



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 6  
О.Б. Жидкова  
«6» июня 2023 г.

### Аналитическая записка по проверке техники чтения в 1-4 классах за 2 полугодие 2022-2023 учебный год

**Цель.** Определить уровень читательских умений младших школьников на примере владения ими техникой чтения, приёмами понимания прочитанного.

**Сроки контроля:** 20.04.2023 по 25.05.2023

**Методы контроля:** устный опрос, беседа, анализ.

**Результат контроля:** справка, совещание при завуче.

**Нормативно-правовая основа тематического контроля.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации № 373-ФЗ.
- ООП НОО.
- Приказ от 02.12.2022 г. № 300 «О проверке навыков осознанности, правильности и темпа чтения во 1-4 классах».
- Оценочные материалы для 1-4 классов.

#### Вопросы для изучения

1. Уровень общеучебного умения – осознанность, правильность и темп чтения в пределах программных требований для каждого класса.
2. Замер темпа чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения для последующего сравнения уровня улучшения темпа, правильности, осознанности чтения к концу учебного года.

### Результаты

#### Способ и темп чтения

Класс	Обследовано	Способ чтения						Темп			
		слог	%	слог+слово	%	слово	%	Выше нормы	%	Ниже нормы	%
1а	29	2	7%	8	28%	19	66%	18	62%	6	21%
1б	27	3	11%	9	33%	15	56%	19	70%	6	22%
1в	26	2	8%	7	27%	17	65%	13	50%	7	27%
1г	26	11	42%	10	38%	5	19%	2	8%	12	46%
<b>По 1 кл.</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>17%</b>	<b>34</b>	<b>31%</b>	<b>56</b>	<b>52%</b>	<b>52</b>	<b>48%</b>	<b>31</b>	<b>29%</b>
2а	27	0	0%	4	15%	23	85%	20	74%	0	0%
2б	25	6	24%	8	32%	11	44%	7	28%	7	28%

2в	27	1	4%	7	26%	19	70%	7	26%	4	15%
2г	26	1	4%	2	8%	23	88%	15	58%	3	12%
<b>По 2 кл.</b>	<b>105</b>	<b>8</b>	<b>8%</b>	<b>21</b>	<b>20%</b>	<b>76</b>	<b>72%</b>	<b>49</b>	<b>47%</b>	<b>14</b>	<b>13%</b>
3а	23	0	0%	2	9%	21	91%	6	26%	5	22%
3б	24	0	0%	4	17%	20	83%	5	21%	11	46%
3в	23	0	0%	2	9%	21	91%	6	26%	12	52%
3г	23	0	0%	5	22%	18	78%	4	17%	16	70%
<b>По 3 кл.</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>13</b>	<b>14%</b>	<b>80</b>	<b>86%</b>	<b>21</b>	<b>23%</b>	<b>44</b>	<b>47%</b>
4а	30	0	0%	0	0%	30	100%	19	63%	3	10%
4б	25	0	0%	1	4%	24	96%	9	36%	3	12%
4в	25	0	0%	2	8%	23	92%	7	28%	12	48%
4г	24	1	4%	4	17%	19	79%	4	17%	15	63%
<b>По 4 кл.</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>	<b>96</b>	<b>92%</b>	<b>39</b>	<b>38%</b>	<b>33</b>	<b>32%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>410</b>	<b>27</b>	<b>7%</b>	<b>75</b>	<b>18%</b>	<b>308</b>	<b>75%</b>	<b>161</b>	<b>39%</b>	<b>122</b>	<b>30%</b>

## Вывод.

1. Обследовано 410 детей (на 11 обучающихся больше в сравнении с прошлым годом).
1. Ниже нормы читают 30% детей (в сравнении с первым полугодием данного учебного года - 10% детей, что на 20% больше. Выше нормы – 48 % детей (в сравнении с 1 полугодием прошлого учебного года – 48,9%).
2. Целыми словами читают 75% обучающихся (в сравнении с 1 полугодием этого учебного года - 84% учащихся). По слогам читают 7% детей, по сравнению с первым полугодием данного учебного года – 3% детей, что на 4% выше. Этим детям необходимы индивидуальные занятия по расширению поля зрения.  
Понижение % способа и темпа чтения связана с проверкой чтения первоклассников.

