голос»
  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный кружок «Откровение»
- Используемые образовательные технологии:
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо,
  - Технология развития смыслового чтения,
  - ИКТ-технологии,

	<p>– Технология проблемного обучения, – Технология проектного обучения. Материально технические условия. МБОУ СОШ № 6 имеет одно здание (три этажа), 42 кабинета, 2 спортивных зала (малый и большой), хореографический зал, мастерские технического и обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, химии, библиотека. МБОУ СОШ № 6 обеспечена оборудованием и средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Доступ к электронной и информационно-образовательной среде и иным образовательным ресурсам осуществляется посредством платформы «Моя школа» в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде (утвержденной приказом директора МБОУ СОШ № 6 от 13.10.2023 № 616). Доступ на платформу «Моя школа» предоставляется всем авторизовавшимся в Госуслугах участникам образовательных отношений</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы МБОУ СОШ № 6: начало в 8.00 час, окончание - в 16.00 час. (уроки), с 16.00-21.00 (кружки). График работы: Обучение осуществляется в одну смену. Понедельник-пятница с 7.30-21.00, суббота, воскресенье-выходной. Основная общеобразовательная программа начального общего образования и адаптированные образовательные программы реализуются в рамках пятидневной учебной недели, остальные образовательные программы - в рамках шестидневной учебной недели. Особенности календарного учебного графика. Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель. В 1 классе в третьей четверти предусмотрены дополнительные каникулы. Для обучающихся мужского пола 10 класса предусмотрены военные сборы в июне</p>
<p>Сведения о работниках МБОУ СОШ № 6</p>	<p>Руководство МБОУ СОШ № 6 осуществляет директор школы и 3 заместителя директора. Все члены администрации имеют высшее педагогическое образование, достаточный стаж работы в должности. Директор и заместители директора прошли переподготовку, дающую право заниматься руководящей деятельностью. Общее количество работников: 90 Общее количество педагогических работников: 58, из них 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор. Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - высшую 21 (36%), первую 21 (36%). Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности -16 (27%). Количество педагогов со стажем работы до 3 лет - 5 человек, от 5-10 лет- 6</p>

	<p>человек, 10-15 лет- 11 человек, 15-20 лет- 2 человека, свыше 20 лет - 30 человек. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием - 50 человек, средне-специальным - 8 человек.</p> <p>Количество педагогов, награжденных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 2 человека,</li> <li>- Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 8 человек</li> <li>- Знак отличия «Отличник просвещения» - 1 человек</li> <li>- Почетная грамота Минпросвещения РФ – 2 человека</li> <li>- Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 1 человек</li> <li>- Почетную грамоту Правительства Свердловской области – 1 человек</li> <li>- Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области – 1 человек</li> <li>- Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области» - 1 человек</li> <li>- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек</li> <li>- Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 18 человек</li> <li>- Удостоверение «Ветеран труда РФ» - 7 человек</li> <li>- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 13 человек.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 6 – стабильно функционирующее образовательное учреждение, расположенное в старом районе города без перспектив появления нового жилья. Здание школы построено в 1992 году и состоит из трех этажей, есть два спортивных зала, актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центральная библиотека,</li> <li>– Спортивные учреждения: ДЮСШ, с/к «Крепыш», «Чайка», ГЛК»</li> <li>– Городской музей,</li> <li>– Клуб «Ровесник»</li> <li>– Клуб «Дружба»</li> <li>– Клуб «Родник»</li> <li>– ДК им. Агаркова,</li> <li>– ДШИ,</li> <li>– ДЮЦ,</li> <li>– Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А.Евстигнеева,</li> <li>– Кинотеатр «Кедр»,</li> <li>– Центр социального обслуживания населения,</li> <li>– Дом детского творчества.</li> </ul> <p>Фактор, влияющие на реализацию мероприятий и преодоление дефицитов:</p> <p>1. Привлекательность МБОУ СОШ № 6 в качестве социального партнера в связи с большим опытом в данном направлении и отработанными алгоритмами сотрудничества</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Количество победителей в муниципальном этапе ВсОШ старших школьников: 2021-2022 год – 7 человек, 2022-2023 год – 23 человека. 2023-2024 год – 9 человек. Количество призеров ВсОШ: 2022-2023 год – 102 человека, 2023-2024 год – 66 человек, 2023-2024 год – 58 человек.</p> <p>5 обучающихся в феврале 2023 году участвовали в региональном этапе ВсОШ, из них 3 стали призерами.</p> <p>3 обучающихся в ноябре 2023 года вышли на региональный этап ВсОШ.</p> <p>В муниципальном туре олимпиады младших школьников в 2022 году - 4 победителя, 10 призеров, в 2023 году – 7 победителей, 18 призеров.</p> <p>Количество участников в научно – практической конференции старших школьников в 2021-2022 год у– 7 человек, в 2022 году – 10 человек, в 2023 – 2024 году – 15 человек.</p> <p>В 2021-2022 году количество победителей НПК старших школьников - 0, призеров– 4,</p> <p>В 2022 -2023 году победителей – 3, призеров – 4,</p> <p>В 2023-2024 году победителей – 2, призеров – 6.</p> <p>Количество участников научно-практической конференции младших школьников:</p> <p>В 2021-2022 году - 17 человек, в 2022 – 2023 году – 28 человек. В 2023-2024 году – 33 человека.</p> <p>В 2021-2022 году победителей НПК младших школьников - 5, призеров – 11,</p> <p>В 2022 – 2023 году победителей – 7, призеров – 17</p> <p>В 2023-2024 году победителей – 5, призеров – 17.</p> <p>Медалисты: 2021-2022 год – 8 медалистов; 2022-2023 год – 0 медалистов</p> <p>2023-2024 год – 4 медалиста</p> <p>Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»- 5 победителей</p> <p>Международные олимпиады по математике «Математика – гимнастика ума»- победитель</p> <p>VIII международная научно -практическая конференция обучающихся "Мир моих исследований", КГУ, г. Новокузнецк- призеры и победитель</p> <p>Международный конкурс «Лига эрудитов-5»- призеры и победитель</p> <p>Международная олимпиада (онлайн) «Лисенок» (по русскому языку, литературе)- призеры и победители</p> <p>Всероссийская олимпиада «Умники России»- призеры и победитель</p> <p>Всероссийский конкурс «Расскажи миру о своей Родине»- призеры и победитель</p> <p>Всероссийская игра, посвященная ВОВ «1418»- призеры и победитель</p> <p>VII Всероссийский конкурс народного творчества «Призвание»- победители и призеры</p> <p>Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»</p> <p>Всероссийский конкурс сочинений - призеры</p> <p>этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»- призеры</p> <p>«Марш юных экологов» региональный- призеры и победители</p> <p>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив</p> <p>ЛЕОНАРДО-победитель</p> <p>проект «Наука в Регионы» от Эмпатии и МФТИ/региональный - победители</p> <p>Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири»/отборочный тур- победитель</p>
--	--

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

		отдельных предметов				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных</li> </ul>

					и их родителей (законных представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий</li> </ul>

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной</li> </ul>

						<p>образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации</li> </ul>

					<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и</li> </ul>

	показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		<p>ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах</li> </ul>

							<p>повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в</li> </ul>

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/</li> </ul>

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при</li> </ul>

							<p>наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>• проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>• участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</li> </ul>

	нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>мероприятиях.</li> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом	<p>деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения</li> </ul>

образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)					и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

					<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использовани/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от</li> </ul>

						5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации</li> </ul>

						программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования</li> </ul>

						для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul>

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям</li> </ul>

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение</li> </ul>

					<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при</li> </ul>

						<p>участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

					<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</li> </ul>

							<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					<p>в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и</li> </ul>

							<p>задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная</li> </ul>

						страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических</li> </ul>	

						<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</li> </ul>

							профильном уровне. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

						<p>задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</li> </ul>

							<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у</li> </ul>

							<p>педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций</li> </ul>

					студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного</li> </ul>

						<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Знание	- Углубленное изучение отдельных предметов	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организация</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие МТО для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.</li> <li>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>
3	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра (ТВ, газета, журнал и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</li> <li>- Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).</li> <li>- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>-Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).</li> <li>-Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов психологов.</li> <li>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>-Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>-Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>
7	Школьный климат	-Оказание психолого-педагогической помощи	-Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам

		<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)</p>	<p>образовательной деятельности.          -Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО)          -Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>
8	Образовательная среда	<p>- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями ФИЦТО</p> <p>-Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.</p>	<p>-Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.          -Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».          -Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.          -Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».          -Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)          -Модель «Школа полного дня не реализуется».          -Отсутствие помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.          -Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).          -Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.          -Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.          -Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.          -Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.          -Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности          -Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в ГПД.          -Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в ГПД.</p>

Приоритет выбранных направлений обоснован необходимостью формирования положительного имиджа школы именно как школы, обеспечивающей качественное образование, не на основе «борьбы за каждую текущую тройку», а на основе введения новых возможностей для обучающихся (предпрофильные классы, углубленное изучение предметов, олимпиадное движение).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	40 высокий уровень (40-53)	43 высокий уровень (40-53)
2	Здоровье	20 средний уровень (13-20)	20 средний уровень (21-25)
3	Творчество	24 средний уровень (16-24)	24 средний уровень (25-29)
4	Воспитание	20 высокий уровень (20-22)	21 высокий уровень (20-22)
5	Профориентация	12 высокий уровень (12-14)	13 высокий уровень (12-14)
6	Учитель. Школьная команда	29 высокий уровень (27-31)	30 высокий уровень (27-31)
7	Школьный климат	18 высокий уровень (17-19)	18 высокий уровень (17-19)
8	Образовательная среда	17 высокий уровень (16-21)	19 высокий уровень (16-21)
	<b>ИТОГО</b>	180 - высокий уровень	188 - высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Слаженная управленческая команда; Высокий потенциал педагогов в реализации разработанных мероприятий; Сформированные алгоритмы взаимодействия классных руководителей и учителей- предметников.	Высокий уровень нагрузки педагогов, Отсутствие ценности образования в иерархии семейных ценностей обучающихся, Недостаточная сформированность алгоритмов работы (в том числе нормативно закреплённых) с различными категориями обучающихся, Недостаточный уровень работы по выявлению и развитию способностей, профессиональных ориентаций обучающихся.	Введение ФГОС ООО, ФОП ООО с возможностью реализации предпрофильного обучения и углубленного изучения предметов	Отсутствие востребованности предпрофиля и углубленного изучения предметов в связи с наличием в других школах
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.

	<p>первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления – Совет лидеров. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	
Здоровье	<p>-Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>- Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
Творчество	<p>Высокий уровень комфорта образовательной среды, слаженная управленческая команда; Высокий потенциал педагогов в</p>	<p>Недостаточная разработанность алгоритмов для привлечения социальных партнеров для реализации дополнительных общеобразовательных программ, Недостаточный уровень работы</p>	<p>Большой спектр возможностей для формирования ситуации успеха грантовые конкурсы, конкурсы РДДМ и т.д.)</p>	<p>Недостаточное материально техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит</p>

	реализации разработанных мероприятий	по выявлению и развитию способностей, профессиональных ориентаций обучающихся		кадрового обеспечения дополнительного образования
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.».	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень готовности педагогов к реализации мероприятий	Недостаточный уровень компетенций педагогов по использованию новых технологий, электронных образовательных ресурсов, цифровой образовательной системы в рамках образовательного процесса, в том числе при реализации профильного и предпрофильного обучения, углубленного изучения предметов, подготовки к ОГЭ	Возможность использования онлайн-обучения, корпоративного обучения.	Невостребованность курсов повышения квалификации в связи с ограниченным уровнем тематики и содержания, предлагаемых в рамках программ индивидуальных образовательных маршрутов (Учитель будущего), федерального реестра.

		и олимпиадному движению.		
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)</p>	<p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Современное оборудование зон отдыха (профильная школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>
Образовательная среда	<p>Наличие достаточной МТБ, Готовность педагогов к использованию инструментов платформы «Моя школа».</p>	<p>Недостаточная разработанность алгоритмов по реализации инструментов платформы «Моя школа» в образовательном процессе</p>	<p>Построение индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению</p>	<p>Отсутствием оповещения о начале работы того или иного ресурса на платформе «Моя школа»</p>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Подпроект	Дефициты	Краткое описание подпроекта
1. Предпрофильный класс естественнонаучной направленности (УИП химия, биология)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Подпроект подразумевает открытие предпрофильного класса естественнонаучной направленности на уровне ООО. Открытию предшествует разъяснительная работа с обучающимися и родителями, анкетирование, диагностика. Для содействия в профессиональном определении обучающихся назначаются кураторы. Реализация курсов внеурочной деятельности по профилю будет проходить на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
2. Подготовка к ОГЭ	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Подпроект предусматривает разработку системы психолого-педагогической поддержки в процессе подготовки к ОГЭ (снятие стресса, уменьшение тревожности и т.д.). Утверждается система индивидуальных / групповых консультаций (по выявленным дефицитам / темам / КЭС с регулярным промежуточным контролем с привлечением родителей, учителей-предметников, классных руководителей. Отдельно проводятся по заполнению бланков. КИМы для оценочных процедур в 8 и 9-х классах разрабатываются в соответствии с кодификаторами ОГЭ. Осуществляется методическая поддержка педагогов.
3. Олимпиадное движение	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Подпроект предусматривает проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, материальное стимулирование педагогов, нематериальное стимулирование обучающихся. Отдельно будет проводиться курсовая подготовка педагогов для развития навыков работы с олимпиадными задачами.
4. Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Подпроект подразумевает приведение и совершенствование сложившихся алгоритмов работы с детьми с ОВЗ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами (ФАОП), актуализацию материально-технической базы.
5. Новые	Не организована сетевая форма реализации	Подпроект подразумевает разработку новых дополнительных образовательных программ на основе выявления интересов и запросов

<p>возможности</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>обучающихся в соответствии с потребностями города и региона с использованием сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования.</p>
<p>6. Предпрофильные классы</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Подпроект подразумевает предпрофильного класса естественнонаучной направленности на уровне ООО. Открытию предшествует разъяснительная работа с обучающимися и родителями, анкетирование, диагностика. Для содействия в профессиональном определении обучающихся назначаются кураторы. Реализация курсов внеурочной деятельности по профилю будет проходить на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями и организациями города.</p>
<p>7. Адресная методическая помощь</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Подпроект подразумевает совершенствование работы с ИОМ педагогов, интеграцию ИОМ в школьную систему наставничества и перспективный план повышения квалификации.</p>

8. ФГИС «Моя школа»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Подпроект подразумевает разработку локальных актов и алгоритмов для использования всех возможностей платформ Сферум и «Моя школа» при реализации образовательных программ.
---------------------	--	--

#### Общее описание подпроектов

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Предпрофильный класс естественнонаучной направленности (УИП химия, биология)	Внедрить предпрофильное обучение с углубленным изучением отдельных предметов с учетом образовательных запросов обучающихся и родителей, осуществления подготовки обучающихся к выбору профиля обучения и	Реализовано предпрофильное обучение на уровне ООО с углубленным изучением химии и биологии	01.09.2025 - 31.12.2027	Создание рабочей группы, Опрос, анкетирование, проведение тренингов (психолого-педагогическая диагностика) обучающихся родителей. Проведение родительских собраний. Назначение кураторов для	В соответствии с ресурсной картой, п. 6	Заместитель директора	Не менее 20 человек, обуч-ся в предпрофильном классе с 01.09.2025 г. (востребованность); фиксируется в ОШ- 2025, муниципальном задании	01.09.2025 - внесены изменения в ООП ООО. 01.09.2026 - продолжена реализация подпроекта, отсутствие обуч-ся, отказавшихся от участия в подпроекте