## Выразительность и правильность чтения

Класс	Обследовано	Выразительность чтения		Правильность чтения									
		Кол-во	%	Без ошибок	%	Искажение	%	повторы	%	Ош в оконч	%	Ударение	%
1а	29	17	59%	9	31%	5	17%	2	7%	8	28%	9	31%
1б	27	19	70%	12	44%	6	22%	1	4%	7	26%	8	30%
1в	26	15	58%	11	42%	5	19%	0	0%	3	12%	7	27%
1г	26	5	19%	4	15%	6	23%	2	8%	9	35%	11	42%
<b>По 1 кл.</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52%</b>	<b>36</b>	<b>33%</b>	<b>22</b>	<b>20%</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>	<b>27</b>	<b>25%</b>	<b>35</b>	<b>32%</b>
2а	27	26	96%	25	93%	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%
2б	25	16	64%	15	60%	3	12%	0	0%	2	8%	4	16%
2в	27	16	59%	12	44%	4	15%	1	4%	5	19%	7	26%
2г	26	22	85%	19	73%	4	15%	5	19%	5	19%	2	8%
<b>По 2 кл.</b>	<b>105</b>	<b>80</b>	<b>76%</b>	<b>71</b>	<b>68%</b>	<b>12</b>	<b>11%</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>13</b>	<b>12%</b>	<b>14</b>	<b>13%</b>
3а	23	14	61%	11	48%	1	4%	0	0%	5	22%	8	35%

3б	24	22	92%	8	33%	6	25%	0	0%	6	25%	28	117%
3в	23	14	61%	11	48%	3	13%	1	4%	4	17%	13	57%
3г	23	14	61%	14	61%	6	26%	0	0%	3	13%	4	17%
<b>По 3 кл.</b>	<b>93</b>	<b>64</b>	<b>69%</b>	<b>44</b>	<b>47%</b>	<b>16</b>	<b>17%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>18</b>	<b>19%</b>	<b>53</b>	<b>57%</b>
4а	30	28	93%	11	37%	3	10%	0	0%	9	30%	14	47%
4б	25	18	72%	13	52%	3	12%	0	0%	4	16%	5	20%
4в	25	18	72%	9	36%	8	32%	1	4%	15	60%	15	60%
4г	24	21	88%	12	50%	5	21%	0	0%	6	25%	7	29%
<b>По 4 кл.</b>	<b>104</b>	<b>85</b>	<b>82%</b>	<b>45</b>	<b>43%</b>	<b>19</b>	<b>18%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>34</b>	<b>33%</b>	<b>41</b>	<b>39%</b>
<b>ИТО ГО</b>	<b>410</b>	<b>285</b>	<b>70%</b>	<b>196</b>	<b>48%</b>	<b>69</b>	<b>17%</b>	<b>13</b>	<b>3%</b>	<b>92</b>	<b>22%</b>	<b>143</b>	<b>35%</b>

## Вывод.

1. Без ошибок читают 48% детей.
2. Выразительно читают 70% обучающихся.
3. Наибольшее количество ошибок на искажение и ударение в словах.

**Рекомендовано** рассмотреть методические вопросы на ШМО по обучению младших школьников правильному чтению.

## Осознанность и отметки

Класс	Обследовано	Понимают прочитанное		Отметки							
		Кол-во	%	5	%	4	%	3	%	2	%
1а	29	23	79%	19	66%	2	7%	4	14%	4	14%
1б	27	21	78%	16	59%	2	7%	4	15%	5	19%
1в	26	19	73%	19	73%	3	12%	1	4%	3	12%
1г	26	16	62%	8	31%	6	23%	1	4%	11	42%
<b>По 1 кл.</b>	<b>108</b>	<b>79</b>	<b>73%</b>	<b>67</b>	<b>62%</b>	<b>13</b>	<b>12%</b>	<b>10</b>	<b>9%</b>	<b>23</b>	<b>21%</b>
2а	27	25	93%	20	74%	4	15%	3	11%	0	0%
2б	25	15	60%	6	24%	11	44%	3	12%	5	20%
2в	27	7	26%	14	52%	9	33%	3	11%	1	4%
2г	26	18	69%	18	69%	6	23%	1	4%	1	4%
<b>По 2 кл.</b>	<b>105</b>	<b>65</b>	<b>62%</b>	<b>58</b>	<b>55%</b>	<b>30</b>	<b>29%</b>	<b>10</b>	<b>10%</b>	<b>7</b>	<b>7%</b>
3а	23	16	70%	6	26%	9	39%	6	26%	2	9%
3б	24	20	83%	5	21%	10	42%	7	29%	2	8%
3в	23	18	78%	6	26%	5	22%	3	13%	9	39%
3г	23	10	43%	4	17%	3	13%	5	22%	11	48%
<b>По 3 кл.</b>	<b>93</b>	<b>64</b>	<b>69%</b>	<b>21</b>	<b>23%</b>	<b>27</b>	<b>29%</b>	<b>21</b>	<b>23%</b>	<b>24</b>	<b>26%</b>
4а	30	24	80%	20	67%	7	23%	2	7%	1	3%
4б	25	23	92%	9	36%	13	52%	2	8%	1	4%
4в	29	21	72%	7	24%	6	21%	7	24%	3	10%
4г	24	21	88%	7	29%	2	8%	8	33%	7	29%