			формированию интереса и мотивации к углубленному изучению предметов, реализации системы психолого-педагогического сопровождения профориентации к 01.09.2025 г.			разработки индивидуальных и групповых траекторий профессионального развития (кл.рук-ли, педагоги-психологи) Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности, Утверждение изменений на заседании педсовета				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Подготовка к ОГЭ	Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ на основе использования комплексного подхода, включающего индивидуальные консультации, психолого-педагогическое сопровождение, анализ КИМ педагогов, выявление и преодоление учебных дефицитов, адресную методическую помощь педагогам к 01.09.2025	Обеспечено 100% получение аттестатов основного образования выпускниками 9-х классов.	01.09.2025 - 31.12.2026	Выявление психологической готовности к ОГЭ, Привлечение специалистов ППк для обеспечения психологической готовности к ОГЭ, Разработка системы индивидуальных консультаций по Преодолению учебных дефицитов, Создание системы контроля родители + администрация за процессом подготовки к ОГЭ с обсуждением промежуточных итогов, Обеспечение взаимопроверки оценочных процедур с оценкой качества	В Соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УВР	К 01.11.2026 100% Выпускников ООО получили аттестаты (Самообследование (1 раз в год), выгрузка сведений ФИС ФРДО, Статистическая информация (форма ОШ-1)).	10.07.2025 - не менее 60% выпускников получили аттестаты ООО после основного периода ГИА, 01.09.2026 - 95% выпускников получили аттестаты об ООО после дополнительных сроков ГИА (лето), 01.11.2026 - 100% выпускников получили аттестаты об ООО.
--	--	------------------	---	--	-------------------------	---	---	------------------------------	--	---

						разработки КИМ, Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ, ознакомлению со структурой КИМ ОГЭ, Обеспечение участия педагогов в работе ГМО, Организация и проведения диагностик и методических затруднений педагогов				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Олимпиадное движение	Обеспечить вовлечение обучающихся в олимпиадное движение и подготовку обучающихся к ВсОШ за счет создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся	Обеспечено 95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.	01.09.2025 - 31.12.2027	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися по содержанию ВсОШ, 2. Проведение опросов, анкетирования по выявлению склонностей, способностей обучающихся 3. Организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ, 4. Создание стенда «Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников»	В соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УР	95% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ (Статистическая информация об участии в ВсОШ). информация об участии в ВсОШ).	01.11.2024 - 95% возможного количества обучающихся - участники школьного этапа ВсОШ, 01.01.2025 - не менее 20% от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ победители и призеры.
----------------------	---	---	-------------------------	--	---	-----------------------------	---	--

	<p>ся к 01.09.2025 г. поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, адресную методическую помощь педагогам, моральное и материальное стимулирование педагогов и обучающихся</p>			<p>5. Обсуждение и актуализация материального стимулирования педагогов за результаты участия обучающихся во ВсОШ 6. Организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ, 7. Создание стенда «Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников» 8. Обсуждение и актуализация материального стимулирования</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				ания педагогов за результаты участия обучающихся во ВсОШ				
Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы	Реализовать систему мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включая повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников и создание ресурсных условий (кадры, материально-	Система сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализована в полном объеме, что подтверждается независимой оценкой качества образования.	01.09.2025 - 31.12.2027	1. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ЗПР 2. Разработка показателей эффективности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ, 3. Внесение соответствующих изменений в локальные акты, 4. Развитие МТБ для работы с детьми с ОВЗ.	В соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УР	Не менее 95 баллов по результатам независимой оценки качества образования (рейтинговые баллы независимой оценки качества образования (сайт <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> ); Самообследование по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).	01.09.2024 - Актуализирована и обновлена система документации по сопровождению детей с ОВЗ, внесены необходимые изменения в локальные акты. 31.12.2025 - обновлена МТБ (в рамках реализации и проекта «Доступная среда»).

			техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности)					100% педагогов реализуют специальные подходы и технологии образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, освоённые в рамках повышения квалификации. (Самообследование по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью)	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Новые возможности	<p>Обеспечить развитие системы дополнительного образования за счет введения системы изучения образовательных потребностей обучающихся, их склонностей и способностей, разработки дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия, в том числе содержательно связанных с предпрофильным и профильным обучением, к 01.09.2025 г.</p>	<p>Разработаны и реализуются Не менее 3 новых дополнительных образовательных программ, две из которых связаны с предпрофильным обучением, одна - использованием сетевого взаимодействия.</p>	01.09.2025 - 31.12.2027	<p>Проведение психолого-педагогический мониторинга выявления потребностей и склонностей обучающихся, запросов родителей. 2. Проведение мониторинга внешней среды на предмет заключения договоров о сетевом взаимодействии, в том числе одна программа естественно научной направленности. 3. Разработка проектов дополнительных образовательных программ</p>	В соответствии с ресурсной картой, п.6	заместитель директора по ВР	<p>Разработаны и реализуются не менее 3 новых дополнительных образовательных программ (Сбор информации АИС «Навигатор дополнительного образования »).</p>	<p>Проведен мониторинг внешней среды на предмет организации сетевого взаимодействия, Проведен психолого-педагогический мониторинг склонностей и потребностей обучающихся, 31.05.2025 Разработаны новые дополнительные образовательные программы 01.09.2025 Старт реализации новых образовательных программ</p>
---	------------	-------------------	--	--	-------------------------	--	--	-----------------------------	---	--

						4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 5. Утверждение ДОП.				
5	Профориентация	Предпрофильные классы	Разработать механизмы взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий на основе создания предпрофильных профессиональных классов, в том числе в контексте сетевого	Реализовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного и общего образования, предприятиями и организациями на основе разработанного курса внеурочной деятельности «Профессиональные пробы» на уровне ООО,	01.09.2025 - 01.09.2027	1. Создание рабочей группы, 2. Опрос, анкетирование, проведение тренингов (психолого-педагогическая диагностика обучающихся, родителей). 3. Проведение родительских собраний. 4. Внесение изменений в ООП, включая учебный план,	В соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	1. Не менее 10 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2024 (фиксируется в ОШ- 2025, муниципальном задании). 2. Не менее 20 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2026 г. (востребованность), фиксируется в ОШ- 2026, муниципальном задании. Заключено	01.09.2025 - внесены изменения в ООП ООО. 01.02.2026 - заключены договоры о сетевом взаимодействии 01.09.2026 - продолжена реализация подпроекта, отсутствие обучающихся, отказавшихся от участия в подпроекте

			Взаимодействия с учреждениями образования, региональными предприятиями и организациями и внесения соответствующих изменений в ООП ООО к 01.09.2025 г.	заключено не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии.		рабочие программы, план внеурочной деятельности, 5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии, 6. Утверждение изменений на заседании педсовета			не менее 1 договора о сетевом взаимодействии для реализации предпрофильного обучения (Самообследование по вопросам взаимодействия с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий).	
6	Учитель. Школьная команда	Адресная методическая помощь	Обеспечить развитие профессиональных компетенции учителей за счет	100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные	01.09.2025 - 01.09.2027	1. Проведение заседаний ШМО с разьяснением необходимо	в соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УР	60% учителей охвачено диагностикой профессиональных	01.12.2025 - проведение заседаний ШМО с разьяснением необходимо

			увеличения охвата учителей диагностической профессиональных компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	маршруты, в том числе в рамках школьной системы наставничества.		сти прохождения ИОМ, 2. Определение единых подходов к прохождению диагностик и профессиональных компетенций (выбор платформы и т.д.) 3. Внесение изменений в Положение о наставничестве, связанных с алгоритмами и реализации ИОМ, 4. Назначение куратора реализации ИОМ с формулированием выводов о		Компетенций; 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе в рамках школьной системы наставничества, 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре в течение 2024-2026 гг., 80% педагогов прошли обучение по	сти прохождения ИОМ, 01.01.2025 Внесение изменений в Положение о системе наставничества
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

			, в том числе по инструментам ЦОС, и применения освоенных инструментов в профессиональной деятельности к 01.09.2025 г.			влиянии реализованных ИОМ на уровень качества образования в школе.			программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре; 100 % педагогов применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности. (Самообследование)	
8	Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы	100% педагогов школы, не менее 90% детей и родителей используют в своей работе платформы	01.04.2025-01.12.2026	1. Проведение родительских собраний, групповых консультаций по разъяснению возможностей	В соответствии с ресурсной картой, п. 6	заместитель директора по УР	100% педагогов школы, не менее 90% детей и родителей используют в своей работе платформы	01.04.2026 100% родителей и педагогов подключены и используют Сферум, 01.09.2025 - 100%

			<p>«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования к 01.09.2027 г.</p>	<p>«Моя школа», «Сферум».</p>		<p>ей платформ Сферум, Моя школа. Назначение куратора (наставника) для педагогов по использованию сервисовМоя школав образовательном процессе</p>			<p>«Моя школа», «Сферум» (Самообследование, сбор информации ФГИС «Моя школа»).</p>	<p>педагогов и родителей подключены и используют ФГИС «Моя школа»</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	---	--	--	--	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Направление	Описание планируемых результатов	Подпроект	Ожидаемые результаты	Повышение / сохранение уровня
Знание	<p>Планируемые результаты по направлению связаны с введением углубленного изучения предметов и предпрофильного обучения на уровне ООО. Привлекательность школы для обучения, в том числе в рамках углубленного изучения предметов, напрямую зависит от демонстрации стабильных результатов качества образования, участия в олимпиадах и сформированности алгоритмов работы с детьми с ОВЗ.</p>	Предпрофильный класс естественной направленности (УИП химия, биология)	<p>1. Не менее 10 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2025,</p> <p>2. Разработано не менее 10 индивидуальных / групповых траекторий профессионального развития, назначено не менее 10 кураторов.</p> <p>3. Не менее 20 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2027 г. (востребованность )</p>	Повышение уровня с 40 до 43 баллов
		Подготовка к ОГЭ	<p>10.07.2025 - не менее 60% выпускников получили аттестаты ООО после основного периода ГИА, 01.09.2026 - 95% выпускников получили аттестаты об ООО, 01.11.2027 - 100% выпускников получили аттестаты об ООО.</p>	
		Олимпиадное движение	<p>5% участия обучающихся в олимпиадном движении (ВсОШ), не менее 5% от общего количества участников - призеры и победители муниципального этапа ВсОШ.</p>	
		Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы	<p>Не менее 95 баллов по результатам независимой оценки качества образования</p> <p>100% педагогов реализуют специальные подходы и технологии образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, освоенные в рамках повышения квалификации.</p>	
Здоровье	-	-	-	Сохранение уровня 20 баллов
Творчество	-	-	-	Сохранение уровня 24 баллов
Воспитание	Реализация новых	Новые	Разработаны и реализуются	Повышение

	дополнительных образовательных программ включает не только процесс выявления потребностей и склонностей, но и «поддерживает» реализацию предпрофильного обучения.	возможно-сти	не менее 3 новых дополнительных образовательных программ, две из которых связаны с препрофильным обучением, одна с использованием сетевого взаимодействия.	уровня с 20 до 21 баллов
Профориентация	Интеграция предпрофильной подготовки и углубленного изучения предметов позволяет реализовать комплексный подход к организации образовательного процесса в школе	Предпрофильные классы	1. Не менее 10 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2025. 2. Не менее 20 человек, обучающихся по ИУП с 01.09.2027 г. (востребованность). 3. Заключено не менее 1 договора о сетевом взаимодействии для реализации предпрофильного обучения	Повышение уровня с 12 до 13 баллов
Учитель. Школьная команда	Планируемые результаты по направлению связаны с реализацией ИОМ после прохождения диагностики, при этом диагностика носит «профильный характер» и касается приоритетов школы.	Адресная методическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% учителей охвачено диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- 100% педагогов реализовали индивидуальные образовательные маршруты, в том числе и в рамках школьной системы наставничества,</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре в течение 2025-2027 гг.,</li> <li>- 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре;</li> <li>- 100% педагогов применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности</li> </ul>	Повышение уровня с 29 до 30 баллов

Школьный климат	-	-	-	Сохранение уровня, 18 баллов
Образовательная среда	Планируемый результат по направлению - не только подключение, но и использование в работе.	ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы , не менее 90% детей и родителей используют в своей работе платформы «Моя школа», «Сферум».	Повышение уровня с 17 до 19 баллов

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1) Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательных программ ООО, СОО 2) Программы курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «В мире интересного» (профориентационный минимум)	1 (2024 г.)  1 (2024 г.)	Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания, приведенный в соответствие со структурой профориентационного минимума: профориентационный урок, онлайн-диагностика, информационное сопровождение, вариативные мероприятия	Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", содержащее Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Два кабинета информатики с возможностью доступа к сети Интернет (12 мест в каждом) на платформу «Моя школа» (раздел «Билет в будущее»)	2 / 24	24 ноутбука с операционной системой АЛТ-образование (российское программное обеспечение)	Бюджет  Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы для проведения профориентационных уроков «Россия - мои горизонты»	Сайт <a href="http://www.bvb.kb.ru">www.bvb.kb.ru</a>	Не требуется	Не требуется
		Методические материалы платформы «Билет в будущее», в том числе онлайн-диагностики	Сайт <a href="http://www.bvb.ru">www.bvb.ru</a>	Не требуется	Не требуется

	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагог-психолог	1/1, первая кв. категория	1, первая кв. категория с повышением квалификации по профориентации: «Профориентационная работа: современные подходы и технологии» / МАНОУ НТДУ	Внебюджет
		Кураторы индивидуального сопровождения обучающихся - классные руководители	Классные руководители 6-11 классов (всего 27 педагогов)	Педагоги с повышением квалификации по профориентации: «Профориентационная работа в образовательном учреждении в условиях ФГОС» / АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Внебюджет
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Средства проекта «Цифровая образовательная среда»	24 ноутбука по 32545 рублей	Бюджет
	<b>Социальный ресурс (соц. ресурс)</b>	Сотрудничество с организациями среднего профессионального	Договор	Мероприятия, реализованные в	Бюджет

	<b>партнеры)</b>	образования: ВСМК им А.А.Евстигнеева		соответствии с планом (приложение к договору / соглашению)	
		ВСМПО АВИСМА	договор		
		Филиал УРФУ	Договор о сотрудничестве		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Вариативный модель рабочей программы воспитания «Одаренные дети» 2. Модуль рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями» 3. Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	1 (2023 г.)  1 (2023 г.)  1 (2023 г.)	Включить в нормативно-правовые акты мероприятия: - психолого-педагогическую диагностику по выявлению потребностей, способностей и талантов обучающихся, - индивидуальная работа с родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий, - разъяснительная работа с обучающимися и родителями о важности углубленного изучения предметов, в том числе для получения высшего образования.	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.06.2023 №Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
	<b>Материально</b>	Два кабинета информатики с	2 / 24	24 ноутбука с	Бюджет

	<b>-техническое обеспечение</b>	возможностью доступа к сети Интернет (12 мест в каждом) на платформу «Моя школа» (раздел «Помощник родителя», «Билет в будущее»)		операционной системой АЛТ-образование (российское программное обеспечение)	Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы муниципального ресурсного центра по развитию дополнительного образования (ГДДЮТ)	<a href="http://xn--c1aca0dzc.xn--p1ai/mrc-po-razvitiyu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2">http://xn--c1aca0dzc.xn--p1ai/mrc-po-razvitiyu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-2</a>	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагог-психолог, 1 кв. категория Классные руководители 6-11 классов (27 педагогов)	1/1, 1 кв. категория 27/27	Не требуется	Не требуется
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Средства проекта «Цифровая образовательная среда»	24 ноутбука по 32545 рублей	Бюджет
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	ГДДЮТ	Участие в мероприятиях Муниципального центра	Участие в мероприятиях Муниципального ресурсного центра, в том числе индивидуальное консультирование по вопросам организации работы по выявлению запросов, ожиданий, способностей, талантов обучающихся	Бюджет
Несформированная система подготовки обучающихся к	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Положение о внутреннем мониторинге 2. Положение о внутренней системе оценки качества	1 (2023 г.) 1 (2021 г.)	Включение в Положения алгоритмов, позволяющих: -провести оценку	Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, от 18.05.2023 № 371, от 18.05.2023 №370, раздел

ОГЭ		образования		качества разработки КИМ, - проанализировать динамику результатов диагностических работ, - реализовать индивидуальные и групповые консультации по выявленным дефицитам, - реализовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА.	«Система оценки достижения планируемых результатов» федеральных образовательных программ
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Платформа «Моя школа», раздел «Помощник ученика»	100% подключение педагогов и обучающихся к платформе «Моя школа»	Не требуется	Не требуется
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы муниципального ресурсного центра сопровождения школ с низкими образовательными результатами	Сайт ресурсного центра	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагоги-предметники, реализующие образовательные программы, заместители директора	53 /53	53/53 педагог, обладающих достаточной квалификацией для реализации системы оценки достижения планируемых результатов,	Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации)

				подтвержденной прохождением курсов повышения квалификации МАНОУ НТДУ «Достижение и оценка образовательных результатов при реализации ФОР ООО» 41*2500=102500	
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации)	Сумма областной субвенции на курсы повышения квалификации на 2025 г. - 164300	41 человек * 2500=102500	Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации)
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	МБОУ СОШ №38 - Муниципальный ресурсный центр по сопровождению школ с низкими образовательными результатами	Участие в мероприятиях Муниципального центра (в качестве опорной школы)	Участие в мероприятиях Муниципального ресурсного центра, в том числе индивидуальное консультирование по вопросам предупреждения возникновения низких образовательных результатов	Бюджет
		МАНОУ НТДУ	Договор	Договор	Договор
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Вариативный модель рабочей программы воспитания «Одаренные дети» 2. Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 3. Положение об оплате труда	1 (2023 г.)  1 (2023 г.)  1 (2022 г. с	Включить в нормативно-правовые акты мероприятия, обеспечивающие: - повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении,	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.06.2023 №Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих

участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.		работников школы	изменениями)	- создание мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих участие в олимпиадном движении.	государственное управление в сфере образования»
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	АРМ педагога	53/53	Не требуется	Не требуется
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы проведения ВсОШ	<a href="https://vserosolimp.edsoo.ru/">https://vserosolimp.edsoo.ru/</a>	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагоги-предметники	53/53	Посещение консультаций педагогов, подготовивших призеров и победителей ВсОШ	План работы ИМЦ
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Премиальная часть фонда оплаты труда	Внесение изменений в Положение об оплате труда (уточнение показателей стимулирования)	Бюджет, премиальная часть фонда оплаты труда
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	МАНОУ НТДУ	Участие в заседаниях городских методических объединений учителей-предметников	Участие в заседаниях городских методических объединений учителей-предметников (все предлагаемые предметы)	Бюджет
Не обеспечивается	<b>Нормативно-правовое</b>	1. ООП НОО 2. ООП ООО	1/1 1/1	Привлечение социальных партнеров на	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №

сетевая форма реализации образовательных программ.	<b>обеспечение</b>	3. ООП СОО 4. Адаптированные образовательные программы	1/1 3/3	основе сетевого взаимодействия	882, Министерство просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Платформа «Моя школа» с возможностью просмотра онлайн-экскурсий, опытов и т.д., раздел «Библиотека Минпросвещения»	100% подключение педагогов и обучающихся к платформе «Моя школа»	Возможность проведения опытов, экспериментов, профпроб и т.д. на соответствующем оборудовании	Договор о сетевом взаимодействии
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Платформа «Школа Минпросвещения», раздел «Настольная книга директора»	1/1	Рабочая группа: представители социальных партнеров, экономистов, администрации образовательных учреждений	Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. N 18-пр/36)).
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагоги-предметники школы	53/53	Представители (кадры) социальных партнеров	
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Бюджет	Бюджет (включение услуги/обучающихся в муниципальное задание)	
	<b>Социальный</b>	Отсутствуют (в данный момент)	-		Приказ Министерства науки и

	<b>ресурс (соц. партнеры)</b>				высшего образования РФ № 882, Министерство просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 2; раздел «Система условий» в части «Кадровые условия» 2. АООП ООО обучающихся с ЗПР; раздел «Система условий» в части «Кадровые условия» 3. АООП обучающихся с УО (ИН); раздел «Система условий» в части «Кадровые условия»	1/1 1/1 1/1	Коррекция раздела «Система условий» в части «Кадровые условия» (повышение квалификации, наставничество и т.д.). Разработка локального акта «Положение о психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении»	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС обучающихся с УО (ИН). ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	АРМ педагога	52/52	Не требуется	Не требуется
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы муниципального ресурсного центра по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Сайт ресурсного центра	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагоги-предметники, реализующие АООП	42/42	Педагоги-предметники, реализующие АООП,	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

				<p>повысившие квалификацию по вопросам обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ  <math>42 * 1700 = 71400</math>  (Педагогика инклюзивного образования)  <math>2 * 4750 = 9500</math>  (переподготовка «Дефектолог»)  <math>10 * 3000 = 30000</math>  (обучение детей с УО)</p>	<p>ФГОС обучающихся с УО (ИН),  должностная инструкция по должности «учитель»</p>
<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Сумма областной субвенции на курсы повышения квалификации на 2025 г. - 164300	42 человека * $2500 = 102500$	Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации)	
<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	МАНОУ НТДУ ОЦ «Каменный город»	Договор	Договор	Договор	
	ООО «Инфоурок»	Договор	Договор	Договор	

<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Дополнительные образовательные программы	Театральная студия «Откровение», Хоровая студия «Голос», Школьный спортивный клуб «Лидер», «Юный шахматист», Танцевальный коллектив «Росинка», «Робототехника», «Здравручка»	Привлечение социальных партнеров на основе сетевого взаимодействия	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 882, Министерство просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Платформа «Моя школа» с возможностью просмотра онлайн-экскурсий, опытов и т.д., раздел «Библиотека Минпросвещения»  Хореографический зал	100% подключение педагогов и обучающихся к платформе «Моя школа» 1/1	Возможность проведения опытов, экспериментов, профпроб и т.д. на соответствующем оборудовании  Не требуется	Договор о сетевом взаимодействии  Не требуется
		Актовый зал для занятий театральной и хоровой студий Спортивные залы		Оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации	Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направлений в рамках региональных проектов,

				дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» / Бюджет
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Платформа «Школа Минпросвещения», раздел «Настольная книга директора»	1/1	Рабочая группа: представители социальных партнеров, экономистов, администрации образовательных учреждений	Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. N 18-пр/36)).
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагоги-предметники школы	10/10	Представители (кадры) социальных партнеров	
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Бюджет	Бюджет (включение услуги/обучающихся в муниципальное задание), Федеральный проект	

				«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	Отсутствуют	-	Станция юных натуралистов	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 882, Министерство просвещения РФ № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Вариативный модель рабочей программы воспитания «Одаренные дети» 2. Модуль рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями» 3. Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	1 (2023 г.)  1 (2023 г.)  1 (2023 г.)	Включить в нормативно-правовые акты мероприятия: - психолого-педагогическую диагностику по выявлению потребностей, способностей и талантов обучающихся, - индивидуальная работа с родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий, - разъяснительная работа с обучающимися о возможностях дополнительного образования, в том числе в рамках поддержки	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 22.06.2023 №Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

				выбранного профиля (предпрофиля).	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Два кабинета информатики с возможностью доступа к сети Интернет (12 мест в каждом) на платформу «Моя школа» (раздел «Помощник родителя»)	2 / 24		24 ноутбука с операционной системой АЛТ-образование (российское программное обеспечение)	Бюджет  Проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Информационно-методический центр			Не требуется	Не требуется
<b>Кадровые ресурсы</b>	Педагог-психолог, 1 кв. категория Классные руководители 1-11 классов (38 педагогов)	1/1, 1 кв. категория 38/38		Не требуется	Не требуется
<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет	Средства проекта «Цифровая образовательная среда»		24 ноутбука по 32545 рублей	Бюджет
<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	ГДДЮТ	Участие в мероприятиях Муниципального центра		Участие в мероприятиях Муниципального ресурсного центра, в том числе индивидуальное консультирование по вопросам организации работы по выявлению запросов, ожиданий, способностей, талантов, возможностей обучающихся	Бюджет

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. Модуль «Воспитательный потенциал дополнительного образования и внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания основных образовательных программ 2. Программы дополнительного образования	ООП НОО -1/1, ООП ООО - 1/1, ООП СОО - 1/1  8/8	Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности	Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Оборудование, необходимое для реализации основных образовательных программ (ФГОС ООО, СОО) - учебные предметы «Биология», «Химия»(базовый уровень)	<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hUB23-16L0AnUO8YsDNLpJG9ZFTNHf0EKitAgDW4Lw/edit#gid=257350155">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hUB23-16L0AnUO8YsDNLpJG9ZFTNHf0EKitAgDW4Lw/edit#gid=257350155</a>	Цифровой микроскоп, Набор для выращивания биологических культур с автоматизированным контролем параметров Нитратомер Цифровая лаборатория по биологии Цифровая лаборатория по химии	Методические рекомендации по приобретению средств обучения воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Информационно-методический центр		Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Учитель биологии, высшая кв. Категория	1/1	Педагог дополнительного	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22

		Учитель химии, высшая кв. категория	1/1	образования (биология) Педагог дополнительного образования (химия)	сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Внебюджет (платные образовательные ресурсы)	2*3000 = 6000 (переподготовка педагогов)	Договор о сетевом взаимодействии	Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования РФ по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26 мая 2023 г. N 18-пр/36)).
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>		Консультации по реализации образовательных программ естественно научной направленности	Не требуется	Бюджет
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Отсутствие механизмов взаимодействия региональными предприятиями	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1) Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательных программ ООО, СОО 2) Программы курсов	1 (2023 г.)  3 (2023 г.)	Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания с включенным списком региональных	Соглашения о сотрудничестве с перечнем профессиональных проб (планом совместной работы)

/организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «В мире интересного» (профориентационный минимум), «Профессиональные пробы»		предприятий / организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Учебные лаборатории ВСМК им А.А.Евстигнеева	3 / 3	Не требуется (база предприятий / организаций)	Соглашение о сотрудничестве
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы для проведения профориентационных уроков «Россия - мои горизонты» Методические материалы платформы «Билет в будущее»	Сайт <a href="http://www.bvb.kb.ru">www.bvb.kb.ru</a>  Сайт <a href="http://www.bvb.ru">www.bvb.ru</a>	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Заместитель директора по ВР (ответственный за профориентационную работу)	1/1, первая кв. категория	1, первая кв. категория с повышением квалификации по профориентации	Внебюджет, курсы повышения квалификации (МАНОУ НТДУ)
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Внебюджет	Доход от платных услуг	1 человек по 1500=1500	Доход от платных услуг
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	Сотрудничество с Центром занятости	Соглашение	Мероприятия, реализованные в соответствии с планом (приложение к договору / соглашению) ВСМПО АВИСМА»	Соглашение о сотрудничестве
Отсутствие профильных предпрофессиональных	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. ООП СОО	1/1	Предпрофильные классы на уровне ООО - химико-биологический предпрофиль	ФГОС ООО

<p>классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Оборудование, необходимое для реализации основных образовательных программ (ФГОС ООО, СОО) - учебные предметы «Биология», «Химия»(базовый уровень)</p>	<p><a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hUB23-16L0AnUO8YsDNLPjG9ZfVTNHf0EKitAgDW4Lw/edit#gid=257350155">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hUB23-16L0AnUO8YsDNLPjG9ZfVTNHf0EKitAgDW4Lw/edit#gid=257350155</a></p>	<p>(углубленное изучение химии и биологии)</p> <p>Оборудование:  Цифровая лаборатория по химии для ученика  Колбонагреватель  Электроплитка  Баня комбинированная лабораторная  Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся  Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии  Комплект ГИА-лаборатории по химии  Комплект моделей кристаллических решеток  Комплект химических реактивов  Электрический аквадистиллятор  Набор для электролиза демонстрационный  Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)  Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде  Установка для</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”  Подраздел 15 - кабинет химии,  Подраздел 16 - кабинет биологии</p>
---	---	---	--	--	--

				<p>фильтрации под вакуумом Прибор для определения состава воздуха Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей Установка для перегонки веществ Всего: 216000 рублей Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая Микроскоп демонстрационный Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Цифровая лаборатория по биологии для учителя Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Цифровая лаборатория по биологии для ученика</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой</p> <p>Цифровой микроскоп</p> <p>Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания</p> <p>Модель структуры белка</p> <p>Модель-аппликация по биосинтезу белка</p> <p>Модель-аппликация по строению клетки</p> <p>Всего: 174000 рублей</p> <p>ИТОГО: 390000 рублей</p>	
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Платформа «Моя школа», раздел «Помощник учителя», библиотека Минпросвещения	АРМ учителя	Не требуется	Не требуется
		Методические материалы городского методического объединения учителей химии, биологии	Не требуется	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Учитель биологии, первая кв. категория	1/1	Педагоги высшей кв. категории, повысившие квалификацию по вопросам предпрофильного обучения и углубленного изучения предметов	Бюджет
		Учитель химии, высшая кв. категория	1/1	2*490=960	

	<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджет  Бюджет	Сумма областной субвенции на курсы повышения квалификации на 2025 г. - 164300 Сумма областной субвенции на оборудование	2 человека * 490=960 рублей  390000 рублей	Бюджет (областная субвенция на курсы повышения квалификации)
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	ИМЦ	Участие в заседаниях городских методических объединений учителей-предметников	Участие в заседаниях городских методических объединений учителей-предметников (все предлагаемые предметы)	Бюджет

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о внутреннем мониторинге	1/1  1/1	Положение о внутреннем мониторинге, положение о ВСОКО, включающие алгоритмы реализации следующей позиции: - Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.	ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, разделы «Система оценки достижения планируемых результатов» Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
	<b>Материально</b>	АРМ педагога	50/50	Не требуется	Не требуется

	<b>-техническое обеспечение</b>				
	<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Методические материалы платформы «Моя школа», раздел «Помощник учителя»	1/1	Не требуется	Не требуется
		Методические материалы платформы «Академия Минпросвещения»	1/1	Не требуется	Не требуется
	<b>Кадровые ресурсы</b>	Куратор реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога - заместитель директора	1/1	Не требуется	Не требуется
	<b>Финансовые ресурсы</b>	Не требуется	Не требуется	Не требуется	Не требуется
	<b>Социальный ресурс (соц. партнеры)</b>	ИМЦ (деятельность городских методических объединений педагогов- предметников и муниципальныхресурсных центров)	Не требуется	Не требуется	Не требуется
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1. ООП НОО; раздел «Система условий» в части «Кадровые условия» 2. ООП ООО; раздел «Система условий» в части «Кадровые условия» 3. ООП; раздел «Система условий» в части «Кадровые условия»	1/1 1/1 1/1	Коррекция раздела «Система условий» в части «Кадровые условия» (повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре).	Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	АРМ педагога	50/50	Не требуется	Не требуется
	<b>Научно-методическое</b>	Единая федеральная система научно-методического	-	ИМЦ	Соглашение

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Направление	Подпроект	Критерии	Показатели оценки
Знание	Предпрофильный класс естественно научной направленности (УИП химия, биология)	1. Количество обучающихся по ИУП.  2. Количество индивидуальных /групповых траекторий профессионального развития,  3. Количество назначенных кураторов (приказ).  4. Процент обучающихся, продолжающих обучение по ИУП в 2025-2027	10-15 - результат достигнут, открыт новый класс (от 15 человек) - результат максимально отражает достижение цели 0-9 - результат не достигнут, 2. 10-15 - результат достигнут, 3. 0-9 индивидуальных или групповых траекторий зафиксированных документально - результат не достигнут 4. 10-15 - результат достигнут, 0-9 - результат не достигнут  4 98%-100% - результат достигнут, 97% и менее - результат не достигнут.
	Подготовка к ОГЭ	1. Процент выпускников 9-х классов, получивших аттестаты ООО после основного периода ГИА в 2025 году 2. Процент выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об ООО в дополнительные сроки в 2026 году 3. Процент выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об ООО в 2027 году.	1. 60%-70% - результат достигнут, менее 59% - результат не достигнут 2. 95% - 98% - результат достигнут, менее 95% - результат не достигнут. 3. 100% - результат достигнут, менее 100% - результат не достигнут
	Олимпиадное движение	1. Процент обучающихся, участвующих в олимпиадном движении (ВсОШ) от общего количества возможных участников, 2. Процент призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ от общего количества участников ВсОШ.	1. 95%-98% - результат достигнут, менее 95% - результат не достигнут  2. 5% - 10% - результат достигнут, менее 5% - результат не достигнут.
	Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы	1. Количество баллов по результатам независимой оценки качества образования 2. Процент педагогов, реализующих специальные подходы и технологии образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, освоенные в рамках повышения квалификации	1. 95-98 баллов - результат достигнут, менее 95 баллов - результат не достигнут 2. 100% - результат достигнут, менее 100% - результат не достигнут

Воспитание	-	-	
Здоровье	-	-	
Творчество	Новые возможности	1. Количество новых дополнительных образовательных программ, две из которых связаны с препрофильным обучением, одна - использованием сетевого взаимодействия.	1. 3-5 образовательных программ с указанными характеристиками - результат достигнут, менее 3 - результат не достигнут
Профориентация	Предпрофильные классы	1. Количество обучающихся по ИУП.  2. Процент обучающихся, продолжающих обучение по ИУП в 2025-2027  3. Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	1. 10-15 - результат достигнут, открыт новый класс (от 15 человек) - результат максимально отражает достижение цели, 0-9 - результат не достигнут 2. 98%-100% - результат достигнут, 97% и менее - результат не достигнут. 3. 1-2 заключенных договора - результат достигнут, менее 1 - результат не достигнут
Учитель. Школьная команда	Адресная методическая помощь	1. Процент охвата педагогов профессиональной диагностикой 2. Процент реализованных ИОМ от числа педагогов, прошедших диагностику. 3. Процент педагогов, которые прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре в течение 2024-2027 гг. 4. Процент педагогов, которые прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 5. Процент педагогов, которые применяют инструменты ЦОС в профессиональной деятельности	1. 60% - результат достигнут, менее 60% - результат не достигнут 2. 100% - результат достигнут, менее 100% - результат не достигнут. 3. 100%- результат достигнут, менее 100% - результат не достигнут.  4. 80% - результат достигнут, менее 80% - результат не достигнут.  5. 100% - результат достигнут, менее 100% - результат не достигнут.
Школьный климат	-	-	
Образовательная среда	ФГИС «Моя школа»	1. Процент педагогов школы, использующих в работе Сферум, платформу Моя школа 2. Процент детей и родителей, использующих платформы «Моя школа», «Сферум» при подготовке к урокам	1. 100% - результат достигнут, менее 100% результат не достигнут. 2. 90%-95% результат достигнут, менее 90% результат не достигнут.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Предпрофильный класс естественнонаучной направленности (УИП химия, биология)					Вязовик В.Б., заместитель директора	
Создание рабочей группы,	01.05.2025		Наличие группы в составе: заместители директора по УР (качество и содержание), руководитель ШМО учителей ЕН цикла, учителя биологии, химии.	Приказ о создании группы	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б
Опрос, анкетирование, проведение тренингов (психолого-педагогическая диагностика) обучающихся, родителей. Проведение родительских собраний.	15.05.2025		Не менее 10 обучающихся (ОШ-1, муниципальное задание - опубликовано на сайте школы)	Наличие состава обучающихся по ИУП на следующий учебный год (8 класс)	Классные руководители 7-х классов, учителя химии, биологии, педагоги-психологи	Вязовик В.Б
Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности	01.09.2026		Изменения в ООП ООО опубликованы на сайте школы, раздел «Образование»	Изменения ООП ООО	Вязовик В.Б.	Вязовик В.Б

Утверждение изменений на заседании педсовета	01.09.2025		Изменения в ООП ООО опубликованы, раздел «Образование»	Протокол заседания педсовета	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б
Назначение кураторов для разработки индивидуальных и групповых траекторий профессионального развития (кл. рук-ли, педагоги-психологи)	15.09.2025		Не менее 10 кураторов	Приказ назначения кураторов	Классные руководители 8-х, 9-х классов, учителя химии, биологии, педагоги-психологи	Вязовик В.Б
Подготовка к ОГЭ					Вязовик В.Б заместитель директора по УР	
Выявление психологической готовности к ОГЭ	30.09.2025		Продиагностировано 100% выпускников 9-х классов	Приказ проведения диагностики	Педагоги-психологи	Вязовик В.Б
Привлечение специалистов ППк для обеспечения психологической готовности к ОГЭ. Проведение тематического заседания ППк	30.09.2025		Охвачены программами сопровождения 70% выпускников	Разработаны программы сопровождения обучающихся (психологическая готовность)	Педагоги-психологи	Вязовик В.Б.
Разработка системы индивидуальных консультаций по преодолению учебных дефицитов	15.10.2025		Охвачено 100% выпускников, имеющих сложности в подготовке к ОГЭ	Приказ расписании консультаций	Учителя-предметники, классные руководители	Вязовик В.Б
Создание системы контроля (родители)	15.10.2025		Ознакомление 100% выпускников,	Приказ формировании	Учителя-предметники,	Вязовик В.Б

+администрация) за процессом подготовки к ОГЭ с обсуждением промежуточных итогов			родителей и обучающихся с контрольными точками процесса подготовки к ГИА.	контрольных точек, в том числе с участием родителей в процессе подготовки к ГИА	классные руководители	
Обеспечение взаимопроверки оценочных процедур с оценкой качества разработки КИМ	2025-2026 учебный год		Проведение оценочных процедур в соответствии с графиком	Утвержденный оценочный лист анализа КИМ, приказ о взаимопроверке оценочных процедур	Учителя-предметники	Вязовик В.Б
Проведение тренингов по заполнению бланков ОГЭ, ознакомлению со структурой КИМ ОГЭ	01.11.2025		100% участие выпускников	Утвержденный график проведения тренингов	Учителя-предметники	Вязовик В.Б
Обеспечение участия педагогов в работе городских методических объединений	2025-2026 учебный год		100% посещение занятий, формирование заявки на тематику занятий	Листы посещений	Учителя-предметники	Вязовик В.Б
Организация и проведения диагностики методических затруднений педагогов	01.11.2025		100% педагогов, работающих в 9-х классах в 2025-2026 учебном году	Утвержденный алгоритм проведения диагностики (по результатам обсуждения на заседании педагогического совета)	Учителя-предметники	Вязовик В.Б
Олимпиадное движение					Вязовик В.Б., заместитель директора по	

					УР	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по содержанию ВсОШ	05.09.2025		100% классов, обучающиеся которых могут быть охвачены ВсОШ	Рекомендованный текст разъяснения	Классные руководители	Вязовик В.Б
Проведение опросов, анкетирования по выявлению склонностей, способностей обучающихся	10.09.2025		Аналитическая справка о результатах анкетирования	Утвержденный перечень текстов опросников, график выхода в классы	Классные руководители, педагоги-психологи	Вязовик В.Б
Организация курсов повышения квалификации для педагогов по подготовке обучающихся к ВсОШ	2025-2026 учебный год		Публикация информации о прохождении курсов на сайте (Статистическая информация об участии в ВсОШ)	Удостоверения о прохождении курсов	Учителя-предметники	Вязовик В.Б
Создание стенда «Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников»	15.12.2025		Публикация фотографий победителей и призеров на сайте школы и в группе Вконтакте	Наличие стенда	Токарева Т.М, завхоз, классные руководители	Вязовик В.Б
Обсуждение и актуализация материального стимулирования педагогов за результаты участия обучающихся во ВсОШ	15.12.2025		Повышение материального стимулирования за результаты участия обучающихся во ВсОШ	Протокол заседания педагогического совета	Одинцова Л.В.	Вязовик В.Б
Обучение детей с ОВЗ: алгоритмы					Куляпина М.С., заместитель директора по	

					УВР	
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ЗПР, УО	2025-2026 учебный год		Публикация информации о прохождении курсов на сайте (раздел «Руководство. Педагогический состав» - сведения о повышении квалификации)	Удостоверения о прохождении курсов	Учителя-предметники	Куляпина М.С
Разработка показателей эффективности программ сопровождения обучающихся с ОВЗ	01.10.2025		Оформление документации в соответствии с утвержденными изменениями	Протокол заседания ППк, наличие утвержденных показателей	Члены ППк	Куляпина М.С
Внесение соответствующих изменений в локальные акты	15.10.2025		Публикация новых редакций локальных актов на сайте	Протокол заседания педагогического совета, новые редакции локальных актов	Учителя-предметники	Куляпина М.С
Развитие МТБ для работы с детьми с ОВЗ	2026 год		Публикация перечня нового оборудования на сайте школы (средства обучения и воспитания, раздел «Материально-техническое обеспечение»)	Наличие нового оборудования	Токарева Т.М., завхоз	Куляпина М.С
Новые возможности					Крюкова Л.В., заместитель директора	

					по ВР	
Проведение психолого-педагогического мониторинга выявления потребностей и склонностей обучающихся, запросов родителей.	10.09.2025		Аналитическая справка о результатах анкетирования	Утвержденный перечень текстов опросников, график выхода в классы	Классные руководители, педагоги-психологи	Крюкова Л.В.,
Проведение мониторинга внешней среды на предмет заключения договоров о сетевом взаимодействии, в том числе одна программа естественнонаучной направленности.	01.11.2025		Формирование проектов договоров о сетевом взаимодействии	Предварительный список социальных партнеров	Крюкова Л.В.,	Крюкова Л.В.,
Разработка проектов дополнительных образовательных программ	01.11.2025		Не менее 3	Проекты дополнительных образовательных программ	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Крюкова Л.В.,
Заключены договоров о сетевом взаимодействии	01.12.2025		Не менее 1	Наличие подписанных договоров	Крюкова Л.В.	Крюкова Л.В.,
Утверждение ДОП	15.12.2025		Публикация новых дополнительных образовательных программ на сайте, раздел «Образование»	Протокол заседания педагогического совета, тексты ДОП	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Крюкова Л.В.,

Предпрофильные классы					Вязовик В.Б., заместитель директора по УВР Крюкова Л.В., заместитель директора по ВР	
Создание рабочей группы,	01.05.2025		Наличие группы в составе: заместители директора по УР (качество и содержание), руководитель ШМО учителей ЕН цикла, учителя биологии, химии.	Приказ о создании группы	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б
Опрос, анкетирование, проведение тренингов (психолого-педагогическая диагностика) обучающихся, родителей. Проведение родительских собраний.	15.05.2025		Не менее 10 обучающихся	Наличие состава обучающихся по ИУП на следующий учебный год (8 класс)	Классные руководители 7-х классов, учителя химии, биологии, педагоги-психологи	Вязовик В.Б
Внесение изменений в ООП, включая учебный план, рабочие программы, план внеурочной деятельности	01.09.2025		Изменения в ООП ООО опубликованы на сайте школы, раздел «Образование»	Изменения ООП ООО,	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.12.2025		Не менее 1	Наличие подписанных договоров	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б

Утверждение изменений на заседании педсовета	01.09.2025		Изменения ООП ООО опубликованы на сайте школы, раздел «Образование»	Протокол заседания педсовета	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б
Адресная методическая помощь					Вязовик В.Б, заместитель директора по УВР	
Проведение заседаний ШМО с разъяснением необходимости прохождения ИОМ	15.09.2025		100% ШМО провели разъяснительную работу	Протоколы заседаний ШМО	Руководители ШМО	Вязовик В.Б
Определение единых подходов к прохождению диагностики профессиональных компетенций (выбор платформы и т.д.)	01.10.2025		100% педагогов поддержали выбор платформы	Определена платформа для проведения диагностики	Руководители ШМО	Вязовик В.Б
Внесение изменений в Положение о наставничестве, связанных с алгоритмами реализации ИОМ	01.11.2025		Публикация новой редакции локальных актов на сайте	Протокол заседания педагогического совета, новая редакция локального акта	Сидорова Л.Р.	Вязовик В.Б
Назначение куратора реализации ИОМ с формулированием выводов о влиянии реализованных ИОМ на уровень качества образования в школе.	01.11.2025		Аналитическая справка о влиянии реализованных ИОМ на уровень качества образования в школе(информация включается в отчет о результатах самообследования)	Приказ о назначении	Вязовик В.Б	Вязовик В.Б

ФГИС «Моя школа»						Сидорова Л.Р., заместитель директора поУВР
Проведение родительских собраний, групповых консультаций по разъяснению возможностей платформ Сферум, Моя школа.	01.09.2025		100% родителей охвачены разъяснительной работой	Утвержденный график родительских собраний, горячая линия по вопросам использования Сферума, платформы Моя школа	Классные руководители	Сидорова Л.Р.,
Назначение куратора (наставника) для педагогов по использованию сервисов Моя школа в образовательном процессе	01.09.2025		Проведение 2 раза в месяц открытых консультаций	Приказ о назначении	Сидорова Л.Р.	Сидорова Л.Р.,

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью ) листов

Директор МБОУ СОШ № 6  
О.В. Жидкова