По 4 кл.	108	89	82%	43	40%	28	26%	19	18%	12	11%
<b>ИТОГО</b>	<b>414</b>	<b>297</b>	<b>72%</b>	<b>189</b>	<b>46%</b>	<b>98</b>	<b>24%</b>	<b>60</b>	<b>14%</b>	<b>66</b>	<b>16%</b>

### Вывод.

1. Понимают прочитанное 72 % детей.
2. На повышенные отметки читают 70% обучающихся. Выше нормы – 46%.
3. Получили неудовлетворительную отметку 16% учащихся, что на 1% выше по сравнению с 1 полугодием данного учебного года.

**Рекомендации.** Для повышения уровня формирования предметных и метапредметных результатов необходима индивидуальная работа с учащимися по формированию осознанности чтения.

### Динамика скорости чтения в сравнении с 1 полугодием

	Обследовано	Стабильная скорость чтения		Повысили скорость чтения						Понизили скорость чтения			
				На 10 слов		На 20 слов		На 30 слов		На 10 слов		На 20 слов	
		чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2а	27	2	7%	7	26%	10	37%	8	30%	0	0%	0	0%
2б	25	10	40%	10	40%	4	16%	1	4%	0	0%	0	0%
2в	27	6	22%	12	44%	7	26%	1	4%	1	4%	0	0%
2г	26	4	15%	6	23%	8	31%	8	31%	0	0%	0	0%
<b>По 2 кл.</b>	<b>105</b>	<b>22</b>	<b>21%</b>	<b>35</b>	<b>33%</b>	<b>29</b>	<b>28%</b>	<b>18</b>	<b>17%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
3а	23	9	39%	7	30%	1	4%	0	0%	4	17%	2	9%
3б	24	10	42%	4	17%	0	0%	0	0%	8	33%	2	8%
3в	23	11	48%	0	0%	1	4%	0	0%	9	39%	2	9%
3г	23	15	65%	1	4%	0	0%	0	0%	4	17%	2	9%
<b>По 3 кл.</b>	<b>93</b>	<b>45</b>	<b>48%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>25</b>	<b>27%</b>	<b>8</b>	<b>9%</b>
4а	30	2	7%	5	17%	13	43%	10	33%	0	0%	0	0%
4б	25	9	36%	8	32%	4	16%	5	20%	0	0%	0	0%
4в	23	5	22%	8	35%	5	22%	5	22%	0	0%	0	0%
4г	24	7	29%	4	17%	9	38%	4	17%	0	0%	0	0%
<b>По 4 кл.</b>	<b>102</b>	<b>23</b>	<b>23%</b>	<b>25</b>	<b>25%</b>	<b>31</b>	<b>30%</b>	<b>24</b>	<b>24%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Всего</b>	<b>300</b>	<b>90</b>	<b>30%</b>	<b>72</b>	<b>24%</b>	<b>62</b>	<b>21%</b>	<b>42</b>	<b>14%</b>	<b>26</b>	<b>9%</b>	<b>8</b>	<b>3%</b>

### Вывод.

1. Стабильно в течение учебного года показали скорость чтения 30% обучающихся.
2. Положительную динамику показали 59% обучающихся, больше всех в параллели 4х классах.
3. Отрицательную динамику показали 12% обучающихся, больше всех понизили технику чтения ученики в параллели 3х классах.

### Общий вывод.

1. Отметить хорошую работу по формированию навыков чтения у следующих педагогов:

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Что наиболее ценно</b>	<b>Рекомендации</b>
Михайловская Н.К., 2а класс	Выразительность чтения учащихся. Темп чтения учащихся, правильность и осознанность чтения	Представить ценный опыт работы по развитию темпа, осознанности и правильности чтения пед. сообществу
Ковальчук А.В., 4а класс, 2г класс	Темп чтения учащихся, Выразительность чтения учащихся	Представить ценный опыт работы по развитию темпа чтения пед. сообществу

2. Отметить недостаточную работу по формированию навыков быстрого, правильного или осознанного чтения во 2б и в 3в классах, классных руководителей Мельниковой А.В. и Михалевой С.С. соответственно.

### **Рекомендации.**

1. Информировать родителей об итогах проверки техники чтения.
2. Провести индивидуальную работу по коррекции общеучебного умения с учащимися группы риска.
3. На ШМО рассмотреть ценный опыт работы по развитию темпа, осознанности, выразительности и правильности чтения.

Зам.директора по УВР

Л.Р.Сидорова

С аналитической запиской ознакомлены: